

Gaceta

Universidad Abierta
y a Distancia de México

unadmexico.mx |    

CONVOCATORIA
UnADM 2026



Convocatoria
UnADM 2026

Aprender en el
transcurso de la vida

Primer Encuentro de
Egresados UnADM 2026



Educación
Secretaría de Educación Pública



Directorio

Secretaría de Educación Pública

Mario Martín Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Ricardo Villanueva Lomelí
Subsecretario de Educación Superior

Universidad Abierta y a Distancia de México

Lilian Kravzov Appel
Rectora

Ángel Alberto Alameda Pedraza
Secretario General

Edgar Alcantar Corchado
Coordinador Académico y de Investigación

Iván Marín Rodríguez
Coordinador de Extensión, Vinculación
y Desarrollo Social

Isis Citlalli Gómez López
Coordinadora de Planeación Estratégica
y Evaluación Universitaria

Gabriela Charlotte Quiroz Schumann
Coordinadora de Tecnología e Innovación Educativa

Aidé Moreno Vega
Directora de Asuntos Escolares
y Apoyo a Estudiantes

Dolores Alejandra Vásquez Carbajal
Directora de la División de Ciencias Exactas,
Ingeniería y Tecnología

María de los Ángeles Serrano Islas
Directora de la División de Ciencias de la Salud,
Biológicas y Ambientales

María Carmen Alonso Nuñez
Directora de la División de Ciencias Sociales
y Administrativas

Equipo editorial

Iván Marín Rodríguez
Dirección Editorial

Rosa Luz Cartajena Alcántara
Edición

Carlos Papaqui Landeros
Diseño editorial

Martha Alejandra Rivas Villarruel
Desarrollo web

Vladimir Balderas Mondragón
Corrección de estilo

Ricardo Flores Cuevas
Redacción e investigación

Enrique Salgado Mercado
Entrevistas

Lariza Segovia Cortés
Portada y diseño

Gaceta

Universidad Abierta y a Distancia de México

ABRIL - JUNIO 2026

La *Gaceta de la Universidad Abierta y a Distancia de México* (UnADM) constituye el medio oficial de difusión de la institución. Los puntos de vista, comentarios y contenidos vertidos en los artículos y textos de opinión publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan la postura oficial de la Universidad.

Gaceta Universidad Abierta y a Distancia de México, año 2026, No. 2, abril - junio 2026, es una publicación trimestral, editada por la Universidad Abierta y a Distancia de México; Avenida Universidad 1200, colonia Xoco, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México, teléfono (01) 55-47-80-24-00 ext. 69315, <https://www.unadmexico.mx>, <https://gaceta.unadmexico.mx/>. Editora responsable: Rosa Luz Cartajena Alcántara. Esta publicación forma parte del Directorio Latindex: <https://www.latindex.org/latindex/ficha/28413> Reserva de Derechos al uso Exclusivo No. 04-2021-090114070300-109, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, ISSN: 2954-4831, asignado por el Centro Nacional ISSN México, del mismo Instituto. Responsable de la última actualización de este número en el sitio web: Martha Alejandra Rivas Villarruel, fecha de la última modificación: 30 de junio de 2026.

Todos los derechos reservados © 2026, Universidad Abierta y a Distancia de México; Secretaría de Educación Pública. Queda prohibido cualquier uso, reproducción, comunicación pública, puesta a disposición, transmisión, modificación, transformación, derivación o cualquier otra forma de explotación, parcial o total, así como de cada uno de los elementos y/o contenidos que la integran; por cualquier medio, método o en cualquier soporte; sin previa autorización por escrito de la Universidad Abierta y a Distancia de México o, en su caso, del titular de los derechos respectivos.



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



CONTENIDO

S E C C I O N E S

06

Mensaje de la rectora

Convocatoria UnADM 2026

08

18

**El aprendizaje en el transcurso
de la vida**

**El poder del espacio
Gestión Territorial, la brújula para
el desarrollo social y económico**

23

28

**Transformar tu entorno
El Desarrollo Comunitario
mejora la vida de las comunidades**

32

Diseña el cambio
Políticas y Proyectos Sociales lidera
soluciones para el bienestar colectivo

Estudiar a distancia: las habilidades
emocionales y cognitivas que sostienen
el aprendizaje en línea

37

44

Primer Encuentro de Egresados UnADM
2026: fortaleciendo la comunidad y el
impacto social

Voces de nuestra comunidad

51

54

La diversidad desde distintos ángulos

La UnADM y los Polos de Desarrollo
para el Bienestar: formar talento
para transformar el territorio

56

63

Semana Académica
“Verano UnADM 2026”: reflexiones y
estrategias para fortalecer
la educación a distancia

Cursos autogestivos

69

71

Normatividad UnADM



Bienvenida



Lilian Kravzov Appel,
rectora de la Universidad
Abierta y a Distancia
de México

✉ @lkravzov

Cada nueva generación que llega a esta Universidad transforma nuestra comunidad con nuevas historias, expectativas y proyectos de vida que enriquecen una institución convencida de que la educación superior debe estar al alcance de todas las personas, sin importar dónde vivan o las circunstancias de su trayectoria.

Por ello, este número de la *Gaceta Universidad Abierta y a Distancia de México* tiene como eje la publicación de la Convocatoria UnADM 2026, una invitación para que miles de personas den el primer paso hacia una experiencia académica que confirma que estudiar a distancia es una oportunidad para transformar el presente y ampliar las posibilidades del futuro. A quienes desean formar parte de nuestra comunidad, les invitamos a leer la convocatoria y a prepararse para el proceso de registro que inicia el 20 de julio.

Pero una universidad no se define únicamente por quienes llegan a sus aulas virtuales. También se fortalece con quienes continúan aprendiendo y con quienes, después de egresar, mantienen vivo el vínculo con su alma mater. Bajo esa premisa, esta edición reúne acontecimientos que reflejan la vitalidad de una comunidad que permanece en movimiento y entiende que el aprendizaje es un proceso continuo.

El Verano UnADM es muestra de ello. A través de los cursos autogestivos, el Club Virtual de Asistencia Académica, la Semana Académica o las Videoconferencias, nuestra comunidad encuentra espacios para reforzar conocimientos, dialogar con especialistas y ampliar su formación.

Esto se hizo presente, igualmente, en el foro *Alieneación UnADM y Polos de Desarrollo para el Bienestar*, donde especialistas de la Secretaría de Economía y



de nuestra Universidad reflexionaron sobre uno de los grandes desafíos nacionales: formar el talento que requerirá el desarrollo económico de México durante las próximas décadas.

En esta edición también compartimos un momento significativo para la historia de nuestra institución: el Primer Encuentro de Personas Egresadas UnADM. Después de catorce años de trayectoria, miles de profesionistas encontraron un espacio para compartir experiencias y fortalecer su conexión con la Universidad. Su presencia confirma que pertenecer a la UnADM no concluye con la obtención de un título; es una relación que continúa creciendo mediante la colaboración, el aprendizaje permanente y el compromiso social.

Complementan este número artículos que invitan a reflexionar sobre algunos de los desafíos más relevantes de nuestro tiempo, como *El aprendizaje en el transcurso de la vida* que nos recuerda que la actualización constante se ha convertido en una condición indispensable para participar en una sociedad y un mercado laboral en permanente transformación.

Así, cada página de esta edición refleja una misma convicción: la UnADM es una comunidad que se renueva con cada generación, se fortalece con el aprendizaje continuo y trasciende gracias a las personas que llevan sus conocimientos a todos los rincones del país. A quienes están por integrarse, a quienes hoy cursan sus estudios y a quienes ya forman parte de nuestra comunidad de egresadas y egresados, les damos la bienvenida a estas páginas que celebran el valor de aprender y seguir construyendo el futuro de la educación superior en México.

Lilian Kravzov Appel
RECTORA



CONVOCATORIA UnADM 2026

La Universidad Abierta y a Distancia de México, órgano administrativo desconcentrado de la **Secretaría de Educación Pública**

La **Universidad Abierta y a Distancia de México** (UnADM) es un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública que proporciona servicios educativos del tipo superior, en la modalidad no escolarizada, abierta y a distancia, a través del uso de Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD).

Genera redes de conocimiento, tecnológicas y administrativas, con enfoque de desarrollo humano, orientado por un aprendizaje educación superior abierta y para toda la vida, con una pedagogía y didáctica basada en la colaboración, la comunicación, la creatividad, la innovación, la educación abierta y el aprendizaje autogestivo.

El proceso de admisión tiene como fundamento lo dispuesto en el artículo 3º, en particular de los párrafos primero, segundo y; fracciones IV y X, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; en los artículos 3º, 4, párrafo primero, 11, fracción II, 12, fracción II, 13, fracción III, 29, párrafos primero y segundo fracción I, inciso c), 44 y 45 de la *Ley General de Educación Superior*; asimismo, lo establecido en el *Decreto de creación de la Universidad Abierta y a Distancia de México* y, *Decreto que modifica el diverso que crea la Universidad Abierta y a Distancia de México*, así también, el *Reglamento Universitario de la Universidad Abierta y a Distancia de México* y demás normatividad aplicable vigente.

Considerando lo expuesto, se:

C O N V O C A

A personas egresadas del nivel medio superior, de nacionalidad mexicana (por nacimiento o naturalización; y casos que se acrediten), a participar en el proceso de admisión para cursar alguno de los Planes de Estudio de Licenciatura que ofrece la Universidad Abierta y a Distancia de México en la modalidad no escolarizada, mediante la opción educativa abierta y a distancia en términos de las siguientes:



B A S E S

Para participar en el proceso de selección se deberá cumplir con todos los requisitos y realizar todos los trámites y/o procedimientos que se precisan en la presente convocatoria, por lo que es necesario que quienes aspiren a ingresar como estudiantes, asuman la responsabilidad sobre su formación integral mediante el proceso de construcción de saberes de forma autónoma, así como, sobre la disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a conectividad de internet necesarios para la debida acreditación de los estudios en la modalidad no escolarizada, mediante la opción educativa abierta y a distancia.

Es recomendable como actividades previas al registro, que las personas aspirantes conozcan otras opciones educativas y valoren la información sobre el proceso de elección de un programa educativo, para ello la Secretaría de Educación Pública pone a disposición para consulta los enlaces siguientes:

- Registro Nacional de Opciones para Educación Superior (<https://renoes.sep.gob.mx/>) permite identificar las distintas instituciones de educación superior del país y su oferta de programas educativos.
- Asimismo, en la página de la Universidad Abierta y a Distancia de México, encontrarás la oferta educativa disponible de licenciatura:
<https://www.unadmexico.mx/convocatoria2026/>.

Esta convocatoria como mecanismo de transparencia, control y seguimiento, establece como **único canal de comunicación para la atención a dudas**, comentarios o cualquier situación relacionada la **“Mesa de Servicio”** (<https://mesadeservicio.unadmexico.mx/>) en la opción “Aspirantes”, la cual estará disponible del **20 de julio** (a partir de las 9:00 am) al **8 de noviembre del 2026** (hasta las 11:55 pm); la **“Mesa de Servicio”** genera un *ticket* que debe ser resguardado como comprobante para cualquier aclaración o seguimiento a la situación expresada.



Es importante considerar que, para efectos de inicio, duración y terminación de los plazos indicados, se deberá contemplar la zona horaria de la Ciudad de México.

Primera: **Oferta educativa**

La oferta académica se distribuye en los siguientes Planes de Estudio de Licenciatura, disponiendo de un total de hasta **20,040 espacios** para las personas que cumplan con los requisitos establecidos en la presente convocatoria para realizar estudios en el tipo de educación superior en la modalidad no escolarizada, abierta y a distancia, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación:



Dirección Divisional	Plan de Estudios de licenciatura		Espacios disponibles
Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales	B1	Biotecnología	960
	B1	Energías Renovables	960
		Gerencia de Servicios de Salud	1080
	B1	Nutrición Aplicada	720
		Promoción y Educación para la Salud	1080
		Seguridad Alimentaria	960
	B1	Tecnología Ambiental	960
Ciencias Exactas, Ingeniería y Tecnología	B1	Desarrollo de Software	1080
		Enseñanza de la Matemática	840
	B1	Gestión Industrial	1080
		Logística y Transporte	840
		Matemáticas	720
	B1	Telemática	840
Ciencias Sociales y Administrativas	B1	Administración de Empresas Turísticas	840
		Administración y Gestión Pública	1200
		Contaduría y Finanzas Públicas	1200
		Derecho	1200
		Desarrollo Comunitario	360
		Gestión y Administración de PyME	840
		Gestión Territorial	360
	B1	Mercadotecnia Internacional	840
		Políticas y Proyectos Sociales	360
		Seguridad Pública	720
Total			20,040

Programas educativos disponibles para las personas mexicanas que radican en el extranjero.

Considerando que se utilizarán publicaciones en inglés en distintas asignaturas, es altamente recomendable el nivel B1 de inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Se requieren documentos adicionales para el ingreso.
Es recomendable que conozcas los requisitos para tramitar la titulación del programa educativo elegido, los cuales se pueden consultar en <https://www.unadmexico.mx/tramites-y-servicios/titulacion>



Segunda: Requisitos de ingreso

A. Cumplimiento de requisitos y/o procedimientos

Las personas interesadas en participar deberán cumplir con todos los requisitos, así como llevar a cabo las actividades y/o procesos en el tiempo y la forma establecidos en la presente convocatoria, así como en la normatividad vigente de la Universidad Abierta y a Distancia de México.

B. Requerimientos técnicos

Para llevar a cabo de manera adecuada las actividades y/o procesos establecidos en la presente convocatoria, las personas aspirantes deben tener acceso a una computadora con conexión a internet.

C. Documentación requerida

1. **Clave Única de Registro de Población (CURP)** certificada con la leyenda: "Verificada con el registro civil", o en su caso la CURP Biométrica contemplada conforme a lo dispuesto en la ley de la materia.
2. **Certificado total de estudios de nivel medio superior**, bachillerato o equivalente a bachillerato (anverso y reverso, incluso si no contiene imagen alguna). Si el certificado total de estudios lo expide una institución educativa estatal, solicita su legalización. **Si no se cuenta con este documento, no podrá participar en la presente convocatoria.**
3. **Constancia que acredite haber realizado y aprobado un curso en línea**, pudiendo ser "SanaMente LibreMente: jóvenes por la paz y contra las adicciones" que se encuentra dentro en la plataforma *Saberes MX* (<https://saberes.gob.mx/cms/index.php>); alguno de la plataforma *Cursos @prende.mx* (<https://cursos.aprende.gob.mx/>) o, de la Universidad Abierta y a Distancia de México (<https://admision.autogestivos.unadmexico.mx>).
4. **Para los siguientes programas educativos se requiere lo siguiente:**
 - **Seguridad Pública:** Constancia laboral del sector público, con desempeño en áreas de seguridad pública (con fecha de expedición dentro del periodo de convocatoria vigente).
 - **Enseñanza de la Matemática:** Constancia laboral o documento probatorio como docente frente a grupo de la asignatura de matemáticas o, afines, (con fecha de expedición dentro del periodo de convocatoria vigente), preferentemente en escuelas de educación pública.

Las características de las constancias o tipo de documentos probatorios que se aceptarán serán publicadas en el micrositio de la convocatoria.



Tercera: **Proceso de admisión**

Consta de cuatro fases:

1. **Obtener folio** como persona aspirante y concluir en los términos indicados para la carga de archivos señalados en la sección de documentos de la plataforma informática de la Universidad Abierta y a Distancia de México.
2. **Contestar** la información solicitada en la **Encuesta de Aspirantes**.
3. **Resolución** del **Cuestionario Único de Habilidades**.
4. **Concluir** satisfactoriamente el **"Curso de ingreso a la UnADM"**.

La asignación de matrículas de cada programa de estudio de la convocatoria se asignará del mayor al menor porcentual obtenido en las fases, considerando los lugares ofertados.

Las personas aspirantes de forma individual deberán concluir de manera satisfactoria cada una de las fases en tiempo y en forma; en caso contrario, no podrán continuar en el proceso de admisión, de conformidad con lo establecido en la presente convocatoria, las instrucciones que se indican en los enlaces de cada fase, así como en lo establecido en la normatividad vigente de la Universidad Abierta y a Distancia de México.

FASE 1. Consta de las siguientes acciones que deberán concluirse de forma adecuada en las fechas y horarios que se indican.

1.1. Obtención de folio de aspirante

Para obtener su folio de aspirante, las personas interesadas en participar en la presente convocatoria deberán ingresar de forma personal e individual del **20 de julio del 2026** (a partir de las 9:00 am) al **2 de agosto** del 2026 (hasta las 11:55 pm), utilizando su Clave Única de Registro de Población (CURP), en el apartado de **registro** del enlace:

<https://www.unadmexico.mx/convocatoria2026/>



Es importante mencionar que el folio es personal e intransferible; se deberá conservar y utilizar durante todo el proceso de admisión.

1.2. Carga de documentos personales y constancia que acredite haber realizado y aprobado un curso en línea.

Del **20 de julio del 2026** (a partir de las 9:00 am) al **2 de agosto del 2026** (hasta las 11:55 pm), las personas aspirantes deberán realizar la carga y envío de los siguientes documentos, en el apartado **"Carga de documentos"** en el enlace:

<https://www.unadmexico.mx/convocatoria2026/>



- Clave Única de Registro de Población (CURP) certificada con la leyenda: "Verificada con el registro civil".
- Certificado total de estudios de nivel medio superior, bachillerato o equivalente a bachillerato (anverso y reverso, incluso si no contiene imagen alguna). Si tu certificado total de estudios lo expide una institución educativa estatal, solicita su legalización. Si no se cuenta con este documento, no podrá participar en la presente convocatoria.
- Constancia que acredite haber realizado y aprobado el curso **"SanaMente LibreMente: jóvenes por la paz y contra las adicciones"** que se encuentra en la plataforma de Saberes MX (<https://saberes.gob.mx/cms/index.php>).

FASE 2. Contestar la Encuesta de Aspirantes: Deberán responder y enviar la encuesta del **10 de agosto del 2026** (a partir de las 9:00 am) **16 de agosto del 2026** (hasta las 11:55 pm), que se encuentra en el apartado **"Encuesta"** del enlace: <https://www.unadmexico.mx/convocatoria2026/> que estará disponible únicamente en las fechas y horarios indicados.

FASE 3. Contestar el Cuestionario Único de Habilidades: Del **24 de agosto del 2026** (a partir de las 9:00 am) al **6 de septiembre del 2026** (hasta las 11:55 pm) las personas aspirantes resolverán el Cuestionario Único de Habilidades, en el apartado **"Resolución del cuestionario"** en el enlace: <https://www.unadmexico.mx/convocatoria2026/> que estará disponible únicamente en las fechas y horarios indicados.



El **Cuestionario Único de Habilidades** tiene una duración ponderada de cuatro horas con treinta minutos, por lo que es necesario tomar las previsiones de tiempo, conectividad y accesibilidad para este proceso. Una vez agotadas las cuatro horas treinta minutos o una vez alcanzada la hora de cierre de la fase, los cuestionarios que están en proceso de respuesta, se cerrarán de forma automática y solo guardarán las respuestas que se hayan completado; considerado esta fase como no concluida.

FASE 4. Curso de Ingreso a la UnADM: Las personas aspirantes deberán realizar y aprobar el Curso de Ingreso del **28 de septiembre del 2026** (a partir de las 9:00 am) al **18 de octubre del 2026** (hasta las 11:55 pm) en el enlace: <https://www.unadmexico.mx/convocatoria2026/> el cual estará disponible solo en las fechas indicadas, por lo que no habrá prórroga o periodo extraordinario.

La participación en la convocatoria 2026 establece la aceptación de sus bases, por lo que los resultados son definitivos e inapelables.



Cuarta: **Publicación de folios aceptados como estudiantes**

Las personas aspirantes podrán consultar los folios que fueron aceptados como estudiantes a partir de las 09:00 am del **9 de noviembre del 2026** en el enlace:

<https://www.unadmexico.mx/convocatoria2026/>

Quinta. **Registro de aspirantes como estudiantes de la Universidad**

Las personas aspirantes que cumplan con las fases establecidas en la presente convocatoria y que hayan sido aceptadas, recibirán en un primer momento información, por los medios oficiales institucionales, por parte de la Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes (DAEAE) del **9 al 15 de noviembre del 2026** que especificará la información sobre el proceso a seguir para realizar el trámite de inscripción (fechas, documentos, pasos, y otros datos importantes relacionados), por lo que, es necesario tener digitalizada la misma documentación que subieron en la Fase 1, y que de forma adicional se establece:



- a) **Acta de nacimiento o equivalente** (anverso y reverso, incluso si no tiene imagen o texto alguno).
- b) **Clave única de Registro de Población (CURP)** certificada, con la leyenda: "Verificada por el registro civil" o en su caso la CURP Biométrica.
- c) **Certificado total de estudios** de bachillerato o equivalente al bachillerato (anverso y reverso, incluso si no contiene imágenes o texto). Si el certificado es de alguna institución educativa estatal, solicitar su legalización. Si no se cuenta con este documento, no podrá participar en esta convocatoria.
- d) **Identificación oficial con fotografía.**
- e) **Constancia laboral o documento probatorio** con las características establecidas en el micrositio de la convocatoria: sólo para los planes de estudio de Seguridad Pública y Enseñanza de la Matemática.

Posteriormente, ya en su calidad de personas estudiantes se les comunicará de la asignación de su matrícula y de la cuenta de correo electrónico institucional, la cual será uno de los medios oficiales de comunicación durante toda su trayectoria académica en la UnADM.



Sexta: **Proceso de ingreso**

6.1. Bienvenida e integración a la comunidad estudiantil de nuevo ingreso.

La primera acción de carácter opcional y formativo es el **Curso Propedéutico para Estudiantes de Nuevo Ingreso UnADM**, el cual se impartirá mediante invitación personalizada enviada por correo electrónico a quienes obtuvieron un lugar como estudiantes en la convocatoria de ingreso 2026. El curso tiene una duración de 14 días e iniciará el **4 de enero del 2027**.

6.2. Se desarrollarán sesiones de trabajo con las distintas autoridades de la UnADM, las cuales se comunicarán por correo electrónico institucional.

Fecha de Inicio de semestre: 11 de enero 2027

Términos y condiciones generales

1. Lo no previsto en la presente convocatoria, será resuelto por las autoridades de la Universidad Abierta y a Distancia de México.
2. Las personas aspirantes que participen de conformidad con la presente convocatoria sólo podrán realizar su registro en uno de los programas educativos de la oferta académica, prevista en la base primera de la convocatoria antes señalada.
3. Las personas aspirantes deberán elegir el programa académico que deseen cursar en el momento indicado dentro del proceso de admisión; una vez realizado, no se podrá modificar.
4. Para efectos de inicio y terminación de los plazos indicados, deberán considerar la zona horaria de la Ciudad de México.
5. No podrán participar en el proceso de admisión de la presente convocatoria quienes estén inscritos como personas estudiantes de la Universidad Abierta y a Distancia de México.
6. No podrán participar los prestadores de servicios profesionales por honorarios en el ámbito de la docencia contratados por la UnADM.
7. Es responsabilidad de las personas aspirantes llevar a cabo todas y cada una de las fases previstas en los plazos establecidos, en caso de no hacerlo así, perderán su derecho a continuar en el proceso de admisión.
8. La Universidad Abierta y a Distancia de México se reserva la decisión de no abrir grupos en los programas de estudio que no cumplan con el número suficiente de estudiantes inscritos, considerando los criterios académicos y administrativos que se establezcan; asimismo, derivado de los acuerdos y convenios para la profesionalización del servicio público que estén acordados por la Universidad Abierta y a Distancia de México, podrá ser ampliado el número de grupos, debiendo las

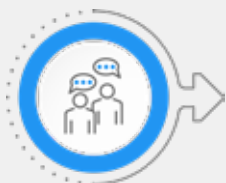


personas aspirantes en este contexto, cumplir con lo establecido en la presente convocatoria: sin afectar el número de lugares ofertados.

9. La Universidad Abierta y a Distancia de México, realizará la revisión y llevará a cabo un proceso de validación de los documentos presentados por la o el estudiante para estudios de Licenciatura en un término máximo de un año, contado a partir de la recepción de la documentación completa.
10. Las personas que participen en la presente convocatoria proporcionando información falsa o documentación sin validez oficial o autenticidad o que no cuente con los elementos para acreditar la autenticidad y veracidad de dicha información y/o documentación, se cancelará inmediatamente su registro de aspirante y se procederá a informar a las autoridades correspondientes. En aquellos casos en que dicha situación se descubra en aspirantes aceptados como estudiantes, se atenderá a lo establecido por el Reglamento Universitario de la Universidad Abierta y Distancia de México.
11. Las personas aspirantes que sean suplantadas o que realicen acciones fraudulentas, engañosas se considerará como dar información falsa, asimismo, aquellas acciones que vulneren derechos de terceros o sean contrarias a la ley o normatividad de la Universidad Abierta y a Distancia de México, se procederá de conformidad con lo señalado en numeral 10 de los presentes términos.
12. Los instrumentos utilizados en la presente convocatoria, tales como cuestionarios o formularios son propiedad de la Universidad Abierta y a Distancia de México, por lo que se prohíbe copiarlos o capturarlos, así como difundirlos por cualquier medio; la o las personas que se encuentre(n) en esta situación, perderá(n) su derecho a continuar dentro del proceso de admisión; si ya se encuentra(n) inscrito(s) en algún programa educativo se aplicará la normatividad vigente.
13. Todos los trámites relativos a la presente convocatoria son gratuitos.
14. La Información de la presente convocatoria se encuentra disponible en su portal institucional en: www.unadmexico.mx, por lo que la Universidad Abierta y a Distancia de México no será responsable de cualquier información y/o actividades que se realicen a través de medios distintos.
15. La Universidad Abierta y a Distancia de México no imparte cursos o similares, ni proporciona guías de estudio para el proceso de admisión, por lo que cualquier oferta de este tipo, no es responsabilidad de la institución.
16. No existen convenios con personas físicas o morales para realizar trámites de ingreso a la institución.
17. Las personas aspirantes que adquieran la calidad de estudiantes de acuerdo con la presente convocatoria podrán solicitar cambio de programa educativo, en los términos señalados en el Reglamento Universitario de la Universidad Abierta y a Distancia de México.

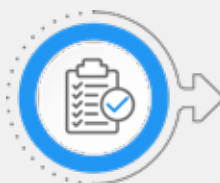
¿Qué carrera elegir?

Claves para una
orientación vocacional
acertada.



1. Busca orientación profesional: ...

Habla con asesores, profesores o especialistas. Su experiencia puede ayudarte a tomar una mejor decisión.



2. Realiza una guía vocacional: ...

Te orientará a descubrir tus intereses, habilidades y áreas profesionales. Accede a una prueba gratuita en <https://renoes.sep.gob.mx/>.



3. Identifica tu estilo de vida: ...

Reconoce la modalidad de estudio que mejor se adapta a ti (presencial o en línea).



4. Explora más opciones: ...

Tal vez existan carreras que no conocías y que te resulten más atractivas.



5. Sigue adelante con tus estudios: ...

Aunque aún tengas dudas, la constancia te ayudará a encontrar tu rumbo.



6. Confía en ti: ...

Todos tenemos talentos únicos. Aprovecha tus fortalezas y cree en tu capacidad.



El aprendizaje en el transcurso de la vida

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Desde la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP se promueve la importancia de aprender a lo largo del transcurso de la vida. Es decir, que la formación profesional de las personas no debe terminar al graduarse de la licenciatura o bien, al adquirir las destrezas básicas necesarias para emplearse en cualquier oficio. En estos tiempos, ha quedado descartada la idea forjada desde el siglo pasado en la que se alentaba, principalmente a las personas jóvenes, a formarse para tener un sólo empleo u oficio que les permitiera vivir por toda la vida. El cambio de paradigma se debe a factores demográficos, tecnológicos, sostenibilidad de las finanzas públicas, las dinámicas del mercado laboral; e incluso, factores como el cambio climático, la globalización y la polarización de las sociedades (Unesco, 2026).



Los académicos mexicanos Guillermo Soberón y Cuauhtémoc Valdés Olmedo (1997) señalaron que la disminución de la natalidad impactaría al ámbito de la educación. Ambos vislumbraron que “la demanda de educación básica, en términos relativos, habrá de disminuir y la demanda de educación media y superior, en términos relativos absolutos, habrá de aumentar [...]” (p. 253). La proyección realizada por estos investigadores hace casi tres décadas hoy es una realidad. E incluso también advirtieron que “[...] el aumento de la población adulta establece demandas específicas al Sistema Educativo: la población [adulta] que requiere actualizar sus conocimientos será mayor y los necesitará con mayor frecuencia” (p. 253). Esta segunda proyección también fue acertada ya que, en el presente, la actualización de conocimientos es crucial para mantenerse vigente en el mundo laboral. Expertos en este ámbito concluyen que la vida media de las habilidades es de cinco años e incluso menor para las relacionadas con los ámbitos tecnológicos (BCG, 2023).



Por ello, las universidades mexicanas han consolidado un amplio abanico de oferta académica de pregrado y posgrado. El connotado científico mexicano Ruy Pérez Tamayo (1999) diferenciaba claramente la especificidad de cada uno de ellos. Nos decía que:

[...] el especialista debe superar en información y habilidades, en un campo restringido del conocimiento, al licenciado en la materia; la maestría se concede a quienes demuestran ser capaces de impartir sus conocimientos especializados con eficiencia y de participar como colaboradores en proyectos de investigación; finalmente, el doctorado sólo se otorga a aquellos estudiantes de posgrado que demuestran capacidad para funcionar tanto como investigadores originales independientes como en forma de líderes de grupos (p.25). Por lo tanto, los estudios de posgrado permiten formar “personas altamente capacitadas en todas las ramas de la cultura científica, humanística y tecnológica [...]” (p. 45).

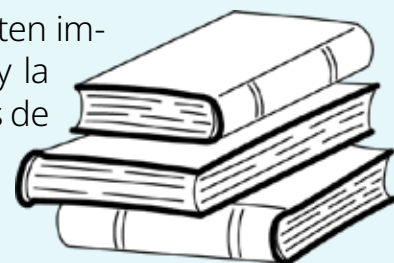




En este sentido, el doctor Pérez Tamayo concebía a las personas universitarias como seres capaces de “transformarse en focos de irradiación de la cultura que iluminen con generosidad e influyan positivamente en su entorno social” (p. 45). También, desde luego, como profesionales aptos para desempeñarse en sus respectivos ámbitos y desde luego, con las bases para emprender estudios de posgrado.

Asimismo, las circunstancias presentes exigen que los conocimientos de la educación superior se abran a toda la sociedad por lo que la Subsecretaría de Educación Superior diseñó e impulsó SaberesMX, la gran plataforma de plataformas “concebida como una herramienta para democratizar el acceso al conocimiento, acelerar estudios y abrir oportunidades en cualquier etapa de la vida”. La vasta oferta educativa con la que cuenta esta plataforma certificará a través de microcredenciales las habilidades o conocimientos adquiridos fuera de la escuela; por ejemplo, para un electricista que aprendió empíricamente, pero que no tuvo la oportunidad de estudiar una carrera técnica o una ingeniería, la microcredencial le permitirá demostrar que cuenta con los conocimientos necesarios para ejercer su oficio y con ello mejorar sus ingresos económicos. Por otro lado, las personas que ya cuenten con algún título tendrán la oportunidad de acreditarse en áreas nuevas que les permitan diversificar su perfil profesional y con ello estar en posibilidades de explorar nuevos horizontes laborales.

Con base en las ideas expuestas se hace evidente que el aprendizaje a lo largo del transcurso de la vida dota de herramientas a quienes se capacitan y actualizan continuamente ya que les permite diseñar estrategias de diversificación profesional, desarrollar, actualizar y certificar competencias, conocimientos y habilidades que les posibiliten la adaptación al mercado laboral sin que la edad ni la geografía representen impedimento alguno, ya que SaberesMX y la UnADM ofrecen sus servicios educativos de forma abierta y a distancia mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación respaldados en redes de conocimientos.





Referencias

- Álvarez Pacheco, A. C. (2024). *Empleos en apuros: la escasez de talento y la precariedad laboral*.
<https://observatorio.tec.mx/escasez-talento-precariadad-laboral/>
- Goel, S. y Kovács, O. (2023). *Reskilling for a Rapidly Changing World*. Boston Consulting Group.
<https://www.bcg.com/publications/2023/reskilling-workforce-for-future>
- Pérez Tamayo, R. (1999). Un problema de la educación superior en México. En R. Pérez. *Artículos de divulgación. Educación superior. Miscelánea. Currículum vitae*. El Colegio Nacional.
- SEP. (s.f.). SaberesMX. Universidad para toda la vida.
<https://saberes.gob.mx/cms/index.php>
- Soberón, G. y Valdés, C. 1997. Salud, educación, ciencia y tecnología. En G. Soberón. *Obras I. Segunda parte*. El Colegio Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (13 de febrero de 2026). *Lo que hay que saber sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida*.
<https://www.unesco.org/es/lifelong-learning/need-know>

Documentación **apócrifa**

Aviso importante



- En la Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes de la UnADM: **revisamos y verificamos la validez de tus documentos.**
- Como el certificado de **bachillerato y tu acta de nacimiento.**
- Recuerda, entregar documentación oficial falsa, constituye **un delito que se castiga con prisión de 4 a 8 años y de 200 a 360 días de multa.**
- De conformidad con lo establecido en **los artículos 243 y 246, fracción octava** del Código Penal Federal.



#OrgulloYcorazónUnADM



Imágenes IA de Canva



El poder del espacio Gestión Territorial, la brújula para el desarrollo social y económico

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

¿Te gustaría tener la capacidad de diseñar el futuro de tu entorno y transformar la calidad de vida de las comunidades? Eso es lo que hace un profesional de la Gestión Territorial, planifica, regula y administra el uso del territorio y sus recursos para construir un desarrollo que sea, ante todo, equitativo y armonioso.

¿Qué es la Gestión Territorial?

Es el estudio que conecta lo económico, lo social, lo político y lo cultural para encontrar soluciones prácticas a los retos reales que enfrentan las personas en su día a día. Desde resolver problemáticas locales hasta promover un crecimiento sostenible, esta es la carrera para quienes buscan ser agentes de cambio con una profunda visión humanista. Si tu vocación es transformar tu entorno y dejar una huella positiva, ¡bienvenido(a) a la Gestión Territorial!



¿En qué áreas te puedes desenvolver profesionalmente?

- **Sector público:** Instituciones federales, estatales o municipales encargadas de ordenamiento territorial y desarrollo social.
- **Organizaciones sociales:** Ejidos, uniones ejidales, cooperativas y organizaciones de la sociedad civil.
- **Sector privado:** Empresas de consultoría, diseño de modelos de datos geoespaciales y análisis de infraestructura.
- **Otros sectores:** ONGs, centros comunitarios, hospitales y asociaciones vecinales.

¿Por qué elegir esta profesión?

- **Resolución de problemas reales:** Desde los dos últimos semestres, aplicas tus conocimientos en proyectos terminales que ofrecen soluciones directas a problemáticas comunitarias.
- **Formación tecnológica:** Aprendes el manejo de Sistemas de Información Geográfica (SIG) y gestión de bases de datos para la toma de decisiones.
- **Flexibilidad:** Se cursa en una modalidad abierta y a distancia, ideal para la organización personal.
- **Visión integral:** Combina ética profesional, respeto a los derechos humanos y sustentabilidad para mejorar la calidad de vida.

Aptitudes de un gestor territorial

- **Pensamiento crítico:** Capacidad de análisis lógico, creativo y propositivo frente a fenómenos geográficos y sociales.
- **Liderazgo colaborativo:** Habilidad para la comunicación efectiva y el trabajo en equipos interdisciplinarios y multiculturales.
- **Iniciativa de investigación:** Interés genuino por el estudio del territorio y la búsqueda de datos para generar alternativas de desarrollo.
- **Autogestión:** Compromiso, organización y capacidad de adaptación al autoaprendizaje.

Proyectos que transforman realidades

Los estudiantes de Gestión Territorial traducen el conocimiento académico en soluciones concretas que impactan positivamente en las comunidades. Estos proyectos terminales son muestra de la capacidad de futuros gestores para abordar problemáticas reales con herramientas innovadoras:



Área de acción	Proyecto
Participación social	Programa de planificación participativa para la localidad Peñuelas, Aguascalientes, Aguascalientes. Puedes ver la presentación del proyecto dando clic.
Innovación tecnológica	Manual de usuario final para la implementación de sistemas de información geográfica y percepción remota para la gestión territorial. Puedes ver la presentación del proyecto dando clic.
Movilidad y espacio público	Propuesta de ordenamiento territorial para recuperar espacios públicos con el fin de incrementar la movilidad y crear entornos más amables y sostenibles para beneficio de la comunidad en la zona norte de la ciudad de San Luis Potosí. Puedes ver la presentación del proyecto dando clic.

Semestre	Bloque	Asignatura/Materia	Créditos
1	1	Gerencia Pública y Social	Obligatoria 8
	1	Economía y Desarrollo	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Comunicación para el Desarrollo	Obligatoria 8
	2	Teoría de Sistemas	Obligatoria 8
	2	Optativa	6
2	1	Principios de la Planeación Prospectiva	Obligatoria 8
	1	Capital Natural	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Desarrollo Endógeno	Obligatoria 8
	2	Análisis de Bases de Datos	Obligatoria 8
	2	Optativa	6
3	1	Caracterización de Actores Sociales	Obligatoria 8
	1	Diseño de Proyectos Locales	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Metodologías Participativas	Obligatoria 8
	2	Construcción de Códigos e Indicadores de Gestión	Obligatoria 8
	2	Optativa	6
4	1	Planeación Comunitaria	Obligatoria 8
	1	Gestión de Proyectos Locales	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Modelización de Datos Geoespaciales	Obligatoria 8
	2	Políticas Públicas	Obligatoria 8
	2	Optativa	6



Semestre	Bloque	Asignatura/Materia		Créditos
5	1	Turismo Alternativo	Obligatoria	8
	1	Espacios de Participación Social	Obligatoria	8
	1	Gestión de Proyectos Regionales	Obligatoria	8
	2	Emprendimiento Social	Obligatoria	8
	2	Análisis de Movimientos Sociales	Obligatoria	8
	2	Desarrollo de Capacidades Locales	Obligatoria	8
6	1	Evaluación de Proyectos	Obligatoria	8
	1	Conocimientos y Saberes Locales	Obligatoria	8
	1	Cambio Climático y Vulnerabilidad	Obligatoria	8
	2	Principios de Agroecología	Obligatoria	8
	2	Gestión de Recursos Hídricos	Obligatoria	8
	2	Gobernanza Modos de Vida Sustentable, Territorio y Población	Obligatoria	8
7	1	Capital Social y Cultural	Obligatoria	8
	1	Temas Selectos del Desarrollo	Obligatoria	8
	1	Economía Social y Solidaria	Obligatoria	8
	2	Agricultura Familiar	Obligatoria	8
	2	Ordenamiento Territorial	Obligatoria	8
	2	Seminario de titulación I	Obligatoria Seriada	10
8	1	Diseño de proyectos Regionales	Obligatoria	8
	1	Gestión de Recursos Hídricos	Obligatoria	8
	1	Seminario de titulación II	Obligatoria Seriada	10
	2	Desarrollo con Enfoque Territorial	Obligatoria	8
	2	Ordenamiento Territorial	Obligatoria	8
	2	Seminario de titulación III	Obligatoria Seriada	10



Mesa de **servicio**

Si te estancaste en algún
paso o tienes dudas
sobre el proceso,
**¡estamos para
apoyarte!**

Dirígete a nuestra
Mesa de Servicio y genera
un *ticket* en la sección
de Aspirantes.

<https://mesadeservicio.unadmexico.mx/>

**¡Asegura tu lugar en la
#ConvocatoriaUnADM2026!**



#OrgulloYcorazónUnADM



Transformar tu entorno El Desarrollo Comunitario mejora la vida de las comunidades

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Si sientes pasión por impulsar proyectos con impacto social y convertirte en un agente de cambio, el programa de Desarrollo Comunitario en la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) te ofrece la oportunidad de ayudar a otros y generar cambios concretos.

¿Qué es el Desarrollo Comunitario?

Esta disciplina forma profesionales que se interesan por las personas, capaces de elaborar proyectos comunitarios innovadores, que impulsen el crecimiento y fortalecimiento de las comunidades, a través de la participación social y el trabajo colectivo. Los desarrolladores conectan el conocimiento técnico, científico y tecnológico con necesidades reales, para diseñar propuestas y políticas que mejoren la calidad de vida al responder a las demandas sociales de una comunidad y contribuir a su bienestar.



¿En qué áreas te puedes desenvolver profesionalmente?

- **Sector público:** Instituciones de los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal) encargadas del desarrollo social y la planeación.
- **Organizaciones sociales:** Fundaciones y asociaciones.
- Sector privado: Empresas de consultoría y organizaciones, que cuenten con programas de responsabilidad social.
- **Ámbitos académicos:** Investigación y docencia en instituciones de educación superior.

¿Por qué elegir esta carrera?

- **Resolución de problemas reales:** Desde tus proyectos terminales, aplicarás métodos de intervención para atender demandas sociales directas.
- **Formación integral:** Combinarás herramientas económicas, antropológicas y socioculturales bajo un enfoque de desarrollo sustentable.
- **Calidad académica:** Es un programa en línea, gratuito y flexible, reconocido por su buena calidad ante Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Aptitudes de un desarrollador comunitario

- Empatía y escucha activa: Capacidad fundamental para comprender las necesidades y problemáticas locales de manera cercana.
- Liderazgo colaborativo: Habilidad para convocar, movilizar y trabajar junto a las personas en equipos interdisciplinarios.
- Pensamiento crítico e investigación: Interés genuino por el estudio de los procesos sociales para diseñar soluciones innovadoras y eficaces.

Proyectos que transforman realidades

Los estudiantes de Desarrollo Comunitario traducen la teoría en soluciones concretas para sus comunidades:



Área de acción	Proyecto
Desarrollo económico	Protocolo de apoyo en insumos y herramientas para desarrollar las actividades económicas entre los emprendedores de venta de alimentos de 20 a 50 años en Camargo Chihuahua. Puedes ver la presentación del proyecto dando clic
Mejora en la calidad de vida	Fortalecimiento a los subsistemas del adulto mayor para mejorar las condiciones de salud deficiente o mermada. Puedes ver la presentación del proyecto dando clic.
Intervención comunitaria	Proyecto de intervención comunitaria "Mujeres reconstruyéndose". Puedes ver la presentación del proyecto dando clic.

Semestre	Bloque	Asignatura/Materia	Créditos
1	1	Desarrollo sustentable	Obligatoria 8
	1	Cultura y vida comunitaria	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Fundamentos de administración	Obligatoria 8
	2	Teoría de sistemas	Obligatoria 8
	2	Optativa	6
2	1	Sistemas de producción	Obligatoria 8
	1	Desarrollo regional y rural	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Estadísticas e indicadores nacionales	Obligatoria 8
	2	Tecnologías del desarrollo comunitario	Obligatoria 8
	2	Optativa	6
3	1	Análisis cualitativo	Obligatoria 8
	1	Informática para la administración	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Ética, ciudadanía y sustentabilidad	Obligatoria 8
	2	Introducción a la contabilidad y costos	Obligatoria 8
	2	Optativa	6
4	1	Metodología de elaboración de proyectos	Obligatoria 8
	1	Técnicas y tácticas grupales	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Sistemas de información geográfica	Obligatoria 8
	2	Administración y evaluación de proyectos	Obligatoria 8
	2	Optativa	6



Semestre	Bloque	Asignatura/Materia		Créditos
5	1	Construcción y manejo de indicadores sociales para proyectos	Obligatoria	8
	1	Psicología social e intervención comunitaria	Obligatoria	8
	1	Política social del desarrollo	Obligatoria	8
	2	Economía	Obligatoria	8
	2	Seminario de proyecto	Obligatoria	8
	2	Formación, capacitación y gestión para el desarrollo	Obligatoria	8
6	1	Legislación en organismos de apoyo y sustentabilidad I	Obligatoria Seriada	8
	1	Teorías del desarrollo económico	Obligatoria	8
	1	Política e instrumentos para el desarrollo regional y rural	Obligatoria	8
	2	Interacción y animación sociocultural	Obligatoria	8
	2	Legislación en organismos de apoyo y sustentabilidad II	Obligatoria Seriada	8
	2	Desarrollo productivo local	Obligatoria	8
7	1	Bioética y sustentabilidad	Obligatoria	8
	1	Género y desarrollo	Obligatoria	8
	1	Diseño y facilitación de talleres	Obligatoria	8
	2	Participación social para el desarrollo productivo	Obligatoria	8
	2	Sustentabilidad y sistemas de producción	Obligatoria	8
	2	Seminario de titulación I	Obligatoria Seriada	10
8	1	Educación y promoción de salud social	Obligatoria	8
	1	Bienestar en contextos indígenas	Obligatoria	8
	1	Seminario de titulación II	Obligatoria Seriada	10
	2	Gestión social del ambiente	Obligatoria	8
	2	Evaluación de la sustentabilidad	Obligatoria	8
	2	Seminario de titulación III	Obligatoria Seriada	10





Diseña el cambio Políticas y Proyectos Sociales lidera soluciones para el bienestar colectivo

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Descubre cómo transformar realidades desde la toma de decisiones. Esta carrera es el punto de partida para diseñar proyectos que den respuesta a las necesidades sociales y fomenten una sociedad más equitativa.

¿Qué son las Políticas y Proyectos Sociales?

Es un campo estratégico que combina el análisis, la planificación y la acción para mejorar el bienestar colectivo. A través de una formación de ocho semestres, los estudiantes de la UnADM adquieren conocimientos teórico-prácticos para trabajar en sociedades en proceso de democratización e integración socioeconómica, promoviendo la participación y la corresponsabilidad ciudadana.



¿En qué áreas te puedes desenvolver profesionalmente?

Nuestros egresados son profesionales capaces de realizar el análisis, gestión y evaluación de políticas públicas, programas y proyectos sociales impulsados por diversos sectores:

- **Sector público:** Instituciones de los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal donde se requiere la creación y ejecución de programas sociales; entidades de evaluación y transparencia; centros de estudios estratégicos.
- **Organizaciones sociales:** Asociaciones Civiles (A.C.) y fundaciones; redes y colectivos comunitarios; observatorios sociales ciudadanos.
- **Sector privado:** Departamentos de Responsabilidad Social Empresarial (RSE). Consultoras de impacto social. Instituciones que buscan articular relaciones con el gobierno y otros actores para impulsar el desarrollo económico y social de sus regiones.

¿Por qué elegir esta carrera?

- **Impacto real:** Desde la carrera, aprendes a identificar problemáticas y mejorar políticas implementadas para atender a las poblaciones más vulnerables.
- **Experiencia práctica:** El programa incluye 500 horas de proyectos terminales en instituciones reales, lo que permite desarrollar competencias situadas en el campo laboral.
- **Flexibilidad:** Se cursa bajo el modelo de la UnADM, ideal para organizar tus tiempos mientras te preparas para transformar tu entorno.
- **Prestigio:** Programa educativo con Acreditación CIEES Nivel 1, garantiza estándares de calidad académica.

Aptitudes de un profesional en Políticas y Proyectos Sociales

- **Pensamiento crítico:** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas sociales con enfoque analítico.
- **Liderazgo y trabajo colaborativo:** Habilidad para la comunicación efectiva y la gestión de proyectos multidisciplinarios.
- **Iniciativa de investigación:** Interés genuino por el estudio del territorio y la búsqueda de datos para generar alternativas de desarrollo.
- **Compromiso ético:** Vocación por el servicio público y respeto a los derechos humanos.



Proyectos que transforman realidades

Los estudiantes traducen el conocimiento académico en soluciones que impactan positivamente en las comunidades. Algunos ejemplos de las áreas donde se aplican estos proyectos terminales incluyen:

Área de acción	Proyecto
Calidad socioambiental	Plan de acción para fortalecer el mejoramiento de la calidad socioambiental en el panteón ecológico municipal Horizonte de paz y la colonia Lomas del Calvario en Tlalnepantla de Baz, México. Puedes ver la presentación dando clic.
Acompañamiento	Diseño e implementación de una metodología de acompañamiento, en la defensa de los derechos humanos de las locatarias indígenas desplazadas por la rehabilitación del Tramo K del Tren interoceánico ubicado en el municipio de Unión Hidalgo, Oaxaca. Puedes ver la presentación del proyecto dando clic.
Salud y asistencia social	La importancia del autocuidado para el cuidado de los otros: una estrategia de comunicación para familias cuidadoras de personas con discapacidad en la organización Sonrisas del Autismo A. C. en Ensenada, Baja California. Puedes ver la presentación dando clic.

Semestre	Bloque	Asignatura/Materia	Créditos
1	1	Administración Pública	Obligatoria 8
	1	Economía y Desarrollo	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Análisis de Bases de Datos	Obligatoria 8
	2	Comunicación para el Desarrollo	Obligatoria 8
	2	Optativa	6
2	1	Gerencia Pública y Social	Obligatoria 8
	1	Teoría de Sistemas	Obligatoria 8
	1	Optativa	6
	2	Modelos de Georreferenciación	Obligatoria 8
	2	Política Económica	Obligatoria 8
	2	Optativa	6



Semestre	Bloque	Asignatura/Materia		Créditos
3	1	Formulación de Proyectos Sociales	Obligatoria	8
	1	Construcción de Indicadores Sociales	Obligatoria	8
	1	Optativa		6
	2	Economía y Políticas Públicas	Obligatoria	8
	2	Contabilidad y Análisis Financiero	Obligatoria	8
	2	Optativa		6
4	1	Estado y Políticas Públicas	Obligatoria	8
	1	Usos de TIC para la gestión de Proyectos Sociales	Obligatoria	8
	1	Optativa		6
	2	Gestión Estratégica de Proyectos Sociales	Obligatoria	8
	2	Psicología Social	Obligatoria	8
	2	Optativa		6
5	1	Modelos de Intervención Social	Obligatoria	8
	1	Pobreza y Marginalidad	Obligatoria	8
	1	Modelos de Intervención con Niños y Jóvenes	Obligatoria	8
	2	Desarrollo Sustentable	Obligatoria	8
	2	Administración de Proyectos Sociales	Obligatoria	8
	2	Negociación y Solución de Conflictos	Obligatoria	8
6	1	Política Social	Obligatoria	8
	1	Modelos de Intervención sobre Gestión Social y Proyectos	Obligatoria	8
	1	Evaluación de Proyectos Sociales	Obligatoria	8
	2	Modelos de Intervención con Adultos y Adultos Mayores	Obligatoria	8
	2	Administración Estratégica	Obligatoria	8
	2	Economía Social	Obligatoria	8
7	1	Prospectiva	Obligatoria	8
	1	Economía del Medio Ambiente y la Ecología	Obligatoria	8
	1	Productividad y Competitividad	Obligatoria	8
	2	Economía, Cultura y Democracia	Obligatoria	8
	2	Gestión del Medio Ambiente	Obligatoria	8
	2	Seminario de titulación I	Obligatoria Seriada	10
8	1	Marco Institucional del Desarrollo Sustentable	Obligatoria	8
	1	Electiva	Obligatoria	8
	1	Seminario de titulación II	Obligatoria Seriada	10
	2	Evaluación de Políticas del Desarrollo Sustentable	Obligatoria	8
	2	Electiva	Obligatoria	8
	2	Seminario de titulación III	Obligatoria Seriada	10

¡Asegura tu registro!

Sigue estos **5 tips** para un proceso exitoso:



1

Prepara tu entorno

Elige un lugar silencioso, bien iluminado y ventilado para concentrarte al máximo.



2

Prioriza tu PC

Para una mejor visualización y carga de documentos, utiliza una computadora de escritorio.



3

Conexión blindada

Asegura la estabilidad de tu red. Te recomendamos usar navegadores como Chrome, Mozilla, Safari u Opera.



4

Navegadores actualizados

Ten al menos dos que estén limpios de cookies y caché para evitar errores de carga.



5

Historial limpio

Cierra pestañas innecesarias. ¡Menos carga es igual a más velocidad!



#OrgulloYcorazónUnADM



Durante mucho tiempo, la educación a distancia fue vista con cierta desconfianza. Para algunas personas, estudiar en línea parecía una experiencia incompleta: una modalidad fría, solitaria o menos rigurosa que la presencial. Sin embargo, el crecimiento de instituciones como la Universidad Abierta y a Distancia de México ha demostrado algo distinto: estudiar a distancia no simplifica el aprendizaje; lo transforma.

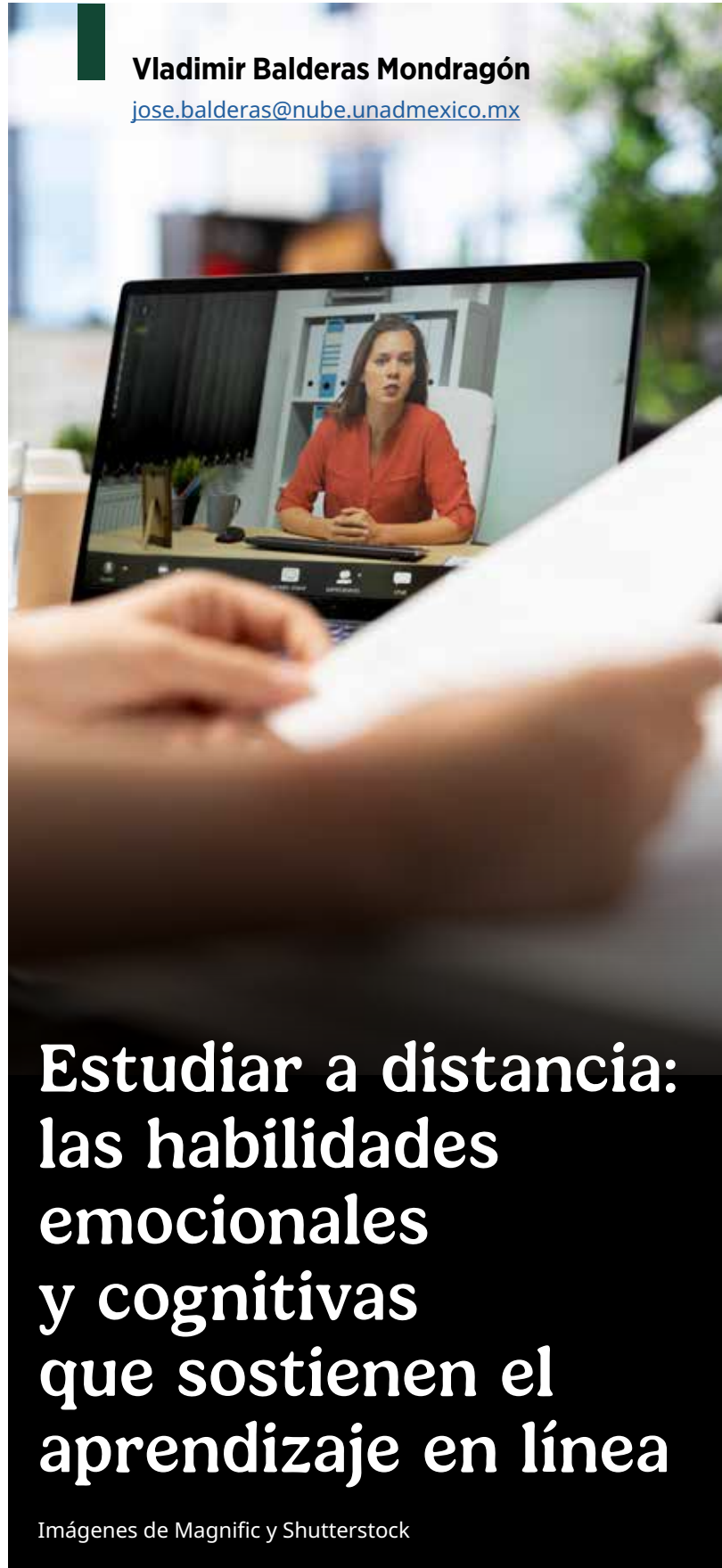
La educación virtual exige habilidades específicas que muchas veces permanecen invisibles. Quien cursa una licenciatura en línea no solo aprende contenidos académicos. Aprende también a organizar su tiempo cuando nadie le recuerda una entrega, a estudiar después de jornadas laborales extensas, a sostener la motivación en medio del cansancio, a escribir con claridad, a convivir digitalmente y a gestionar emociones que pocas veces aparecen en los programas de estudio.

En México, además, la educación en línea tiene un componente social particularmente importante. Una gran parte del estudiantado universitario a distancia trabaja, cuida familiares, es madre o padre de familia, o retoma estudios interrumpidos durante años. La universidad ocurre entonces en espacios cotidianos: en una mesa de cocina, durante un trayecto en transporte público, en descansos laborales o en madrugadas silenciosas después de terminar otras responsabilidades. Para muchos estudiantes, conectarse a una plataforma representa también una forma de resistencia personal y de búsqueda de movilidad social.

Por eso, analizar las habilidades emocionales y cognitivas implicadas en esta modalidad no es solamente un ejercicio académico. Es una forma de comprender cómo miles

Vladimir Balderas Mondragón

jose.balderas@nube.unadmexico.mx



**Estudiar a distancia:
las habilidades
emocionales
y cognitivas
que sostienen el
aprendizaje en línea**

Imágenes de Magnific y Shutterstock



de personas sostienen procesos educativos complejos en condiciones que rara vez son ideales.

Diversos autores han estudiado estas dinámicas desde la pedagogía y la psicología educativa. Paulo Freire insistía en que la educación debía formar sujetos autónomos y críticos, no receptores pasivos de información. Lev Vygotski mostró que el aprendizaje siempre ocurre mediante interacción social y mediación cultural, incluso cuando esa interacción está atravesada por herramientas tecnológicas. Más adelante, Michael G. Moore explicó que la educación a distancia implica una “distancia transaccional”: una separación no solo física, sino psicológica y comunicativa que debe reducirse mediante diálogo y acompañamiento. Finalmente, las investigaciones sobre aprendizaje autorregulado, desarrolladas por Barry Zimmerman y otros especialistas, demostraron que los estudiantes más exitosos son aquellos capaces de dirigir conscientemente sus procesos de aprendizaje.

A partir de estas perspectivas, resulta posible comprender que estudiar en línea implica mucho más que dominar plataformas digitales. Requiere autonomía, regulación emocional, pensamiento crítico, comunicación escrita y capacidad para construir vínculos significativos aun en la distancia. Lejos de eliminar la dimensión social del aprendizaje, la educación virtual la reorganiza y la vuelve más consciente.

Aprender a organizarse cuando nadie vigila

Una de las habilidades más importantes en la educación a distancia

es la autorregulación. En otras palabras: la capacidad de organizar, dirigir y evaluar el propio aprendizaje.

En la educación presencial, gran parte de la estructura viene dada desde fuera. Existen horarios fijos, supervisión constante, interacción cotidiana con docentes y compañeros, recordatorios continuos y dinámicas colectivas que ayudan a sostener el ritmo académico. En línea, muchas de esas estructuras desaparecen o se vuelven más flexibles. Entonces el estudiante debe construirlas por sí mismo.

Eso implica planificar tiempos, priorizar actividades, organizar entregas y aprender a sostener rutinas incluso cuando no existe vigilancia inmediata. La dificultad no radica solamente en “administrarse bien”, sino en hacerlo dentro de contextos frecuentemente agotadores.

Muchos estudiantes universitarios en línea viven jornadas fragmentadas: trabajan ocho o diez horas, regresan a casa cansados, atienden responsabilidades familiares y solo entonces pueden abrir la plataforma académica. Hay quienes leen textos desde el teléfono móvil durante el transporte público o quienes realizan actividades de ma-





drugada cuando el resto de la casa duerme. En esos escenarios, estudiar requiere una disciplina distinta: menos basada en la obediencia y más relacionada con la persistencia cotidiana.

Las investigaciones sobre aprendizaje autorregulado señalan precisamente eso. Barry Zimmerman explica que los estudiantes exitosos participan activamente en su formación: monitorean sus avances, identifican dificultades y ajustan estrategias cuando algo no funciona. No esperan únicamente instrucciones externas; aprenden a observarse mientras aprenden.

Esa capacidad metacognitiva —pensar sobre el propio pensamiento— resulta esencial en la educación virtual. El estudiante constantemente debe preguntarse:

- ¿Realmente comprendí este tema?
- ¿Por qué estoy postergando esta actividad?
- ¿Necesito otra estrategia?
- ¿Debo pedir ayuda?

Aunque muchas veces esto produce agotamiento, también genera un aprendizaje profundo sobre uno mismo. Numerosos estudiantes descubren capacidades que desconocían: aprenden a organizar tiempos

complejos, a sostener proyectos largos o a confiar en su propia capacidad de resolver problemas académicos. La autonomía no aparece de manera espontánea; se construye lentamente, entre errores, cansancio y pequeños logros cotidianos.

El peso emocional de estudiar en línea

Hablar de educación a distancia únicamente en términos tecnológicos sería un error. Toda experiencia educativa está atravesada por emociones, y en la virtualidad estas emociones suelen intensificarse.

En un aula presencial existen interacciones espontáneas que funcionan como formas de acompañamiento: conversaciones rápidas antes de clase, dudas resueltas en el momento, expresiones faciales, comentarios casuales o simplemente, la sensación física de compartir espacio con otros. En línea, muchas de esas dinámicas desaparecen o se vuelven asincrónicas.

Por ello, la regulación emocional se convierte en una habilidad fundamental. Estudiar a distancia implica aprender a manejar ansiedad, frustración, incertidumbre y desmotivación. A veces el estudiante pasa horas intentando comprender un tema sin recibir retroalimentación inmediata. Otras



veces aparece la sensación de no avanzar lo suficiente, especialmente cuando las responsabilidades laborales y familiares consumen gran parte del tiempo disponible.

Existe también una culpa silenciosa que muchos estudiantes reconocen: la sensación de “deber estar haciendo más”. Como la universidad está permanentemente disponible en línea, el estudio parece no terminar nunca. Siempre hay un pendiente, una lectura atrasada o una actividad por entregar. Aprender a establecer límites emocionales y tiempos de descanso se vuelve entonces una necesidad de salud mental.

Michael G. Moore, uno de los principales teóricos de la educación a distancia, advertía que la separación entre docente y estudiante no es únicamente geográfica, sino también psicológica y comunicativa. Desde esta perspectiva, la calidad del diálogo y del acompañamiento resulta fundamental para sostener el aprendizaje en línea.

Sin embargo, también es cierto que muchas personas desarrollan fortalezas emocionales importantes durante su formación en línea. Aprenden a tolerar la frustración, a reconstruir rutinas después del cansancio y a perseverar aun cuando las circunstancias no son ideales. Hay una forma de resiliencia

silenciosa en quienes continúan estudiando pese al agotamiento cotidiano.

La motivación, además, suele ser profundamente personal. Para muchos estudiantes universitarios en línea, obtener un título no representa solamente una meta académica. Significa mejorar condiciones laborales, demostrar capacidades propias, convertirse en la primera persona profesionalista

de la familia o recuperar un proyecto de vida interrumpido años atrás. Esa dimensión emocional otorga sentido al esfuerzo y ayuda a sostener procesos largos.

Aprender a comunicarse en la virtualidad

Otra transformación importante de la educación en línea ocurre en la comunicación. Mientras que en la presencialidad predomina la oralidad, los entornos virtuales colocan a la escritura en el centro de la experiencia académica.

Foros, mensajes, tareas, comentarios y correos electrónicos se convierten en espacios fundamentales de interacción. Esto obliga al estudiante a desarrollar habilidades de comunicación escrita que muchas veces terminan siendo útiles también en el ámbito profesional.

Escribir en línea implica aprender a argumentar con claridad, sintetizar ideas, formular preguntas precisas y expresar desacuerdos sin agresividad. También requiere desarrollar empatía textual: interpretar tonos, evitar malentendidos y construir mensajes respetuosos en ausencia de lenguaje corporal.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotski, el aprendizaje siempre ocurre



mediante interacción y mediación simbólica. La tecnología modifica las formas de convivencia, pero no elimina la dimensión social del conocimiento. Los estudiantes continúan aprendiendo con otros, solo que ahora la interacción ocurre mediante plataformas digitales, videollamadas, documentos compartidos o grupos de mensajería.

De hecho, muchas comunidades estudiantiles en línea generan vínculos muy sólidos. Los grupos de apoyo entre compañeros funcionan como espacios de contención emocional y ayuda académica. Ahí circulan recordatorios, explicaciones, consejos y mensajes de ánimo durante periodos de estrés.

A diferencia de la convivencia presencial, donde las relaciones pueden depender mucho de la proximidad física, la socialización virtual suele ser más deliberada. Participar requiere intención. Preguntar implica vencer cierta timidez digital. Acompañar a otros demanda atención consciente. Y quizá precisamente por eso muchos vínculos terminan siendo significativos.

La educación a distancia no elimina lo social; transforma las maneras de construir comunidad.

Pensamiento crítico y autonomía intelectual

Uno de los aspectos más valiosos de la educación en línea es que obliga al estudiante a asumir un papel activo frente al conocimiento.

En lugar de depender exclusivamente de la exposición oral del docente, debe buscar información, contrastar fuentes, interpretar materiales y construir criterios propios. Esto fortalece habilidades de pensamiento crítico y autonomía intelectual.

Paulo Freire insistía en que la educación no debía limitarse a transferir contenidos,

sino formar sujetos capaces de reflexionar críticamente sobre su realidad. Esa idea adquiere especial relevancia en los entornos digitales contemporáneos, donde existe una enorme sobreabundancia informativa.

Internet ofrece acceso inmediato a millones de datos, pero no toda la información es confiable. Por ello, el estudiante universitario necesita desarrollar capacidades de análisis, selección y evaluación crítica de fuentes. Aprender ya no significa memorizar datos aislados, sino interpretar, relacionar y cuestionar información.

La autonomía cognitiva también implica aprender a resolver problemas sin dependencia absoluta del docente. Esto no significa estudiar completamente solo, sino asumir responsabilidad sobre el propio proceso formativo. Buscar alternativas, reorganizar estrategias y reconocer dificultades forman parte del aprendizaje universitario contemporáneo.

Curiosamente, muchas de las competencias que desarrolla el estudiante en línea coinciden con habilidades cada vez más valoradas en el mundo laboral: autogestión, comunicación digital, trabajo colaborativo remoto y aprendizaje continuo. La experiencia universitaria virtual no solo transmite conocimientos disciplinares; también prepara para contextos sociales y profesionales atravesados por tecnologías digitales.

La importancia del acompañamiento

Aunque la autonomía ocupa un lugar central en la educación a distancia, ningún aprendizaje ocurre completamente en soledad.

Vygotski mostró que el desarrollo humano depende de la interacción con otros. Incluso en modalidades virtuales, el acompañamiento emocional y académico sigue



siendo fundamental. Un mensaje oportuno de un docente, una retroalimentación empática o una conversación entre compañeros pueden marcar diferencias importantes en la permanencia escolar.

Esto resulta especialmente relevante en instituciones públicas de educación en línea, donde muchos estudiantes enfrentan condiciones económicas y sociales complejas. En esos contextos, la universidad no solo representa acceso a contenidos académicos, sino también reconocimiento, pertenencia y posibilidad de transformación personal.

Por ello, hablar de habilidades emocionales y cognitivas no debe convertirse en un discurso donde toda la responsabilidad recaiga únicamente sobre el estudiante. La autonomía necesita condiciones institucionales que la hagan posible: plataformas accesibles, acompañamiento docente, claridad organizativa y comunidades de apoyo.

La educación a distancia no exige estudiantes perfectos. Exige estudiantes capaces de adaptarse, equivocarse, pedir ayuda y continuar aprendiendo pese a las dificultades.

Estudiar una carrera a distancia implica mucho más que conectarse a internet o aprender a usar plataformas digitales. Supone desarrollar habilidades emocionales y cognitivas complejas que transforman la manera en que las personas aprenden, se organizan y se relacionan con el conocimiento.

La autorregulación, la metacognición, la gestión emocional, la comunicación escrita y el pensamiento crítico se convierten en herramientas fundamentales para sostener trayectorias educativas en contextos frecuentemente atravesados por el cansancio, la incertidumbre y la multiplicidad de responsabilidades. Sin embargo, estas habilidades no aparecen de forma automática: se

construyen lentamente, mediante práctica, acompañamiento y experiencia cotidiana.

Lejos de eliminar la dimensión social del aprendizaje, la educación en línea demuestra que la necesidad de comunidad sigue siendo esencial. Los vínculos virtuales, las redes de apoyo y la comunicación digital muestran que aprender continúa siendo una experiencia profundamente humana.

Tal vez ahí reside una de las enseñanzas más importantes de la educación a distancia. Muchas personas descubren, mientras intentan terminar una tarea después del trabajo o estudian de madrugada antes de dormir, que son capaces de sostener proyectos personales incluso en medio del agotamiento y la incertidumbre. Y en tiempos donde la dispersión y la precariedad parecen dominar buena parte de la vida cotidiana, esa capacidad de sostenerse también constituye una forma de aprendizaje.

Referencias

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.ª ed.). Siglo XXI Editores.
- Vygotski, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
<https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Vygotski, L. S. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
<https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/12/vygotsky-levs-pensamiento-y-lenguaje.pdf>
- Wertsch, J. V. (Comp.). (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós.
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/formacion-socialmente.pdf>
- Moore, M. G. (2001). *La educación a distancia en los Estados Unidos: estado de la cuestión*. Universitat Obrera de Catalunya.
https://www.researchgate.net/publication/40965159_La_Educacion_a_distancia_en_los_Estado_Unidos_estado_de_la_cuestion
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5408091/>

Beneficios para **los estudiantes**



Cuenta de correo electrónico institucional.



Licencia de paquetería Office 365 versión web.



Seguro de salud para estudiantes.



#OrgulloYcorazónUnADM



Fotografías de Tania Velasco
y Vladimir Balderas



1er Encuentro de Egresados UnADM

**fortaleciendo
la comunidad y
el impacto social**

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Del 18 al 20 de mayo de 2026, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) celebró el Primer Encuentro de Personas Egresadas, un espacio de diálogo, reflexión y reencuentro que reunió, de manera presencial y a distancia, a integrantes de la comunidad universitaria de distintas generaciones y regiones del país.

Durante la inauguración, realizada en el Centro SEP, el Mtro. Iván Marín destacó la relevancia de este encuentro, que se concreta tras 14 años de trayectoria institucional, 27 generaciones y más de 24 mil personas egresadas. Asimismo, señaló que esta iniciativa responde al interés de la propia comunidad por fortalecer los vínculos con



su alma mater y generar espacios de intercambio de experiencias y buenas prácticas.

El trabajo de nuestra vida

Como parte de la jornada inaugural, la rectora Lilian Kravzov Appel, impartió la charla *¿Cómo conseguir el trabajo de su vida y no morir en el intento?*, en la que invitó a las personas egresadas a ser pacientes, identificar oportunidades de mejora y proponer los cambios necesarios para construir una trayectoria profesional más satisfactoria. Destacó que el desarrollo laboral no sigue un camino lineal, sino que requiere aprendizaje continuo y capacidad para identificar oportunidades de crecimiento.

A partir de experiencias personales, compartió cinco recomendaciones para quienes buscan desarrollar una carrera satisfactoria. La primera fue **hazte indispensable**, al aportar más allá de lo mínimo y generar un impacto positivo. También destacó la importancia de **adquirir experiencia profesional en distintos ámbitos**, pues cada oportunidad permite conocer mejor el entorno laboral.

Asimismo, invitó a las personas egresadas a **valorar críticamente los espacios en los que trabajan**, identificar oportunidades





y mantener una relación constructiva con quienes ejercen labores de liderazgo. Su-
brayó también **la importancia del autoco-
nocimiento** como base para definir metas
profesionales coherentes con las propias ha-
bilidades, intereses y vocación.

Finalmente, hizo un llamado a la **perse-
verancia y al acompañamiento mutuo**,
recordando que pedir apoyo en momentos
de incertidumbre es una muestra de fortale-
za. Como mensaje de cierre, animó a las
y los asistentes a mantenerse abiertos a
nuevas oportunidades, convencida de que
el “trabajo de su vida” puede estar por des-
cubrirse, construirse o incluso inventarse.

Voces de resiliencia y compromiso social

El encuentro permitió escuchar historias
donde la UnADM ha sido el eje transforma-
dor. Georgina Barrientos Calzada, egresada
de la primera generación del Programa
Educativo Gestión y Administración Pública,
compartió su experiencia como estudiante,
madre y profesionista.

En su testimonio, reconoció el valor de
la experiencia adquirida al colaborar con
estudiantes de distintas regiones del país.
Actualmente, es docente en la Universidad





Autónoma de Querétaro y expresa con orgullo su pertenencia a la comunidad UnADM, cuya formación considera una de las decisiones más significativas de su trayectoria profesional.

Reflexiones sobre identidad, emprendimiento y transformación profesional

En el conversatorio *El impacto de la Universidad Abierta y a Distancia de México en la transformación personal*, participaron Alejandra Arellano, Claudia Castillo y Jesús Tapia, egresados de distintas disciplinas quienes destacaron que la formación en línea fortaleció habilidades como la **autonomía**, la **disciplina**, la **resiliencia** y la **gestión del tiempo**, además de ampliar sus oportunidades académicas y laborales.

Posteriormente, en el conversatorio *Emprendimiento e innovación: fortaleci-*

miento del ecosistema emprendedor, Cecilia Arredondo, Yosahandi Betancourt, Luis Ricardo García y Fernando Rojas, compartieron cómo su formación universitaria impulsó sus proyectos profesionales y su capacidad para generar soluciones con impacto social. Concluyeron con un llamado a fortalecer la comunidad universitaria como un espacio de intercambio de conocimientos, oportunidades y acompañamiento para nuevos emprendedores.

Educación a distancia e inserción profesional

El segundo día inició con el conversatorio *La Educación a distancia y las oportunidades que abre esta modalidad*, en el que Enrique Salgado, Verónica Armenta y Ángel López quienes reflexionaron sobre las **ventajas de la educación en línea** para compatibilizar estudios, trabajo y vida personal. Asimismo, destacaron



el desarrollo de competencias como la **auto-gestión**, el **aprendizaje autónomo** y el manejo de **herramientas digitales**.

En el cuarto conversatorio *Retos y estrategias en la inserción profesional: del entorno virtual al campo laboral*, Luz Yolanda Urqueta, Carlos Garibay y Elideth Cabrera abordaron los principales desafíos enfrentados al incorporarse al mercado laboral, entre ellos los prejuicios hacia la educación a distancia, la necesidad de fortalecer la experiencia práctica y la actualización constante de conocimientos. Resaltaron la importancia de la **actualización permanente**, la **adaptación al cambio** y la **construcción de redes** de colaboración entre egresadas y egresados.

Ética, compromiso social y educación permanente

Las actividades del tercer día incluyeron el conversatorio *Ética y compromiso social: la*

huella de la comunidad UnADM en el servicio público y privado, donde Fernando Barrios, Nayeli Rojas y Jimena Jiménez, coincidieron en que la ética se refleja en el apego a la normatividad, la transparencia, la responsabilidad social, la protección de datos, el respeto a los derechos de las personas y la búsqueda del bien común. Desde sus distintos ámbitos de actuación destacaron la importancia de ejercer sus funciones con **honestidad, compromiso y vocación de servicio**.

Como cierre del encuentro se realizó el conversatorio *Educación permanente y actualización profesional: el reto de aprender a aprender*, con la participación de Yosahandi Betancourt, Laura Escobar, Ivonne Santacruz y Georgina Barrientos. Durante el diálogo las participantes reflexionaron sobre la importancia de la **autogestión del aprendizaje** como una competencia fundamental para identificar **áreas de especialización**





y **oportunidades de desarrollo profesional**. Asimismo destacaron el papel de la actualización continua y el aprovechamiento responsable de herramientas digitales e inteligencia artificial para fortalecer el desarrollo profesional.

El *Primer Encuentro de Personas Egresadas UnADM 2026* reafirmó la fortaleza de una comunidad caracterizada por la resiliencia, la innovación y el compromiso con el desarrollo del país, al consolidar espacios de vinculación que fortalecen el sentido de pertenencia y la construcción colectiva del futuro.

Te invitamos a ver el evento completo en el canal oficial de YouTube de la UnADM.

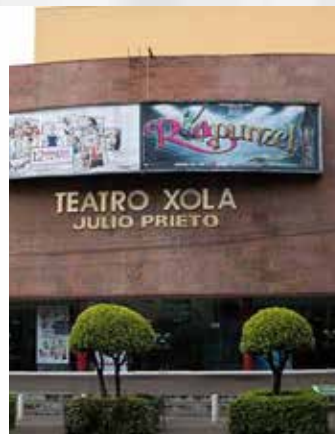


Lo que la UnADM tiene para ti



<https://www.unadmexico.mx/personasegresadas/>

ENART



Promociones en posgrados



UNIVIM
UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE MICHOACÁN



IPICYT
INSTITUTO POTOSINO DE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Y TECNOLÓGICA, A.C.



Egresados UnADM 2025-2

Discapacidad

Motriz ambulatoria	10
Otras	9
Motriz no ambulatoria	2
Auditiva profunda	2
Visual profunda	1
Estudiantes	24
2.13 %	

Egresados en el exterior

Estados Unidos	3
Canadá	3
Alemania	2
Colombia	1
Francia	1
Australia	1
El Salvador	1
Estudiantes	12
1.07 %	

Lenguas

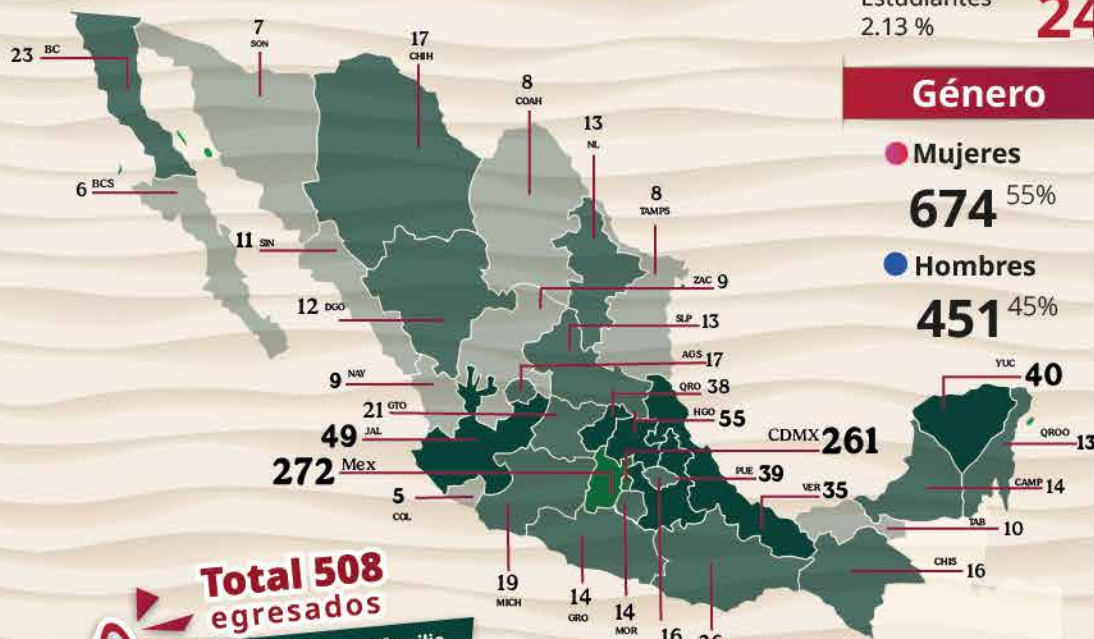
Maya	5
Náhuatl	5
Zapoteco	4
Chontal de Tabasco	2
Otomí	2
Mazateco	1
Mixe	1
Mixteco	1
Totonaco	1
Tzeltal	1
Otras	1

Estudiantes 2.13 % **24**

Género

● Mujeres **674** 55%

● Hombres **451** 45%



Total 508 egresados

Primer miembro de su familia de origen en obtener un título profesional.

División Académica



DCSA **627** 55.7%



DCSBA **345** 30.7%



DCEIT **153** 13.6%

Edad

años	frecuencia	%
20-30	161	14.31%
31-40	424	37.69%
41-50	330	29.33%
51-60	183	16.27%
61-70	23	2.04%
71-80	4	0.36%

Trayectoria

	LIC	TSU	POSGRD	Total
menos de 4	2	3	-	5
4 años	230	-	-	230
5 años	1	-	-	1
6 años	191	2	22	215
7 años	194	5	24	223
8 años	188	5	12	205
mas de 8	236	6	4	246
Total	1,042	21	62	1,125

Licenciatura 1,042

225	Derecho	92.62%
167	Nutrición Aplicada	
92	Contaduría y Finanzas Públicas	
85	Gestión y Administración de Pyme	
61	Administración y Gestión Pública	
56	Mercadotecnia Internacional	
48	Desarrollo de Software	
46	Gestión Industrial	
42	Biotechnología	
29	Seguridad Pública	
27	Políticas y Proyectos Sociales	
24	Energías Renovables	
23	Administración de Empresas Turísticas	
23	Matemáticas	
17	Tecnología Ambiental	
13	Enseñanza de las Matemáticas	
13	Promoción y Educación para la Salud	
11	Gerencia de Servicios de Salud	
10	Desarrollo Comunitario	
10	Seguridad Alimentaria	
7	Telemática	
1	Logística y Transporte	
1	Gestión Territorial	

TSU 21 1.87%

5	Urgencias Médicas	
3	Desarrollo de Software	
2	Administración de Empresas Turísticas	
2	Biotechnología	
2	Nutrición Aplicada	
1	Telemática	
1	Gestión y Administración de Pyme	
1	Matemáticas	
1	Seguridad Pública	
1	Tecnología Ambiental	
	Energías Renovables	

Posgrado 62 5.51%

49	Maestría en Seguridad Alimentaria	
12	Maestría en Enseñanza de la Historia de México	
1	Especialidad en Enseñanza de la Historia de México	



Eduardo Hernández Estrada

Ciudad de México
Salud Comunitaria
2017-2025

"Estudiar en la UnADM, se me dificultó un poco, soy discapacitado intelectual leve, pero con las asesoras que tengo, con los doctores y psicólogos que me están apoyando, con las terapias y el uso medicamentos pude lograrlo. Me inscribí en cuanto terminé mi prepa en línea. Aprendí sobre el manejo del teclado, sobre subir el Power Point y el uso del Excel matemático; en mi casa lo práctico para que no se me vaya a olvidar, si me falla uso una guía o si no, compro un libro de cómo se maneja la computadora".

Voces de nuestra comunidad



Crescencia Guzmán Ramos

Ciudad de México
Nutrición aplicada
2016-2022

"Estudiar en la UnADM, al principio fue un poco estresante, pero poco a poco me fui habituando y me di cuenta de que somos gestores de nuestro conocimiento y, además, aprendemos a investigar. Me apliqué mucho porque desconocía completamente el manejo de una computadora, inclusive mecanografiar. Algunos jóvenes me decían 'pues es que tú también, para que empiezas a estudiar a esa edad, a esa edad ya no se estudia', eso me impulsó a decir claro que puedo, si no lo entendí en la primera, lo entenderé a la segunda o la tercera, pero lo tengo que aprender. Actualmente doy consulta nutricional virtual".



Diana Karen Tenorio García

Ciudad de México
Mercadotecnia Internacional
2016-2020

"Compartir este espacio con otros egresados es muy especial porque en la carrera no te da el tiempo de contactarlos o decir oigan compañeros, vamos a hacer reunión. Estudiar en la UnADM, fue muy complicado porque tenía que leer para poder entender cada materia, cada tema. Entonces el gestionar tu tiempo, el gestionar tus tareas, el que, si no le entiendes, hay que buscar y buscar, es el reto. Agradezco mucho a la figura académica que estuvo al final de la carrera, porque él fue el quien me apoyó en todo. Mi mayor dificultad, fue el poder acomodar mis horarios y llevar una rutina de estudio; quien me ayudó a superarlo fue mi mamá, ahorita ya no está conmigo, pero es algo que le agradezco porque ella fue la que siempre me traía corriendo, a pesar de que yo ya era mayor de edad. Aprender a utilizar la plataforma me sirvió, ya que pude ayudar a mi hermano cuando estuvo la pandemia, a ellos igual los mandaron a plataformas como esa y las vi muy sencillas".



Marisela Ortega Acosta

Ciudad de México
Desarrollo Comunitario
2018-2022

"Compartir este espacio con otros egresados es una oportunidad que la vida nos otorga porque es algo que nos va a permitir conocernos, interactuar y dar experiencias como universitarios. Ingresar a la UnADM es una oportunidad para nosotros de aprendizaje autónomo, porque definitivamente no es tan sencillo. Es muy difícil estar detrás de una computadora y no tener al profesor de frente, presencial, entonces eso nos permite adquirir experiencia en el sentido de autonomía. El uso de herramientas nos permite conocer y navegar dentro de ese sistema para poder aprender a aprender, a manejar una herramienta necesaria, no solamente en la carrera sino en la vida".



Sebastiana Acosta Salas

Ciudad de México
Contaduría y Finanzas Públicas
2020-2023

"Compartir este espacio con otros egresados de nuestra casa de estudios me hace sentir bendecida. Afortunada por tener esta oportunidad de venir aquí, compartir vivencias y demás con mis compañeros. Estudiar en la UnADM fue una oportunidad muy buena porque gracias a esto pude continuar con mis estudios. Me ayudó a saber que siempre hay herramientas, como el internet, para investigar, que hay tutoriales y muchas opciones que se pueden utilizar para solventar algún conflicto que se presente en el día a día. Soy madre, ama de casa y trabajadora, toda esa parte sí estuvo complicada porque el trabajo y los quehaceres de la casa, no se pueden dejar para otro momento. Darme el tiempo para estudiar y tener el acceso a una computadora fue complicado. Recuerdo que con mis hijos peleábamos por la computadora; sin embargo, el apoyo incondicional de mi familia me ayudó muchísimo".



Fernando Rojas García

Estado de México
Enseñanza de las Matemáticas
2019-2022

"Estudiar en la UnADM es una herramienta y una forma de vida que te cambia completamente, no solo la formación, sino en tu forma de pensar, de ver, de hacer las cosas. Todo mundo tiene la sensación, o por lo menos las personas con las que platico me dicen que a distancia es más sencillo, es más fácil, nada más entregas. No, la verdad es que es un reto porque te enseña a gestionar tus propios recursos, tu propio tiempo, a manejar tu entorno, decidir cuándo sí y cuándo no. Te privas de algunas salidas por estar estudiando o repasando, pero esas herramientas y las habilidades que te dan son invaluable. Manejar esta modalidad a distancia me ayudó a darme cuenta de mis capacidades. En qué punto estaba y a partir de ahí empezar a desarrollar mis habilidades tecnológicas".

La diversidad desde distintos ángulos

1. El vocabulario de la diversidad.

¿Conoces el sentido de las palabras que aluden a las identidades, orientaciones y expresiones de género?, consulta:

Glosario de las diversidades sexogenéricas. LGBTQ+

https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/glosario-de-las-diversidades-sexogenéricas-lgbtiq/



Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment_data/file/471748/Glosario_TDSyG_WEB.pdf

2. Conferencias. Acércate a los interesantes puntos de vista de expertos sobre el tema de la diversidad desde distintos ángulos.

Diversidades sexuales: ¿de identidades optadas a identidades emergentes?

Escucha esta interesante disertación de la Dra. María Isabel Barranco Lagunas que se realizó con el objetivo de sensibilizar a nuestra comunidad acerca de la diversidad de orientaciones sexuales e identidades y expresiones de género para generar ambientes cualitativos, no discriminatorios y libres de violencia.

https://www.youtube.com/live/UBTzWBhJg_r0?si=WsRjvFOWoEEzhNJK

Cosmos binarios, seres múltiples: las formas de los géneros entre los nahuas.

Conoce la novedosa aproximación de Fe Navarrete sobre el género en la sociedad nahua del México antiguo a través del riguroso análisis crítico de las fuentes coloniales.

<https://youtu.be/TJ62Fg3SGIY?si=iFkjd7tT6kZ22w6N>



Imágenes de Magnific

3. Para leer en la Biblioteca digital de la UnADM.

Puedes profundizar en el tema a través de las siguientes recomendaciones bibliográficas.

- Monsiváis, Carlos. 2020. *Que se abra esa puerta. Crónicas y ensayos sobre la diversidad sexual.*
- Alba Robles, José Luis. 2025. *Voces de la diversidad sexual hoy. Un ensayo sobre identidades, luchas y derechos en el presente.*
- Torres Fernández, Cristóbal. 2021. *Diversidad sexual y género a través de la educación y las artes.*
- González Coboleda, Estefanía. 2024. *Miradas y desafíos jurídicos-laborales a la diversidad sexual y de género. Especial atención al factor edad.*



4. Cine. Reflexiona sobre la diversidad desde la sensibilidad del cine.

- “Muxes: auténticas, intrépidas, buscadoras del peligro”.

Dirección: Alejandra Islas Caro, México, 2005.

<https://youtu.be/PfOcRyeGGH0?si=tHj98AqB84MENDFc>

- “En camino a Leo”. Dirección: Ana Bárcenas, México, 2025.
- “Transamérica”. Dirección: Duncan Tucker, Estados Unidos, 2005.



CALENDARIO ACADÉMICO

LICENCIATURA Y TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

CICLO ESCOLAR 2026

ENERO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

OCTUBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



Inicio de periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso
De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes



Semana académica de la educación abierta y a distancia



Bienvenida a estudiantes

* No aplica para el Programa Educativo de *Gestión Industrial*



La UnADM y los Polos de Desarrollo para el Bienestar: formar talento para transformar el territorio

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Las grandes transformaciones económicas rara vez comienzan en las fábricas. Antes de que una nueva industria se instale, de que una inversión llegue a una región o de que una cadena productiva empiece a operar, existe una condición indispensable: contar con personas preparadas para hacerla posible. Bajo esta premisa, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) convocó al foro **Alineación UnADM y Polos de Desarrollo para el Bienestar**, un espacio de reflexión que reunió, del 15 al 19 de junio, a especialistas de la Secretaría de Economía y responsables de diversos programas educativos de la Universidad para analizar el papel de la educación superior frente a la nueva política de desarrollo económico impulsada por el Gobierno de México.

Más que ofrecer un panorama de nueve sectores estratégicos, el foro permitió identificar un objetivo común: fortalecer la relación entre la formación universitaria y las necesidades de un país que apuesta



por el desarrollo regional, la innovación tecnológica y la generación de bienestar. A lo largo de nueve mesas de trabajo, las intervenciones coincidieron en que la consolidación de los Polos de Desarrollo para el Bienestar dependerá no solo de la infraestructura o de las inversiones que lleguen a cada región, sino también de la capacidad para formar el talento humano que hará posible su funcionamiento y crecimiento.

Durante la inauguración, la rectora **Lilian Kravzov Appel** destacó que la UnADM ha emprendido un proceso de actualización y alineación de sus programas educativos con los principales instrumentos de planeación nacional, entre ellos el **Plan México**, con el propósito de fortalecer la pertinencia de su oferta académica y responder a los desafíos que plantea la transformación económica del país. En el mismo sentido, **Luis Gutiérrez Reyes**, director general de Financiamiento y Apoyo de la Secretaría de Economía, subrayó que los Polos de Desarrollo para el Bienestar representan una estrategia para impulsar sectores prioritarios mediante la coordinación entre gobierno, empresas e instituciones educativas, donde la formación de capital humano constituye un elemento decisivo.

La formación del talento que demandan los sectores estratégicos

Las distintas mesas mostraron que la transformación industrial del país exigirá perfiles profesionales cada vez más diversos y especializados. Especialistas de la Secretaría de Economía y responsables de programas educativos de la UnADM analizaron las oportunidades que ofrecen sectores como la industria automotriz, la electromovilidad, la petroquímica, la biotecnología, la agroindustria, la industria aeroespacial y los semiconductores, todos considerados estratégicos para el desarrollo nacional.





En este recorrido participaron, entre otros, **María Araceli de Jas Matamoros, Diego Eduardo Flores Jiménez, Gustavo Alonso Cabrera Rodríguez y Javier Dávila Torres**, por parte de la Secretaría de Economía, junto con **Juan Antonio de Castro Sánchez, Isaías Barrientos Trejo, Gisel Beltrán Díaz, Adriana Monroy Medel, Pablo Carlos Marcelo, Marcela Villarreal Rodríguez, Irene Figueroa Garrido y Jorge Alberto Alvarado Castro**, responsables de distintos programas educativos de la UnADM.

Aunque cada mesa abordó un sector distinto, todas coincidieron en una idea: la competitividad ya no depende únicamente de la capacidad para producir, sino de la posibilidad de generar conocimiento, incorporar innovación y responder a procesos productivos cada vez más complejos. La automatización, la inteligencia artificial, el análisis de datos, la logística avanzada, las energías renovables, la economía circular o la biotecnología dejaron de entenderse como disciplinas aisladas para



presentarse como competencias transversales que definirán buena parte del mercado laboral de los próximos años.

Del aula al territorio

Uno de los aportes más relevantes del foro fue la reflexión sobre la manera en que la educación superior puede fortalecer el desarrollo regional sin desvincular a las y los estudiantes de sus comunidades.

A lo largo de las sesiones se destacó que la cobertura nacional de la UnADM representa una ventaja estratégica para acompañar el crecimiento de los Polos de Desarrollo para el Bienestar. Su modelo educativo permite formar profesionistas desde los propios territorios donde surgirán nuevas oportunidades económicas, para favorecer que el conocimiento permanezca en las regiones y contribuya directamente a su desarrollo.

En este contexto, cobró especial importancia la propuesta de orientar proyectos terminales, prácticas profesionales y servicio social hacia problemáticas concretas de los polos y sus áreas de influencia. Esta estrategia permitiría que estudiantes de programas como Logística y Transporte, Seguridad Alimentaria, Desarrollo Comunitario, Gestión Industrial, Tecnología Ambiental, Energías Renovables, Desarrollo de Software o Biotecnología participen en proyectos vinculados con empresas, instituciones públicas y comunidades, fortaleciendo tanto su formación profesional como la capacidad de respuesta de los territorios frente a los nuevos desafíos productivos.

Las intervenciones también recordaron que el desarrollo económico no puede medirse únicamente por indicadores de crecimiento. La consolidación de los polos requiere procesos de participación social, sostenibilidad ambiental, gobernanza y fortalecimiento institucional que permitan traducir las inversiones en beneficios tangibles para las comunidades. Desde esta perspectiva, la formación de ingenieras e ingenieros convive con la de especialistas en desarrollo comunitario, gestión pública, análisis territorial y políticas sociales, ampliando la noción misma de capital humano.

Innovación para construir capacidades nacionales

Otro de los temas que atravesó el foro fue la necesidad de fortalecer la capacidad del país para generar conocimiento e innovación propios.

Las mesas dedicadas a energía, semiconductores, desarrollo de software e industria aeroespacial coincidieron en que México enfrenta una oportunidad histórica para incorporarse a cadenas globales de mayor valor agregado. Sin embargo, aprovechar este escenario implica mucho más que atraer inversiones: requiere formar profesionistas capaces de



investigar, diseñar, desarrollar tecnología y crear soluciones adaptadas a las necesidades nacionales.

En ese contexto, conceptos como inteligencia artificial, ciencia de datos, automatización, manufactura avanzada, ciberseguridad, infraestructura digital o transición energética dejaron de presentarse como tendencias tecnológicas para convertirse en herramientas estratégicas para el desarrollo del país. Las y los participantes coincidieron en que la universidad pública desempeña un papel fundamental en este proceso, no solo por la formación de profesionales especializados, sino también por su capacidad para impulsar investigación aplicada, innovación y transferencia de conocimiento hacia los sectores productivos.

Las discusiones también recuperaron una idea recurrente: la transformación económica no se limita a producir más, sino a producir mejor. La incorporación de tecnología, el desarrollo de soluciones propias y la generación de conocimiento fueron presentados como condiciones para fortalecer la soberanía energética, alimentaria, tecnológica y sanitaria del país.

Una universidad que acompaña la transformación del país

A lo largo de la semana, el foro dejó ver que los Polos de Desarrollo para el Bienestar representan mucho más que una estrategia de inversión regional. Constituyen una oportunidad para replantear la relación entre educación superior, desarrollo económico y bienestar social.

Las nueve mesas mostraron que la actualización de los programas educativos, la orientación vocacional hacia sectores estratégicos, la vinculación de los proyectos académicos con las necesidades del territorio y el impulso a la innovación forman parte de una misma visión: construir capacidades para que el desarrollo llegue a las regiones acompañado de conocimiento, talento y oportunidades.

En ese horizonte, la UnADM reafirma el papel que la ha distinguido desde su creación: ampliar el acceso a la educación superior mediante un modelo flexible e incluyente. Sin embargo, el foro también permitió vislumbrar una dimensión adicional de esa misión. Gracias a su presencia en todo el territorio nacional y a la diversidad de su comunidad estudiantil, la Universidad se perfila como un actor capaz de acompañar la transformación productiva del país desde las propias regiones donde esta tendrá lugar.

Más que adaptar su oferta educativa a los cambios económicos, la UnADM plantea participar activamente en su construcción. Esa fue, quizá, la principal conclusión de un foro que no solo examinó los sectores estratégicos del presente, sino que invitó a pensar en el tipo de universidad que requiere el México del futuro.

● Julio 2026

Videoconferencias UnADM

#OrgulloyCorazónUnADM

02

Tecnología

Percepción sobre el uso de la Inteligencia Artificial Generativa y la Norma APA

06

Salud

Ciclos circadianos y nutrición

09

Medio ambiente

Diversidad genética de *Pinus veitchii* en el Eje Neovolcánico Transversal

16

Interculturalidad

Diversidad e interculturalidad en la educación superior

20

Salud

Movimiento como medicina: ejercicio físico para la salud integral

23

Educación

Estudiar y cuidar: desafíos del tiempo en la educación a distancia

27

Salud

Salud mental y toma de decisiones conscientes

29

Emprendimiento

Lo que debes saber para registrar tu marca

30

Educación

Cómo destacar académicamente estudiando en línea



17:00 h



Transmisión a través del Canal UnADM

Programación sujeta a cambios sin previo aviso



Educación
Secretaría de Educación Pública



CALENDARIO ACADÉMICO

LICENCIATURAS EN DERECHO CONTADURÍA Y FINANZAS PÚBLICAS CICLO ESCOLAR 2026

ENERO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



Inicio de periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso

De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes



Semana académica de la educación abierta y a distancia



Bienvenida a estudiantes



Verano UnADM 2026

**Semana Académica
“Verano UnADM 2026”: reflexiones
y estrategias para fortalecer
la educación a distancia**

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

La semana académica se realizó del 22 al 26 de junio, participaron Responsables de Programas Educativos, Asesores metodológicos, figuras académicas, e integrantes de la Coordinación Académica y de Investigación.



22 de junio

Tema: Planeación didáctica de actividades.

Sinopsis: Se aborda la importancia de la educación a distancia, la innovación educativa y el desarrollo de competencias. Los participantes enfatizan el papel de la tecnología, la formación docente y el acompañamiento integral como pilares del aprendizaje. Asimismo, subrayan la importancia de construir comunidades académicas sólidas, promover el pensamiento crítico y fortalecer las competencias profesionales en un entorno educativo flexible y accesible.

Tema: El diseño de actividades granuladas, con intencionalidad pedagógica que lleve desde el diseño de actividades simples a las más complejas, acordes con el desarrollo de las unidades y que cumplan los objetivos de las asignaturas.

Sinopsis: Se examina el diseño de actividades educativas “granuladas” con intencionalidad pedagógica, es decir, la planificación progresiva de tareas. Se explica cómo estructurar experiencias de aprendizaje que favorezcan la comprensión gradual del estudiante, alineando objetivos, contenidos y evaluación. También se enfatiza la importancia de adaptar las actividades al contexto y necesidades del alumnado, promoviendo una enseñanza más efectiva, secuenciada y centrada en el aprendizaje significativo.



23 de junio

Tema: La retroalimentación: retomar los aspectos que se deben de considerar en la retroalimentación de actividades de tal manera que se destaquen las fortalezas y áreas de mejora.

Sinopsis: Se plantea la relevancia de la retroalimentación en el proceso educativo, se aborda la importancia de ofrecer comentarios claros, oportunos y constructivos que favorezcan el aprendizaje significativo. Asimismo, propone que la retroalimentación no solo evalúe, sino que guíe el progreso del alumno, al fomentar la reflexión y la mejora continua en el desarrollo de sus actividades.

Tema: La evaluación de actividades y el diseño de instrumentos de evaluación acordes con los logros que se pretende alcancen los estudiantes.

Sinopsis: Se ahonda en la importancia de alinear objetivos, criterios e indicadores para valorar el desempeño del estudiante de manera clara y justa. Presenta herramientas que permiten evidenciar logros y áreas de mejora, con énfasis en la coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. También subraya el papel de la evaluación como guía para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



24 de junio

Tema: Acompañamiento integral y autogestión del aprendizaje en entornos virtuales.

Sinopsis: Se expone la importancia de guiar al estudiante con apoyo constante, sin sustituir su responsabilidad en el proceso formativo. Asimismo, presenta estrategias para fomentar la autonomía, la organización y la motivación, así como el uso de recursos digitales que favorecen la interacción y el seguimiento. También se aborda el papel del docente como orientador que impulsa el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para aprender de manera independiente.

Tema: Inteligencia Artificial Generativa. Aplicación desde una perspectiva pedagógica, didáctica, no solo aplicación del reglamento.

Sinopsis: Se explica la integración de la Inteligencia Artificial en el proceso educativo más allá del uso normativo, con énfasis en su potencial para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Destaca su papel como herramienta que apoya la creatividad, la construcción de conocimientos y la innovación en el aula. También aborda la importancia de un uso crítico y responsable que fortalezca las competencias del estudiante y contribuya a una educación pertinente y actual.



25 de junio

Tema: Innovación pedagógica mediada por tecnologías e Inteligencia Artificial con enfoque ético.

Sinopsis: Se discute sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior: su valor como apoyo para personalizar el aprendizaje y optimizar el tiempo docente; los riesgos, como la dependencia tecnológica y la pérdida de habilidades críticas; y la necesidad de integrar criterios éticos y formativos para su uso responsable. También se plantea que la IA no sustituye al docente, sino que amplía sus posibilidades didácticas.

Tema: Aprovechamiento de técnicas didácticas en modalidad virtual: herramientas y estrategias para fortalecer la participación, comprensión y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Sinopsis: Especialistas analizan los principales retos de la enseñanza en línea, las estrategias más efectivas y el uso pertinente de herramientas digitales. Las participantes comparan recomendaciones para diseñar actividades dinámicas, fomentar la interacción y mantener el interés del estudiantado. Asimismo, destacan la planeación pedagógica, la evaluación formativa y la adaptación de recursos a distintos contextos educativos.



26 de junio

Tema: Cómo guiar procesos de autogestión del aprendizaje: acompañamiento docente para fortalecer hábitos de estudio, autonomía y permanencia académica en educación a distancia.

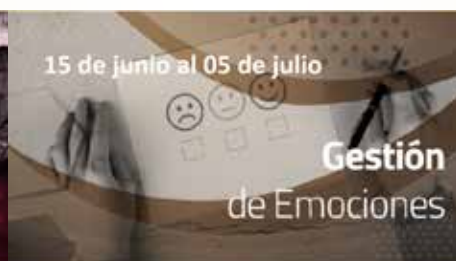
Sinopsis: Se presenta un diagnóstico acerca de las problemáticas más frecuentes a las que se enfrentan las figuras académicas relacionadas con los procesos de gestión del aprendizaje de las personas estudiantes. Con base en ello, compartieron las estrategias que han desarrollado en su práctica de acompañamiento para alentar el aprendizaje basadas en la empatía y reflexionaron sobre la importancia de mostrar cercanía aun estando a la distancia con la finalidad de impactar en la permanencia y egreso de los estudiantes.

Tema: Educación inclusiva, humanista y con responsabilidad social.

Sinopsis: Se reflexiona sobre la educación inclusiva en la modalidad abierta y a distancia; sobre las acciones a implementar en las aulas para garantizar una inclusión que vaya más allá del acceso a internet; la accesibilidad digital; los desafíos al aprendizaje con enfoque humanista; propuestas de estrategias para fomentar la conciencia; así como la importancia de fomentar el compromiso social entre el estudiantado.



Cursos autogestivos



CALENDARIO ACADÉMICO POSGRADO

CICLO ESCOLAR 2026

ENERO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Inicio de periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso

De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes



Semana académica de la educación abierta y a distancia



Bienvenida a estudiantes

Gaceta

Universidad Abierta y
a Distancia de México

JUNIO 2026

unadmexico.mx |     

CONSEJO
UNIVERSITARIO



Educación
Secretaría de Educación Pública



Normatividad

- REGLAMENTO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO
- ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PRÓRROGA DEL PLAZO PREVISTO EN EL ARTÍCULO TERCERO TRANSITORIO DE LOS LINEAMIENTOS PARA EL USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO
- LINEAMIENTOS DE TRÁMITES Y SERVICIOS ESCOLARES DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO
- LINEAMIENTOS DEL SERVICIO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO
- ACUERDO PARA LA CREDENCIALIZACIÓN DE LAS PERSONAS TITULADAS Y GRADUADAS DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO
- CONVOCATORIA PARA LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE LAS PERSONAS QUE LLEVAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO, ANTE EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO PARA EL PERIODO 2027-2029
- CONVOCATORIA PARA LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO, ANTE EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO PARA EL PERIODO 2027-2029



Gaceta Universidad Abierta y a Distancia de México
se terminó de editar el 30 de junio de 2026 en
la Universidad Abierta y a Distancia de México.

