

Gaceta

Universidad Abierta y a Distancia de México

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

unadmexico.mx |     



Estudiante universitario: un proyecto de vida

Ciclo UnADM Académico
Verano 2024

Nutrientes clave para
el éxito académico

Primera Ceremonia de
Entrega de Títulos
UnADM 2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Directorio

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Secretaría de Educación Pública

Luciano Concheiro Bórquez

Subsecretario de Educación Superior

Universidad Abierta y a Distancia de México

Lilian Kravzov Appel

Rectora

Ángel Alberto Alameda Pedraza

Secretario General

Edgar Alcantar Corchado

Coordinador Académico y de Investigación

Iván Marín Rodríguez

Coordinador de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social

Isis Citlalli Gómez López

Coordinadora de Planeación Estratégica y Evaluación Universitaria

Gabriela Charlotte Quiroz Schumann

Coordinadora de Tecnología e Innovación Educativa

Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Directora de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes

Dolores Alejandra Vásquez Carbajal

Directora de la División de Ciencias Exactas, Ingeniería y Tecnología

María de los Ángeles Serrano Islas

Directora de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales

María Carmen Alonso Nuñez

Directora de la División de Ciencias Sociales y Administrativas

Equipo editorial

Iván Marín Rodríguez

Director Editorial

Greta Valentina Gómez Camacho

Editora

Carlos Papaqui Landeros

Diseñador editorial

Octavio Villanueva Cortés

Diseñador del sitio web

Vladimir Balderas Mondragón

Corrector de estilo

Ricardo Flores Cuevas

Redactor e investigador

Benjamín Gerardo Delgado Reyes

Analista de contenido

Gaceta

Universidad Abierta y a Distancia de México

JULIO - SEPTIEMBRE 2024

Vladimir Balderas Mondragón, Tania Velasco Ramírez, Midjourney

Fotografía e imágenes

María del Rosario Peralta Lovera

Revisión

Carlos Orlando Cárdenas Nambo

Redactor e investigador

Carlos Papaqui Landeros

Diseño de portada

La Gaceta de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) constituye el medio oficial de difusión de la institución. Los puntos de vista, comentarios y contenidos vertidos en los artículos y textos de opinión publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan la postura oficial de la Universidad.

Gaceta Universidad Abierta y a Distancia de México, año 2024, No. 4, julio - septiembre 2024, es una publicación trimestral, editada por la Universidad Abierta y a Distancia de México; Avenida Universidad 1200, colonia Xoco, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México, teléfono (01) 55-47-80-24-00 ext. 69315, <https://www.unadmexico.mx>, <https://gaceta.unadmexico.mx/>, http://gaceta.unadmexico.mx/images/gacetas/Gaceta_UnADM_julio-septiembre_2024.pdf. Editora responsable: Greta Valentina Gómez Camacho. Reserva de Derechos al uso Exclusivo No. 04-2021-090114070300-109, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, ISSN: 2954-4831, otorgado por el Centro Nacional ISSN México, del mismo Instituto. Responsable de la última actualización de este número en el sitio web: Octavio Villanueva Cortés, fecha de última modificación, septiembre de 2024.

Todos los derechos reservados© 2024, Universidad Abierta y a Distancia de México; Secretaría de Educación Pública. Queda prohibido cualquier uso, reproducción, comunicación pública, puesta a disposición, transmisión, modificación, transformación, derivación o cualquier otra forma de explotación, parcial o total, así como de cada uno de los elementos y/o contenidos que la integran; por cualquier medio, método o en cualquier soporte; sin previa autorización por escrito de la Universidad Abierta y a Distancia de México o, en su caso, del titular de los derechos respectivos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CONTENIDO

9

Bienvenida de la rectora

14

**Ciclo Académico
UnADM Verano 2024**

16

Foro
Los árboles, pieza clave
del geosistema en las ciudades

20

Videoconferencia
Obligaciones internacionales para
la protección de personas defensoras
de derechos humanos y periodistas

23

El papel fundamental del liderazgo
y la motivación en las aulas

26

Primera Ceremonia
de Entrega de Títulos
UnADM 2024

37

Reto 22

¡Adopta un árbol y siembra vida!

39

Videoconferencia

Consumo y medio ambiente

45

Contaminantes orgánicos
persistentes en la leche

49

Café Sinergia:
“La UnADM en la búsqueda
de excelencia”

52

Rosario Castellanos: su legado
a 50 años de su fallecimiento

59

Nutrientes clave para
el éxito académico

64

Foro

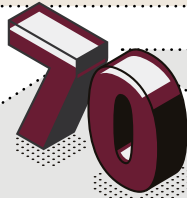
“La Interculturalidad
en las Políticas Públicas”





Foro

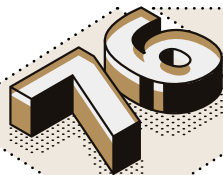
La participación ciudadana en la gestión pública



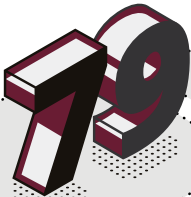
¡Participa en Miradas UnADM 2024 Mi Paisaje!



Menos jefes, más líderes: la UnADM impulsa el liderazgo transformacional en su comunidad estudiantil



Desarrollo inmobiliario en Mazatlán: parteaguas de la turistificación y contaminación en el destino



Videoconferencia

Emprendimiento con enfoque social

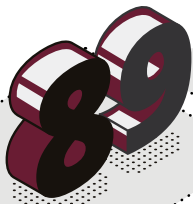


La UnADM en la Semana Nacional de Educación Financiera (SNEF) 2024

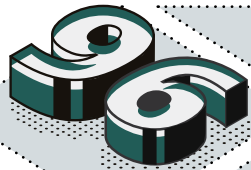


Mesa redonda

Vivencia plena de la sexualidad



Luisiana:
el dique que no logró contener
la expansión estadounidense
(1616-1819)



Foro

Tecnologías emergentes: soluciones
naturales para un mundo sostenible



Reto 23

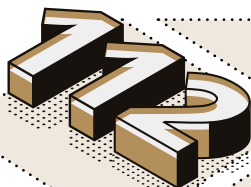
Consume localmente



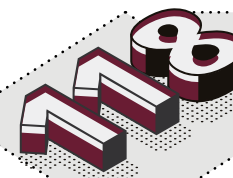
El uso de la inteligencia artificial
generativa en la elaboración de
proyectos terminales de estudiantes
de la Licenciatura en Enseñanza
de las Matemáticas



La UnADM orienta a emprendedores
con la conferencia: "El Mejor Régimen
Fiscal para tu Emprendimiento"



Inclusión:
Un camino hacia una sociedad
justa y equitativa



Acciones de certificación
de competencias laborales
en la UnADM

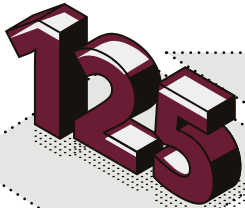


Conferencia

Cambio de paradigma de género desde los hombres

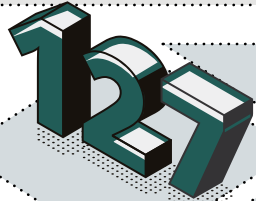


Miradas a la Independencia de México



Conversatorio

La Importancia del Enfoque de Derechos Humanos en la Gestión Pública

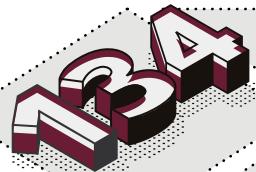


Conferencia
Micromachismos



Conversatorio

Hombres aliados de la perspectiva de género



Conferencia

Inclusión social, construcción de ciudadanía y fortalecimiento comunitario



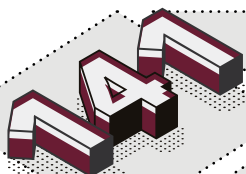
Convocatoria 2024

Club Virtual de Lenguas



Reto 24

Tu testamento, la guía para seguir



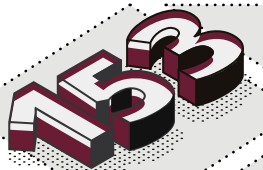
La UnADM impulsa la cultura emprendedora con la conferencia “Emprender con valores”



Utopías

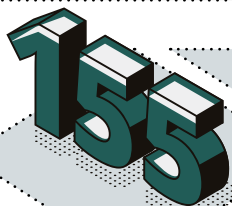


Poesía y enseñanza: ¿qué es un caballo?



Presentación del libro

Construir la salud a lo largo del curso de vida



Acuerdo aprobado en la Segunda Sesión Ordinaria 2024 del Comité Técnico Plan Alma



BIENVENIDA DE LA RECTORA



Lilian Kravzov Appel,
rectora de la Universidad
Abierta y a Distancia
de México

✉ @lkravzov

Querida comunidad de la UnADM:

Es un honor darles la más cordial bienvenida a esta nueva edición de nuestra Gaceta, correspondiente al trimestre julio-septiembre de 2024. En estas páginas, nos hemos esforzado por recopilar y presentar los momentos más destacados de nuestra vida académica, así como los logros de nuestra comunidad universitaria. Este espacio es más que un boletín informativo: es un reflejo del trabajo incansable, el compromiso y la visión compartida de todos aquellos que forman parte de esta universidad.

Este trimestre ha estado marcado por eventos que consolidan nuestra misión de brindar una educación accesible, flexible y de calidad. Entre los momentos más destacados, les invito a descubrir los detalles de la **Primera Ceremonia de Entrega de Títulos UnADM** a nuestros egresados, un evento que nos llena de orgullo y que simboliza el esfuerzo culminado de 1 643 personas de 25 programas educativos. Esta ceremonia fue un momento de celebración no solo para nuestros estudiantes, sino para todo el equipo que ha hecho posible este logro. Verlos alcanzar sus metas es el mayor reconocimiento a la labor que realizamos diariamente.

Por otro lado, el **Ciclo Académico de Verano 2024** fue un espacio de aprendizaje y reflexión en torno a los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico. A través de conferencias y talleres, logramos reunir a investigadores y figuras académicas para compartir estrategias que faciliten el aprendizaje a distancia. Sabemos que la educación en línea presenta retos únicos, y es por ello que estos encuentros son clave para seguir mejorando nuestras metodologías y seguir apoyando a nuestros estudiantes en su trayecto académico.

En esta edición también encontrarán una profunda reflexión sobre el papel de los árboles en el entorno urbano, en la que se destaca el compromiso de la UnADM con la sostenibilidad ambiental y la conservación de los recursos naturales. En el foro **Los árboles en**



el geosistema se presentaron valiosos análisis sobre la necesidad de preservar nuestras áreas verdes y promover la biodiversidad en las ciudades, un tema que sigue siendo prioritario para nuestra universidad.

Además, no podemos dejar de lado el Reto Ciudadano 22: Adopta un árbol y siembra vida, una iniciativa que invita a toda la comunidad a participar activamente en la reforestación y en la protección del medio ambiente. Este tipo de actividades refuerzan nuestro sentido de responsabilidad social, y nos recuerdan la importancia de ser agentes de cambio en nuestras comunidades.

Es importante destacar también los avances en la transformación educativa, los nuevos recursos y herramientas digitales que seguimos implementando, así como el fortalecimiento de nuestros programas académicos. En esta edición, encontrarán una mirada completa a nuestras metas cumplidas, los retos por venir y las oportunidades que siguen creciendo para nuestra comunidad.

Les invito a leer con detenimiento cada artículo, a reflexionar sobre el contenido que hemos preparado y, sobre todo, a seguir participando activamente en las diversas iniciativas que promovemos. La Gaceta no solo es un reflejo de nuestro presente, sino un testimonio del futuro que estamos construyendo juntos, un futuro en el que cada estudiante, docente y colaborador de la UnADM juega un papel crucial.

Gracias por formar parte de esta comunidad, por su dedicación y por mantener el espíritu de innovación y colaboración que caracteriza a la UnADM. Sigamos avanzando juntos, sumando esfuerzos y alcanzando nuevas metas. ¡Los invito a que disfruten esta edición y a que nos acompañen en este camino de crecimiento y aprendizaje continuo!

Con cariño y gratitud

Lilian Khavzov Appel
Rectora de la UnADM

Ciclo Académico UnADM Verano 2024

Del 1 de julio al 14 de agosto

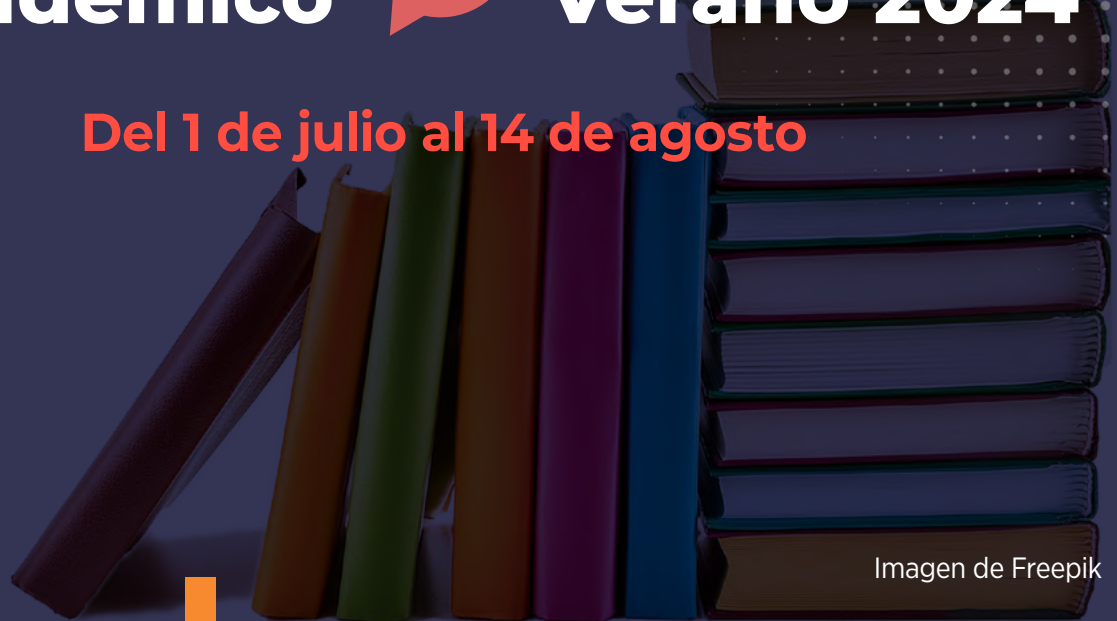


Imagen de Freepik

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Diagnóstico de hábitos de estudio y cómo inciden en el rendimiento

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) preparó este 1 de julio el evento para figuras académicas: “Diagnóstico de los hábitos de estudio y cómo inciden en el rendimiento académico”, el cual es parte del Ciclo Académico de Verano que culminó el 14 de agosto, en el Centro SEP.

En este primer encuentro, la investigadora Mónica Regina Rodríguez León, el coordinador académico y de investigación, Edgar Alcantar Corchado y la rectora Lilian Kravzov Appel, presentaron los avances de este diagnóstico con el objetivo de facilitarle a los estudiantes su trayectoria académica. “Para nosotros lo más importante es no nada más garantizar el ingreso, sino también la permanencia y el egreso de nuestros estudiantes y continuamente nos preguntamos cómo”, apuntó Alcantar Corchado.

Para lograrlo, se han hecho acercamientos con la comunidad educativa, para escucharlos ya sea mediante textos, et-



nografía del aula, encuestas y cuestionarios, conversaciones, reuniones, entre otros instrumentos.

Este diagnóstico se elaboró con una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para conocer los hábitos de estudio de los estudiantes y cómo estos inciden en el rendimiento académico. Uno de los objetivos es que tantos estudiantes como otras figuras académicas conozcan los resultados de las investigaciones, para que se puedan tomar decisiones estratégicas para mejorar los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con Mónica Regina Rodríguez esta investigación surgió de uno de los factores de deserción de Factores de incidencia de deserción en la Universidad Abierta y a Distancia de México (este material se puede consultar en el siguiente enlace: https://www.unadmexico.mx/images/descargables/publicaciones360/Factores_de_Incidencia_PD_03.pdf).


La investigadora habló de los tipos de hábitos, desde la psicología y la filosofía, y cómo estos al repetirse desarrollan patrones de conducta que se fijan en nuestro cerebro. Lo que se transforma en estrategias o métodos que usan los estudiantes para aprender. Y es importante porque con algunas de estas estrategias los estudiantes generan menos estrés o ansiedad al momento del aprendizaje.



EDUCACIÓN UnADM

Teorías psicológicas y pedagógicas:

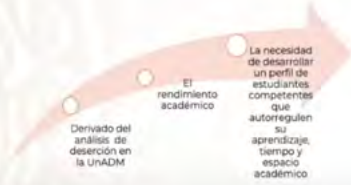
- Modelo pedagógico conductista
- Cognoscitismo
- Constructivismo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje autorregulado



2024
Rafael Carrillo
PUERTO

Los resultados de este diagnóstico fueron esclarecedores para el desarrollo de estrategias. Algunos indicadores interesantes fueron el incremento de la participación de las mujeres en los ámbitos educativos y las actividades dedicadas a la vez, lo que nos señala que nuestros estudiantes tienen diferentes ocupaciones, por lo que sus desempeños o trayectorias académicas se complican o difieren de los estudiantes en modelos presenciales.

EDUCACIÓN UnADM



Derivado del análisis de deserción en la UnADM

El rendimiento académico

La necesidad de desarrollar un perfil de estudiantes competentes que autorregulen su aprendizaje, tiempo y espacio académico

"Si tuviese que reducir toda la Psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente"

(Ausubel, Novak y Harssein, 1983)

2024
Rafael Carrillo
PUERTO

Asimismo, se observó que aún se les dificultan las asignaturas sobre ciencias y matemáticas, según el 46 % de respuestas. Y sobre los hábitos de lectura y asimilación de contenidos, se percibió que se les dificulta la búsqueda confiable de información a través de internet.

La investigadora también comentó sobre la soledad que sienten los estudiantes al tomar clases en línea, lo cual es un área de oportunidad para seguir trabajando con las figuras que acompañan al estudiante en las aulas virtuales.

Todo ello, dijo Mónica Regina Rodríguez servirá para elaborar contenidos acordes a las necesidades de los estudiantes, analizar cómo se les evalúa, seguir indagando cómo aprenden y presentar otras estrategias de estudio que les ayuden a mejorar su trayectoria académica.



“Queremos ser el modelo más flexible”

Para cerrar el ciclo, el 14 de agosto se reunieron la rectora Lilian Kravzov Appel y el coordinador Edgar Alcantar Corchado para dialogar con la comunidad acerca de estos talleres y conferencias que apoyan al proceso de aprendizaje. La rectora dijo que es un compromiso con la comunidad educativa, principalmente con estudiantes y que uno de los objetivos del ciclo de 13 videoconferencias fue facilitar a los estudiantes el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia, lo cual requiere habilidades distintas a otros modelos.



Edgar Alcantar Corchado comentó, por su lado, que la experiencia de los estudiantes nos ayuda a comprender el por qué se les dificulta a algunos aprender en esta modalidad virtual y ese es un reto para la Universidad. También manifestó que es un trabajo conjunto con todas las figuras académicas.

Finalmente, comentaron que esta serie de conferencias es para ayudar a las personas a aprender y a tomar conciencia de qué nos falta para aprender. Esto nos llevará a ser un modelo para todos: “Queremos ser el modelo más flexible”, sentenció la rectora, pues la realidad así lo pide por la diversidad de nuestros estudiantes.



Todas las videoconferencias están disponibles en nuestro Canal UnADM, en YouTube.:

<https://t.ly/SSnhV>



Ciclo Académico UnADM Verano 2024

Conferencia	Imparte	Día Hora	Dirigido a
Diagnóstico de los hábitos de estudio y cómo inciden en el rendimiento académico.	Lilian Kravzov Appel Edgar Alcantar Corchado Mónica Regina Rodríguez León	1 jul 2024 17:00 h	Figuras académicas
Trayectorias académicas: Prácticas de éxito.	Lilian Kravzov Appel Mónica Regina Rodríguez León	8 jul 2024 17:00 h	Figuras académicas
Habilidades requeridas para ser estudiante UnADM.	Edgar Alcantar Corchado Alicia Pérez Godínez	10 jul 2024 17:00 h	Estudiantes y figuras académicas
Desarrollo del pensamiento crítico.	María Carmen Alonso Nuñez Mónica Regina Rodríguez León	15 jul 2024 17:00 h	Figuras académicas
Estrategias para el aprendizaje autogestivo. Recomendaciones.	Lilian Kravzov Appel Alicia Pérez Godínez	17 jul 2024 17:00 h	Estudiantes y figuras académicas
Hacia una didáctica para el fomento del pensamiento crítico.	Iván Marín Rodríguez Mónica Regina Rodríguez León	22 jul 2024 17:00 h	Figuras académicas
100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje.	Lilian Kravzov Appel Armando López Martínez	24 jul 2024 17:00 h	Estudiantes y figuras académicas
La cultura de la certificación de competencias laborales.	Isis Citlalli Gómez López Ana Laura Zevallos Ortiz	29 jul 2024 17:00 h	Figuras académicas
Herramientas digitales (de uso libre) para el aprendizaje autogestivo.	Dolores Alejandra Vásquez Carbajal Alicia Pérez Godínez	31 jul 2024 17:00 h	Estudiantes y figuras académicas
La accesibilidad y la inclusión. Una mirada integral.	Ángel Alberto Alameda Pedraza Armando López Martínez	5 ago 2024 17:00 h	Figuras académicas
Administración del tiempo. Recomendaciones.	Edgar Alcantar Corchado Alicia Pérez Godínez	7 ago 2024 17:00 h	Estudiantes y figuras académicas
Reflexiones y miradas del CUPENI y el CIU como herramientas de sensibilización e integración a la comunidad UnADM.	Gabriela Charlotte Quiróz Schumann Ángela Paola Vallejo Amezcua	12 ago 2024 17:00 h	Figuras académicas
Clausura del ciclo académico UnADM. Verano 2024	Lilian Kravzov Appel Edgar Alcantar Corchado	14 ago 2024 17:00 h	Comunidad Universitaria


Transmisión a través del  Canal UnADM Oficial



Imagen de Freepik

—Foro—

Los árboles, pieza clave del geosistema en las ciudades



Equipo editorial
gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

El reciente Foro “Los árboles en el geosistema”, organizado por la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), ofreció un espacio para reflexionar sobre la importancia de los árboles en el entorno urbano. Con la participación de expertos en biología y ecología, el evento permitió entender el papel fundamental de los árboles en el equilibrio de los ecosistemas urbanos y los retos actuales que enfrentan.

Fausto Ernesto Campos Reyes, maestro del programa de Ingeniería en Tecnología Ambiental de la UnADM, abrió el foro dando la bienvenida a los ponentes y a la audiencia virtual. Entre los panelistas, destacó la intervención de la bióloga Ivonne Guadalupe Olalde Omaña, académica del Jardín Botánico de la UNAM, quien presentó un diagnóstico detallado sobre el arbolado urbano en la Ciudad de México. A través de su ponencia, Olalde



abordó la diferencia entre especies nativas y exóticas, así como los impactos negativos que la urbanización ha tenido sobre los ecosistemas.



Según Olalde, las áreas verdes en la Ciudad de México se concentran en las zonas periféricas, como el Ajusco y la Sierra de Guadalupe, donde aún persisten ecosistemas naturales que favorecen la recarga de mantos acuíferos y la captura de bióxido de carbono. Sin embargo, destacó que estas áreas están gravemente fragmentadas por la urbanización. A medida que la ciudad crece, se introducen plantas exóticas, que desplazan a las especies nativas y alteran las interacciones entre los organismos que dependen de ellas.

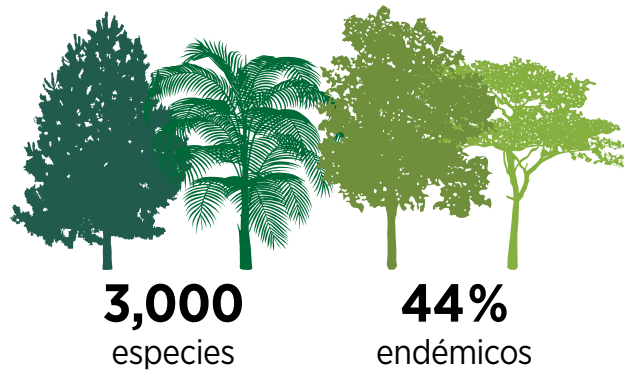
En la discusión sobre el arbolado urbano, Olalde subrayó que aproximadamente entre el 70 y el 80 % de las especies de árboles en la Ciudad de México son exóticas, donde las jacarandas y los ficus las más comunes. Aunque estas especies aportan beneficios como la captura

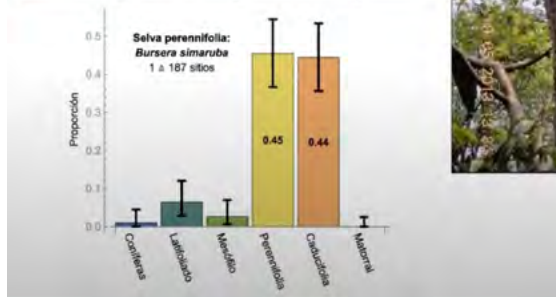


de carbono y la generación de sombra, no favorecen la biodiversidad local. Las plantas nativas, en cambio, están adaptadas a convivir con una mayor cantidad de organismos autóctonos, lo que les otorga una ventaja ecológica en términos de la salud del ecosistema.

Otro de los temas centrales fue la problemática de la infraestructura urbana, que limita el crecimiento de los árboles en las ciudades. Los árboles en banquetas, según Olalde, enfrentan múltiples obstáculos: el cableado aéreo, la pavimentación y los contaminantes que impiden su pleno desarrollo. Además, los espacios verdes en las ciudades suelen ser pequeños y estar dominados por plantas ornamentales, que no cumplen la misma función ecológica que las especies nativas.

El doctor Martín Ricker, investigador del Instituto de Biología de la UNAM, abordó el tema desde una perspectiva más amplia, explicando la diversidad y distribución de las especies arbóreas en México. Destacó que México es un país megadiverso, con más de 3,000 especies de árboles nativos, de los cuales el 44 % son endémicos. Sin embargo, subrayó que muchas de estas especies en-





Inventarios de arbolado urbano



frentan amenazas debido al cambio climático y a la deforestación. A pesar de estos retos, Ricker señaló que aún hay grandes áreas del país donde se están descubriendo nuevas especies, lo que demuestra el potencial de conservación y estudio de la flora mexicana.

El foro concluyó con una reflexión sobre la necesidad de preservar la biodiversidad en las ciudades. Los especialistas coincidieron en que es fundamental cambiar la mentalidad sobre la vegetación urbana, para que se promueva la revegetación con plantas nativas en lugar de reforestar con especies exóticas. De esta manera, se lograría un equilibrio entre la vida urbana y los ecosistemas naturales, garantizando los beneficios ambientales que los árboles aportan al geosistema.

Este evento, transmitido por el canal oficial de YouTube de la UnADM, permitió a los participantes interactuar con los expertos y formular preguntas en tiempo real, lo que enriqueció el debate sobre el papel esencial de los árboles en las ciudades mexicanas.

Puedes ver la transmisión completa en: <https://t.ly/ShGzW>



–Videoconferencia–
Obligaciones internacionales para la protección de personas defensoras de derechos humanos y periodistas



La Universidad Abierta y a Distancia de México llevó a cabo la videoconferencia **Obligaciones internacionales para la protección de personas defensoras de derechos humanos y periodistas**, que contó con la presencia de Ricardo Neves, de la Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, como presentador, Iván Marín de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social e Ilse Viridiana Hernández Mejía como moderadora.

Ricardo Neves nos habló de las definiciones que ayudan a construir políticas públicas tanto de protección, en función de las actividades

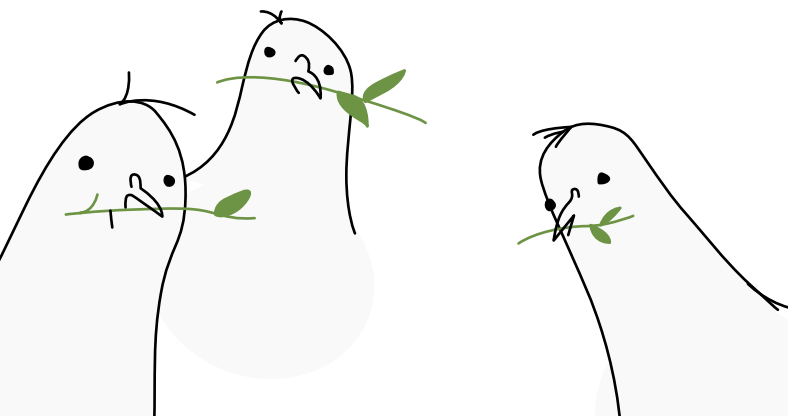
Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx



“ Para defender el medio ambiente, debemos proteger primero a quienes lo defienden.

Ricardo Neves



Conceptos: persona defensora

“Toda persona tiene derecho, individual o colectivamente, a promover y procurar la protección y realización de los derechos humanos y las libertades fundamentales en los planos nacional e internacional.”

que realizan, como para el desarrollo de estrategias de justicia para las personas defensoras de los derechos humanos y periodistas.

Uno de los aspectos importantes en la impartición de justicia, mencionó, es fortalecer a la sociedad civil y brindar acompañamiento, ya sea a las personas defensoras, como a sus familias y colegas: “En México se han ido desarrollando ya políticas públicas para proteger a dos poblaciones con necesidades particulares y con obligaciones específicas para su protección”, en referencia a las personas defensoras de derechos humanos y a los periodistas.

Explicó que ha habido avances jurisprudenciales en este tema a través de los años, como el Acuerdo Escazú y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, en un compromiso para reconocer que defender los derechos humanos es una responsabilidad de los estados. Un derecho en sí mismo.

En México se reconoce que las personas defensoras de derechos humanos son “las personas físicas que actúan individualmente o como integrantes de un grupo, organización o movimiento social, así como personas morales, grupos, organizaciones o movimientos sociales cuya finalidad sea la promoción o defensa de los derechos humanos.”

Ataques a personas defensoras y periodistas



También mostró los ataques a defensores que ha habido desde 2019 hasta la fecha de hoy: 41 asesinatos a periodistas, 7 a trabaja-



dores de medios, 103 a personas defensoras de derechos humanos; además, de 20 periodistas y 20 personas defensoras que fueron desaparecidas, de las cuales 26 recuperaron su libertad mientras que 14 se sigue sin saber de ellas. Por otro lado, dos tercios de todas estas personas ya habían sufrido incidentes previos y más del 30 % habían presentado formalmente denuncias que no fueron correctamente tramitadas.


Por tanto, se considera que es un deber del Estado proporcionar no solamente la protección a personas defensoras, sino también herramientas y políticas públicas para la defensa de estos, así como a periodistas defensores de derechos humanos, tales como:

- Creación de mecanismos de protección;
- Acciones para proteger no solo a beneficiarios directos, sino también a sus familias, colegas, entre otros que puedan estar expuestos;
- Favorecer y beneficiar a otras personas defensoras, reconociéndolas, ofreciéndoles protección jurídica y para otros impactos estructurales; así como,
- Ofrecer seguridad amplia, no solo a estos defensores, sino en beneficio de toda la población.



Lee otros documentos relacionados:

- “Diagnóstico sobre el funcionamiento del mecanismo”. Disponible en: https://hchr.org.mx/wp/wp-content/themes/hchr/images/doc_pub/190725-Diagnostico-Mecanismo-FINAL.pdf
- “Buenas prácticas y desafíos en la investigación de delitos cometidos contra personas defensoras de derechos humanos y periodistas”. Disponible en: https://hchr.org.mx/wp/wp-content/uploads/2023/12/InformeONUDH_BuenasPracticasYDesafios_web.pdf

 **Puedes revisar toda la videoconferencia aquí:**
<https://t.ly/xDoX3>



Imágenes de Freepik



El papel fundamental del liderazgo y la motivación en las aulas

El éxito en los entornos educativos está estrechamente vinculado al liderazgo efectivo y a la motivación del equipo docente. Si bien los equipos de trabajo desempeñan un papel fundamental en el funcionamiento de las instituciones educativas, es crucial contar con una figura que guíe, inspire y dirija a este grupo hacia metas comunes.

Un líder, según la Real Academia Española, es una “persona que dirige u orienta a un grupo, el cual reconoce su autoridad”. Sin embargo, es importante destacar que un buen líder en el ámbito educativo no solo establece pautas, sino que también actúa como mentor, modelo a seguir y defensor de los integrantes de

Carlos Augusto Sánchez Morales

Maestro en la Universidad Abierta y a Distancia de México

carlos.sanchezm@nube.unadmexico.mx

Fabiola Mejía Martínez

Egresada de la carrera en Psicología
Instituto Politécnico Nacional

fabiolamejmar@gmail.com

Diana Orozco García

Licenciada en Administración Estratégica
Universidad Intercontinental

diancandelas@gmail.com



su equipo en todos los contextos escolares. Posee habilidades pedagógicas y conocimientos en su área de enseñanza, así como la capacidad de comunicarse de manera clara y persuasiva, tomar decisiones difíciles y motivar a su equipo incluso en situaciones adversas.

La motivación en el ámbito educativo es lo que impulsa a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos en cada una de sus tareas. Cuando estos se encuentran motivados, el proceso de aprendizaje es más cómodo y simple. Entonces los maestros que comprenden las necesidades individuales de sus estudiantes y pueden adaptar su estilo de enseñanza en consecuencia, son los que pueden inspirar un alto nivel de motivación en sus equipos. Esto no solo conduce a un ambiente de trabajo más positivo y colaborativo, sino también a una disminución de la deserción escolar.

Por esta razón, se sugiere que los contenidos impartidos en el aula sean cercanos a los intereses y necesidades del estudiantado, es decir, se podrían priorizar los contenidos relevantes y aplicables a la vida cotidiana de los estudiantes dentro del plan de estudios, pues de esta forma contribuimos significativamente a mantener su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Además, la transmisión de la pasión y alegría de los maestros o maestras por la materia que imparten puede crear un ambiente relajado y distendido en el aula, lo que aumentaría la



confianza, el interés del estudiantado y, con ello, su motivación.

En concreto, se sabe que la relación maestro-estudiante, y su calidad de enseñanza afecta al rendimiento de los estudiantes (Bolarin, M., *et al.*, 2015, p. 601).

Vale decir que como en todo lo que corresponde a la interacción humana, debemos ajustarnos a las circunstancias que nos acompañan, en ese orden resulta fundamental indicar que existen más de diez tipos de liderazgo, cada uno con características propias y enfoques, aunque es preciso reconocer que muchos líderes combinan estilos de liderazgo según las necesidades y situaciones a las que se enfrentan. A continuación, presentamos algunos estilos:

- **Liderazgo autocrático:** este tipo de liderazgo se caracteriza por la toma de decisiones centralizada por parte del líder, sin consultar a los subordinados. Un ejemplo sería un maestro que impone reglas estrictas y espera obediencia sin cuestionamientos.
- **Liderazgo democrático:** el líder democrático fomenta la participación de los miembros del equipo en la toma de decisiones. Un ejemplo sería una maestra que discute la forma de evaluar o el método de enseñanza con sus estudiantes y las decisiones se toman de manera conjunta.
- **Liderazgo transaccional:** se basa en un intercambio entre el líder y los seguidores, donde se establecen recompensas y castigos





para el cumplimiento de objetivos. Un ejemplo sería un maestro que ofrece bonificaciones o reconocimiento a los alumnos que cumplen con sus objetivos (Asana, 2021).

¿Crees que no tienes habilidades de líder?

Pues no es así, ¡todos podemos serlo! Hay investigaciones que han demostrado que existen conductas características de líderes efectivos, y las conductas a diferencia de los rasgos se pueden aprender, y estas se basan en aprender a desempeñar dos funciones básicas: las funciones relativas a las **tareas** o de la **solución de problemas**, y las funciones destinadas a **mantener la cohesión del grupo o las interacciones sociales**. Sin embargo, puede ser que aun así creas que no podrías con alguna de estas funciones; algunos estudios han arrojado que los grupos más efectivos tienen alguna forma de liderazgo compartido: una persona se encarga de la función de las tareas y otro miembro se encarga de la función social, en el caso del aula el binomio podría ser así: maestra-estudiante colaborativo (Stoner, Freeman & Gilbert, 1996).

Por todo lo anterior podemos decir que cuando el liderazgo y la motivación se combinan de manera efectiva en el entorno educativo, los resultados son altamente positivos, esto es así, pues en el momento en que los maestros o maestras líderes comprenden las necesidades individuales de sus estudiantes y pueden adaptar su estilo de liderazgo, son capaces de inspirar un alto nivel de motivación en todo el equipo, lo que fomenta un ambiente escolar más positivo y colaborativo.



¿Te gustaría saber más sobre el tema? Aquí te dejamos opciones para que profundices en él:

- 6 tipos de liderazgo que como docente debes conocer: <https://educrea.cl/6-tipos-de-liderazgo-que-como-docente-debes-conocer/>
- Libro *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo* de John C. Maxwell.

Referencias

- Asana (2021). 11 estilos de liderazgo y cómo encontrar el tuyo, disponible en <https://asana.com/es/resources/leadership-styles>
- Bolarin, M., Porto, M., Martínez, N., & Méndez, R. (2015). "Dimensiones de la Motivación desde la perspectiva del alumnado: 20 años investigación". *Psicología em Estudo*, 20(4), 599-610.
- Real Academia Española. Diccionario panhispánico de dudas (DPD) [en línea], 2.ª edición (versión provisional). [Consulta: 01/04/2024].
- Stoner, J., Freeman, R. & Gilbert, D. (1996) *Administración*. Sexta edición. Pearson.

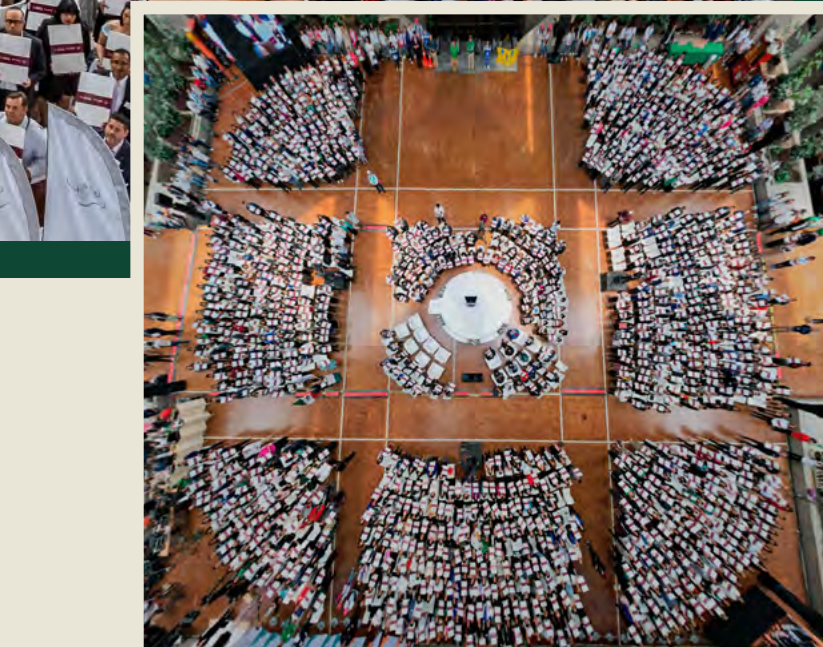


Fotografías por Tania Velasco,
Benjamín Delgado y
Vladimir Balderas

Equipo editorial
gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx



Primera Ceremonia de Entrega de Títulos UnADM 2024



Este año la Primera Ceremonia de Entrega de Títulos de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) estrenó un escenario circular al centro de la explanada del recinto del Centro SEP, en Avenida Universidad 1200, y que fue el epicentro de este magno evento esperado por las 1,643 personas de 25 programas educativos que egresaron.

Con la fecha del 13 de julio de 2024 se citó a las egresadas y egresados para recibir su título universitario y documentación oficial, así como para escuchar el mensaje de la rectora Lilian Kravzov Appel, rectora de esta Universidad; Luciano Concheiro Bórquez, Subsecretario de Educación Superior; Luis



Gutiérrez Reyes, titular del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME); Jesús García Patiño, egresado de la Licenciatura en Biotecnología e Iveth Adilene Padilla Huiza, egresada de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas Públicas.

La rectora les contó, a quienes egresaron, la historia de la nadadora Diana Nyad, quien cumplió su sueño de cruzar nadando La Havana, Cuba a Florida, Estados Unidos (177 km y 52 horas de mar abierto), después de intentarlo varios años. Y también habló del programa de egresados que tiene la universidad, que da seguimiento y apoyo a su trayectoria aún después de titularse.

Convocó a las y los egresados a trabajar en la construcción de la cultura de la paz para

“ No permitas que la edad se interponga en tus sueños”

Lilian Kravzov Appel





ser resilientes, fuertes y determinantes y contribuir en la construcción de un mejor país: “Aprendamos de y con los demás, para generar ecosistemas, ambientes libres y seguros, que permitan el diálogo, la reflexión y la discusión”, sentenció.

Por su parte, Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de educación superior, afirmó que se está saldando la deuda histórica con las mujeres del país, pues representan el 75.5 % de las 600 mil personas que cursan o cursaron estudios de Educación Superior en este sexenio.

Subrayó que las oportunidades que brinda la UnADM a sus egresadas y egresados, así como el verdadero objetivo de su formación, no es sólo para acumular saberes, sino para comprometerse en la solución de los problemas que atañen a la sociedad.

El egresado de la licenciatura en Biotecnología, Jesús García Patiño, quien cursó sus









estudios desde Costa Rica, destacó la resiliencia como un valor que permitió a egresadas y egresados enfrentar los desafíos de la educación virtual y mantener encendida la llama del aprendizaje. Destacó, además, la oportunidad que brinda la UnADM de realizar estudios a distancia en cualquier parte del mundo.

Luis Gutiérrez Reyes, titular del IME, por su parte reconoció el valor de la educación para alcanzar sociedades más prósperas y celebró los convenios que facilitan el acceso de educación superior a mexicanos que se encuentran en cualquier parte del mundo.

En un videomensaje desde Sinaloa, la egresada Iveth Adilene Padilla aprovechó las tecnologías para enviar felicitaciones a toda la comunidad educativa y mencionó cómo la modalidad a distancia da la oportunidad para que todas las personas terminen sus estudios de educación superior.

Antes de comenzar la Ceremonia se entrevistó a algunas egresadas y egresados, como a





Blanca Valencia, de Nutrición Aplicada, quien fue la primera persona en llegar a las instalaciones de la SEP,



Me siento muy contenta, valió la pena todo el esfuerzo de viajar toda la noche. Vengo de Las Vegas, allá resido actualmente, aunque yo soy originaria de Tabasco [...]. Me siento muy contenta de haber podido estudiar esta carrera que me satisface mucho. El apoyo de los maestros fue muy bueno, siempre nos llevaron de la mano, mis compañeros nos apoyaron; y quiero agradecer a mi esposo y también quiero agradecer a mis hijos y a todos mis compañeros que nos hemos apoyado mutuamente. Esta es una carrera que a mí me llena de satisfacción de poder ayudar a otras personas”.





U
n
A
D
M



Más información en <https://t.ly/ZINV5>



Todas las fotos en <https://t.ly/9BGtk>



Video de la ceremonia <https://t.ly/ulkBc>



A CCIONES JULIO

#ComunidadUnADM

Reinscripciones
1-7

1. Accede al portal de inscripción.
2. Verifica tu información personal.
3. Selecciona tu carrera y modalidad.
4. Pasa a la siguiente pantalla.
5. Confirma tu inscripción.
6. Descarga tu boleto de inscripción.
7. Finaliza el proceso.

Reinscripciones
del 1 al 7 de julio

Atención
Comunidad UnADM!

¡Tenemos cursos especiales para ti!
Inscríbete antes del 12 de agosto de 2024

CSNFI

Convocatoria SEP
Inglés Online

8-12

¡Consulta la convocatoria y regístrate para participar en las comunidades de práctica del Club Virtual de Lenguas de la UnADM!

Registro:
del 8 al 10 de julio de 2024
Inicio de sesiones de actividades: 13 de julio de 2024

Convocatoria Club Virtual de Lenguas
Del 8 al 12 de julio

9

Sesión informativa Club Virtual de Lenguas de la UnADM!

9 de julio | 17:00 h

Transmisión a través del Canal UnADM Oficial

Club Virtual de Lenguas
Sesión informativa

11

Medio ambiente
Foro
Los árboles en el geosistema

Jueves 11 de julio | 17:00 h

Foro
Los árboles en el geosistema

13

Primera Ceremonia
Entrega de Títulos
UnADM

Ceremonia de Entrega de Títulos
UnADM 2024

16

UnADM 2024

La Universidad Abierta y a Distancia de México te invita a participar en las convocatorias de admisión.

Martes 16 de julio | 14:30 h

Lanzamiento de la Convocatoria
UnADM 2024

17

Emprendimiento
Conferencia
Emprendimiento Ambiental

Imparte:
Ricardo Vargas de Basterra
Maestro del Programa Educativo en Telemática, UNADM.

Miércoles 17 de julio 17:00 h.

Conferencia
¿En qué puedo emprender?

18

Cultura de los Derechos Humanos
Conferencia

Obligaciones internacionales para la protección de personas defensoras de derechos humanos y periodistas

Ricardo Neves

Jueves 18 de julio | 17:00 h

Conferencia
Obligaciones internacionales para la protección de personas

19

UNADM
Trámites y servicios

- Actualización de datos
- Cambios académicos
- Cédulas profesionales electrónicas
- Copias electrónicas
- Creación e importación de datos personales
- Encuestas encuestas
- Historia académica
- Organización académica y profesional
- Historial académico
- Seguimiento de cursos para estudiantes
- Sistema Integral de Gestión Escolar (SIGES)
- Sistema de notas
- Presente de calificaciones
- Visualización a través

Servicios escolares
UnADM

23

Pódcast UnADM

Pódcast UnADM
La Universidad presente en el lanzamiento del Metaverso IMER

24-31

Ciclo Académico
UnADM Verano 2024

Lunes y viernes
01 de julio al 09 de agosto
17:00 hrs

Inicio Ciclo Académico
UnADM Verano 2024

Habilidades requeridas para ser estudiante de la UnADM
Estrategias para el aprendizaje

25

Salud
Presentación del libro:
"Construir la salud a lo largo del curso de la vida"

Conferencia:
Estrategias de salud
Temáticas: Salud integral, Promoción de la salud, Diagnóstico y prevención

Presentación del libro
"Construir la salud a lo largo del curso de la vida"

25-8 agosto

CONVOCATORIA

SEBES LA ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO ANTE EL CONSEJO UNIVERSITARIO

PERIODO 2024-2026

#OrgulloYCorazonUnADM

Convocatoria representantes
UnADM 2024-2026

29-7 agosto

Ciclo de Conversatorios
Mi experiencia en la UnADM

Te invitamos a consultar la Cartilla

Del 29 de julio al 7 de agosto

17:00 h

Transmisión a través del Canal UnADM DCSBA

Ciclo de Conversatorios con estudiantes
Mi experiencia en la UnADM

#Efemérides

1

Día del Ingeniero

01 julio

La OIEA conmemora a sus ingenieros y técnicos que en 1975 consiguieron el primer sistema de energía nuclear de potencia para la generación de electricidad en Argentina.

Día del Ingeniero

4 de julio

Día Mundial del e-Book

Más de 120.000 títulos al alcance de un clic. ¡Visita la Biblioteca Digital UNADM!

#OrgulloYCorazonUnADM

Día Mundial del e-Book

6

Día Internacional de las Cooperativas

El Día Internacional de las Cooperativas se celebra el primer sábado de julio de cada año. Las cooperativas son empresas de propiedad conjunta y controladas por sus miembros, que operan para el beneficio común de sus miembros y de la comunidad.

Día internacional de las Cooperativas

12

Día del Abogado

12 julio

Commemorar el día del Abogado significa también conmemorar el derecho y la justicia, que honramos al derecho y la justicia, que honramos al derecho y la justicia.

Día del Abogado

17

17 julio

1980 México firmó la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW).

El tratado internacional entró en vigor hasta el 3 de septiembre de 1981.

Commemoración de la firma del tratado
Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

30

Día Mundial Contra la Trata de Personas

30 julio

El Día Mundial contra la Trata de Personas se celebra el 30 de julio de cada año. La trata de personas es el comercio de personas con fines de explotación, que incluye la explotación sexual, el trabajo forzoso, el matrimonio forzado y la explotación de los niños.

Día Mundial Contra la Trata de Personas



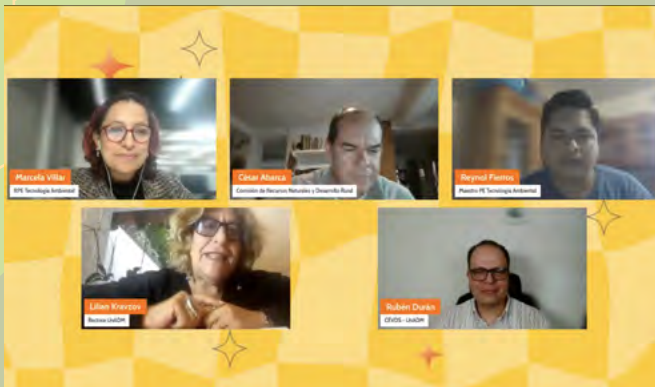
Reto 22



¡Adopta un árbol y siembra vida!



Vladimir Balderas Mondragón
 Coordinación de Extensión, Vinculación y
 Desarrollo Social
jose.balderas@nube.unadmexico.mx



La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) vibró con energía verde el pasado 30 de julio durante la vigésimo segunda edición del Reto Ciudadano, titulado “Adopta un Árbol y Siembra Vida”. Este evento, transmitido en vivo, reunió a estudiantes, profesores y miembros de la comunidad, todos unidos por un mismo objetivo: contribuir a la reforestación y mejorar nuestro entorno.

El Reto Ciudadano es una iniciativa mensual que fomenta la participación activa en diversas causas sociales y ambientales. Este mes, el enfoque fue la reforestación comunitaria. La campaña se presentó con una emotiva cápsula de video que nos invitaba a imaginar un mundo más verde y sostenible, y nos recordaba que plantar un árbol es una acción poderosa para combatir la deforestación y sus efectos negativos.

Durante la sesión, Rubén Durán, de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desa-





rollo Social y anfitrión de este evento, nos recordó la importancia de utilizar los hashtag #AceptoElReto y #RetosCiudadanos para compartir nuestras experiencias y mantener la conversación activa en las redes sociales. También nos presentó a los panelistas: César Antonio Abarca García, subdirector de Conservación y Beneficios Ambientales de la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural (CORENADR); a la maestra Marcela Villar Rodríguez, responsable del programa de Ingeniería en Tecnología Ambiental de la UnADM; y Reinold Fierros Mateo, ingeniero forestal y docente en la misma universidad, quien se conectó desde Chiapas.

César Abarca destacó el arduo trabajo de la CORENADR en la producción y donación de plantas, donde enfatizó la importancia de la biodiversidad y la restauración ecológica. “No solo se trata de plantar árboles, sino de asegurar su supervivencia y crecimiento”, afirmó. Nos recordó que podemos solicitar árboles en la comisión y que ellos proporcionan apoyo en el proceso de plantación.

La maestra Villar Rodríguez y el ingeniero Fierros Mateo complementaron la sesión explicando los beneficios ambientales de la reforestación: mejora de la calidad del aire, regula la temperatura, reduce de la erosión y aumenta la biodiversidad. Ambos hicieron un llamado a la comunidad universitaria para que se sumen a esta noble causa.

¿Cómo Participar?

1. Selecciona tu área de plantación: identifica un espacio adecuado para plantar tu árbol. Puede ser en tu comunidad, en un parque o incluso en tu propio jardín.
2. Consigue tu árbol: visita viveros locales o programas de donación de árboles. En Coyoacán, por ejemplo, hay un programa activo de donación en los viveros de la zona.

3. Siembra tu árbol: asegúrate de seguir las recomendaciones adecuadas para plantar tu árbol, incluyendo el uso de herramientas necesarias y técnicas correctas.
4. Cuida tu árbol: la plantación es solo el comienzo. Riega y monitorea el crecimiento de tu árbol para asegurar su desarrollo saludable.
5. Comparte tu experiencia: utiliza el muro virtual en la página web de la UnADM para compartir fotos y actualizaciones de tu árbol. Usa los hashtag #AceptoElReto y #RetosCiudadanos para que tu historia inspire a otros.

¡Acepta el Reto!

Este es tu momento para marcar la diferencia. Adopta un árbol y siembra vida. Juntos, podemos crear un mundo más verde y saludable. Participar en el Reto Ciudadano no solo es una forma de contribuir al medio ambiente, sino también de fortalecer el sentido de comunidad y responsabilidad social.

¿Estás listo para aceptar el reto? Planta tu árbol hoy y sé parte del cambio. ¡Te esperamos! **#AceptoElReto #RetosCiudadanos #OrgulloYCorazónUnADM**



Para ver la presentación, haz clic en:

<https://t.ly/dn8FU>



–Videoconferencia–

Consumo y medio ambiente

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx



En nuestro compromiso con el medio ambiente, el martes 20 de agosto se llevó a cabo la videoconferencia “Consumo y medio ambiente”, con los invitados Fedro Guillén, escritor y divulgador de la ciencia; Israel Eliú Hernández, maestro de Energías Renovables y Yamilet Carrillo Fuentes, de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social.

El escritor Fedro Guillén nos habló sobre el progreso y sus saldos, donde destacó la época del Renacimiento en la que se generó el concepto del progreso, que se entiende, en palabras de él, “como el avance del bienestar humano. Y para lograr el avance del bienestar humano, pues era necesario transformar la naturaleza y a partir de esta idea de progreso y bienestar humano, se nos planteó una especie de conquista del mundo natu-





ral, es decir, el mundo natural se percibía como algo a conquistar, a dominar, a someter”.

Esto nos llevó al mejoramiento en muchos aspectos de las condiciones humanas, sin embargo, también ha producido de la sobre extracción de recursos, la contaminación de desechos, el deterioro ambiental, los suelos y las cuencas contaminadas, la pérdida de biodiversidad, el aumento de residuos y emisiones de efecto invernadero, las emisiones de calentamiento global, la deforestación que va en contra de la capacidad de absorber oxígeno por parte del mundo natural, etcétera.

EDUCACIÓN | **UnADM** | **GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO** | **SEDEMA** | **CORENADR**

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM)

Convoca a la Jornada de Reforestación

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), a través del programa Retos Ciudadanos, invita cordialmente a su comunidad estudiantil, egresadas, egresados, maestras, maestros, administrativos, personal de estructura y al público en general a unirse a la Jornada de Reforestación, que llevará a cabo la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural (CORENADR).

La jornada se realizará como parte del **#Restauración2024** para cuidar y restaurar nuestros valiosos ecosistemas. La cita es el viernes **23 de agosto** a las **9:00 horas**, en Paraje Rancho Viejo, Picacho-Ajusco km 10, Tlalpan, 14763, Ciudad de México. La actividad tendrá una duración estimada de 4 horas.

Actividades:

- Plantación de árboles donados por la CORENADR
- Pláticas sobre la importancia de la reforestación y el cuidado del medio ambiente

¿Qué llevar?

- Ropa cómoda y adecuada para actividades al aire libre
- Gorra o sombrero
- Protector solar
- Botella de agua reutilizable
- Guantes y herramienta de jardinería (si tienes)

Inscripción
Para participar, regístrate en el siguiente enlace:
<https://www.unadmexico.mx/formulario-reforestacion>

La reforestación es fundamental para preservar nuestros recursos naturales y contribuir al bienestar de nuestro planeta. ¡Tu participación es esencial para construir un futuro más verde y sostenible!

#RetosCiudadanos #AceptoElReto

Según Fedro Guillén, la publicación del libro *La primavera silenciosa* en 1962, de Rachel Carson fue lo que llamó la atención pública y despertó la conciencia



ambiental de la población. A partir de allí se comenzó a hablar más de la problemática, comenzaron a haber más publicaciones de esta índole y se crearon instituciones ambientales, entre otras acciones.

Desde ese entonces ha habido diversas publicaciones e instituciones que dan cuenta de cómo la problemática avanza y cómo podemos revertirla. Entre las alternativas, el escritor comentó que podemos tener un pensamiento científico que nos dé herramientas para analizar nuestro contexto como preferir alimentos certificados que se adapten a los cambios de hábitos de consumo, así como optar por los mercados verdes.

Al finalizar la videoconferencia, Yamilet Carrillo mencionó la dinámica de participación de los Retos Ciudadanos e invitó a la ciudadanía a participar en estos, especialmente en el **Reto 22. Adopta un árbol**.

Para llevar a cabo el reto en comunidad, invitó a la Jornada de Reforestación y Restauración del Suelo de Conservación en San Nicolás Totolapan, el 23 de agosto, iniciativa de la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural (CORENADR), como parte del #Restauración2024 (aquí se puede ver la convocatoria completa: https://www.unadmexico.mx/images/descargables/convoJornRef_2024.pdf).

En esta jornada se sembraron:



2,000
Perillas



1,200
Dalias



1,500
Encinos



Mira algunas imágenes de lo que se vivió ese día:



Fotografías de Tania Velasco, Greta Gómez y Yamilet Carrillo





¡Únete, adopta un árbol y siembra vida!

<https://www.unadmexico.mx/retos-ciudadanos>

***#Reforestación #MedioAmbiente #ParticipaciónCiudadana
#AceptoElReto #OrgulloYcorazónUnADM***



Para ver toda la videoconferencia, haz clic en:

<https://t.ly/z1lpS>

CALENDARIO ACADÉMICO

POSGRADO

CICLO ESCOLAR 2024

ENERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARZO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Inicio del periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso
De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes



Bienvenida a estudiantes



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Imágenes de Freepik
Fotografías de autores



Contaminantes orgánicos persistentes en la leche

Revisión: María de la Luz Maqueda Rojo, responsable de la maestría en Seguridad Alimentaria y Brenda Santiago Ruiz, responsable de la licenciatura en Seguridad Alimentaria.

José Octavio Ortiz Cortes

Alumno de la Maestría en Ciencias Agropecuarias
Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco
jortiz@correo.xoc.uam.mx

Orpha Ithamar Salazar López

Alumna de la Maestría en Ciencias Agropecuarias
Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco
orphasalazar@gmail.com

Keren Gissel Ramírez Hernández

Alumna de la Maestría en Ciencias Agropecuarias,
Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco
keren_rah@hotmail.com

Doctor José Jesús Pérez González,

Responsable del Laboratorio de Análisis Instrumental del Departamento de Producción Agrícola y Animal
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
jjperez@correo.xoc.uam.mx

Doctora Beatriz Sofia Schettino Bermudez,

Responsable del Laboratorio de Bromatología del Departamento de Producción Agrícola y Animal
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
schettin@correo.xoc.uam.mx



Introducción

En la actualidad la leche de vaca se ha logrado convertir en un alimento indispensable dentro de la alimentación humana, prácticamente es consumida durante todas las etapas de la vida, pasando por la niñez, adolescencia, madurez y vejez, principalmente porque proporciona un elevado contenido de nutrimentos y minerales, pues es un alimento completo y equilibrado (Kumari et al., 2021). Sin embargo, existen contaminantes que generan severos efectos nocivos en el ambiente y en la salud pública, entre ellos se encuentran los contaminantes orgánicos persistentes (COPs por sus siglas en inglés) que pueden afectar la inocuidad de la leche (Castillo-Reinoso et al., 2023).



En este artículo se dan algunos elementos que permiten entender de mejor manera qué son los COPs y cómo es que pueden llegar a los alimentos, especialmente a la leche que, al ser un alimento de consumo básico entre la población infantil y adultos mayores (Kumari et al., 2021), puede representar un riesgo latente y traer consigo posibles consecuencias para la salud pública en general.

¿Que son los contaminantes orgánicos persistentes (COPs)?

Son residuos de productos y subproductos de actividades industriales y agrícolas, tóxicos, persistentes en el ambiente y bioacumulables, que tienen una larga vida en el suelo, los sedimentos y el aire. Cuentan con un carácter volátil, esto facilita su transformación a su fase gaseosa en temperatura ambiente, lo que trae como consecuencia que pasen de los suelos, la vegetación y los cuerpos de agua, al aire, para posteriormente caer como un fino polvo; esta peculiaridad les permite viajar grandes distancias antes de ser depositados nuevamente en algún lugar (Kouiti et al., 2024).

Los COPs son persistentes en el ambiente debido a su resistencia: fotolítica, ya que la luz



no logra descomponerlos; biológica, porque los organismos no logran metabolizar estos residuos y convertirlos en compuestos más sencillos y menos tóxicos; y química, porque los metabolitos obtenidos de su degradación son igual de tóxicos que el compuesto original. Características como su bioacumulación generan problemas una vez que ingresan en algún organismo, debido a que son difíciles de metabolizar no pueden ser eliminados de los cuerpos fácilmente. Además, su biomagnifica-



ción hace que la concentración aumente en los cuerpos a medida que se consumen alimentos contaminados; por último, sus características hidrofóbicas y lipofílicas, les permiten ser fácilmente disueltos en grasas, esto genera que permanezcan en el medio ambiente y en el interior de los organismos durante largos periodos (Kumari *et al.*, 2021; Castillo Reinoso *et al.*, 2023; Kouiti *et al.*, 2024).

Vías de exposición

Los COPs pueden ingresar al cuerpo de un organismo a través de la vía dermal, por contacto directo a ellos o por encontrarse en un ambiente contaminado; vía respiratoria, por inhalación de aire contaminado; y por ingesta, por el consumo de alimentos contaminados. Cabe mencionar que esta última representa entre el 90 y 95 % de la exposición humana y de ella un 30 % lo constituyen los productos lácteos contaminados, que son los de mayor impacto (Keswani *et al.*, 2022).

Repercusiones en la salud

La toxicidad de los COPs es muy variable, en algunos casos provoca daño a la salud con dosis muy bajas (aguda), mientras que en otros el verdadero peligro se encuentra en la exposición prolongada a ellos (crónica). Algunas consecuencias pueden incluir efectos mutagénicos, teratogénicos, carcinogénicos, daños en el sistema nervioso central, endocrino o reproductivo, malformaciones fetales y trastornos del comportamiento, no sólo en los seres humanos, sino también en plantas y animales (Keswani *et al.*, 2022; Kouiti *et al.*, 2024).

Teniendo en cuenta todo lo anterior surge la siguiente pregunta: **¿Exactamente cómo llegan los COPs a la leche que consumimos?** Todo inicia con la exposición y posterior conta-

minación del ganado vacuno que se puede dar de estas formas:

- **La contaminación por la vía respiratoria y dérmica** sucede cuando el ganado se encuentra en un ambiente con COPs (Alemán & Espinoza, 2023), lo que trae como consecuencia la absorción en el organismo y la posterior contaminación de la leche.
- **La exposición por ingesta de forrajes o agua contaminada** es la que presenta mayor impacto, debido a que el ganado expuesto por esta vía ingresa pequeñas cantidades de COPs a sus cuerpos, que se concentran principalmente en el tejido graso y la sangre para posteriormente ser excretados en la leche (Kampire *et al.*, 2011; Juárez *et al.*, 2017).

Hay que tener en cuenta que, el uso de leche contaminada en productos como pasteles, yogures, licuados, pan, galletas, helados, quesos entre otros, por ende, ocasionará su contaminación. Es decir, en su contenido podrían estar los COPs, específicamente en la grasa de estos productos.

Con toda esta información podemos concluir de manera general que la leche es un alimento de suma importancia especialmente entre poblaciones como niños y adultos mayores. Sin embargo, no está libre de ser contaminado por COPs, es por ello importante que empresas, investigadores y la autoridad sanitaria correspondiente monitoreen estos contaminantes, para que ningún alimento rebase los Límites Máximos de Residuos (LMR) fijados por organismos como el CODEX Alimentarius y estos no sean comercializados, debido a que el LMR establece la cantidad máxima permitida de algún contaminante en los alimentos y



puede ser consumida sin causar algún efecto sobre la salud.

Referencias

- Alemán, P. B., & Espinoza, P. J. (2023). Determinación de contaminantes orgánicos persistentes en leche de vaca comercializadas en la ciudad de Quito mediante cromatografía de gases acoplada a un detector de captura de electrones. PUCE-Quito.
- Castillo Reinoso, A., Guzmán Guaraca, A., López Pino, M. J., & Guanga Casco, E. (2023). Contaminantes Orgánicos Persistentes (COPs) en el Medio Ambiente: Impacto, fuentes y estrategias de Mitigación. *Green World Journal*, 6(3), 092-092. <https://doi.org/10.53313/gwj63092>
- Juárez, M. N. M., Tolentino, R. G., León, S. V. Y., González, J. J. P., Bermúdez, B. S., Rojas, J. L. R., & Maza, A. Y. (2017). Presencia de plaguicidas organoclorados en forraje para ganado en unidades de producción de leche orgánica en Tecpatán, Chiapas. *Revista Mexicana De Ciencias Pecuarias*, 8(2), 157-166. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-11242017000200157
- Kampire, E., Kiremire, B. T., Nyanzi, S. A., & Kishimba, M. (2011). Organochlorine pesticide in fresh and pasteurized cow's milk from Kampala markets. *Chemosphere*, 84(7), 923-927. <https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2011.06.011>
- Keswani, C., Dlnashin, H., Birla, H., Roy, P., Tyagi, R. K., Singh, D., Rajput, V. D., Minkina, T., & Singh, S. P. (2022). Global footprints of organochlorine pesticides: a pan-global survey. *Environmental Geochemistry and Health*, 44(1), 149-177. <https://doi.org/10.1007/s10653-021-00946-7>
- Kouiti, M., Castillo-Hermoso, M. Á., Youlyouz-Marfak, I., Khan, K. S., Thangaratinam, S., Olmedo-Requena, R., Zamora, J., & Jiménez-Moléon, J. J. (2024). Persistent organic pollutant exposure as a risk factor of gestational diabetes mellitus: A systematic review and meta-analysis. *En BJOG: An International Journal of Obstetrics and Gynaecology* (Vol. 131, Número 5, pp. 579-588). John Wiley and Sons Inc. <https://doi.org/10.1111/1471-0528.17725>
- Kumari, R., Dhankhar, P., & Dalal, V. (2021). Structure-based mimicking of hydroxylated biphenyl congeners (OHPCBs) for human transthyretin, an important enzyme of thyroid hormone system. *Journal of Molecular Graphics and Modelling*, 105. <https://doi.org/10.1016/j.jmgm.2021.107870>





Café Sinergia: “La UnADM en la búsqueda de excelencia”

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

A inicios de agosto tuvo lugar el Café Sinergia, celebración que reúne a la rectora de nuestra casa de estudios, Lilian Kravzov Appel, con la comunidad administrativa en las instalaciones del Centro SEP. En esta ocasión, se compartieron algunos números importantes, como las visitas a la biblioteca digital eLibro que alcanzaron un poco más de 2 millones en la que más de 96 mil libros fueron descargados y se observó que las carreras de la salud leían más textos en inglés que otros programas educativos, indicadores académicos que sirven para conocer más a nuestra comunidad estudiantil, según dijo la rectora.

Asimismo, la Coordinadora de Tecnología e Innovación Educativa, Gabriela Charlotte Quiroz Schumann, compartió los números de la convocatoria de admisión a cuatro días del registro, la cual alcanzó los 77 mil aspirantes y el



Imágenes con IA



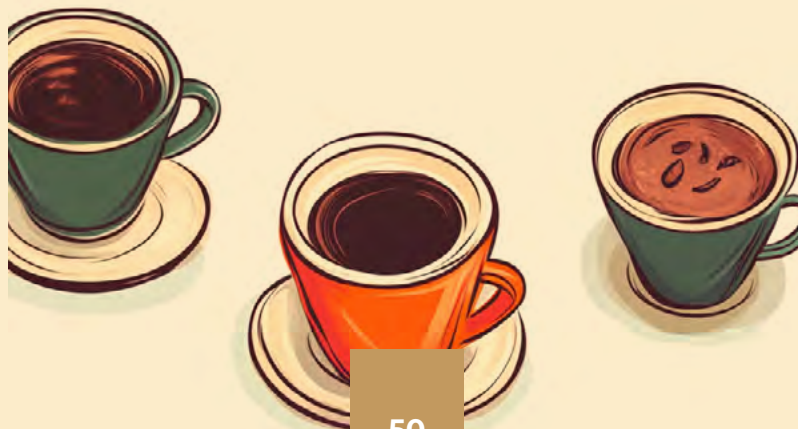
alcance en nuestras redes sociales llegó a 2 millones 500 mil personas, de acuerdo con César Morales de Jesús de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social. Y según Octavio Villanueva Cortés, de la misma coordinación, el portal tiene actualmente 4 millones de vistas y el sitio de la convocatoria, 1 millón de vistas.

En el segundo Café Sinergia que se llevó a cabo el 6 de septiembre, se mencionaron los 114 mil suscritos en nuestra canal de YouTube, los 543 mil seguidores que tenemos en Facebook y los 980 videos que puede revisar nuestra comunidad, sobre nuestros procesos académicos, proyectos terminales, entrevistas, eventos, etcétera.

La rectora Lilian Kravzov compartió sus experiencias sobre los eventos a los que ha asistido alrededor de nuestro país: Oaxaca, Tamaulipas, Sinaloa, Veracruz y otros estados, en reuniones nacionales con secretarios de educación y autoridades educativas para hablar de avances, proyectos, preocupaciones, experiencias sobre la educación.

Invitó a la comunidad en participar en los Retos Ciudadanos 22 y 23, los cuales tienen que ver con reforestación de árboles y apoyar a la economía local. Consideró importante que otras instancias educativas y universidades puedan participar en este tipo de acciones.

Finalmente, insistió en que se seguirá certificando al personal de toda la universidad en diferentes competencias, cursos, actividades para todas las áreas que componen a la universidad. Al término de la reunión los equipos conmemoraron la Independencia de México en donde compartieron algunos platillos mexicanos.





Fotografías de Tania Velasco



Ilustración Carlos Papaqui

Rosario Castellanos: su legado a 50 años de su fallecimiento

**Greta Valentina Gómez Camacho,
Vladimir Balderas Mondragón e
Iván Marín Rodríguez**

Coordinación de Extensión,
Vinculación y Desarrollo Social

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Han pasado cincuenta años y sus letras, pensamientos, nombre e ideas, aún resuenan en nosotros. **Rosario Castellanos** (1925-1974) tuvo muchas facetas en su vida y en algunas de estas, tal vez en todas, se posicionó desde la crítica: fue novelista, poeta, ensayista, cuentista, diplomática, dramaturga, pero también maestra, hermana, madre y esposa, todo ello en su conjunto hizo que su obra fuera tan completa e integrara todos estos aspectos para



crear obras como *Balún Canán*, *Oficio de Tinieblas* o *Ciudad Real*, cuya fuerza literaria llamó la atención de los escritores, lectores e incluso de directores que adaptaron su obra y vida en películas, programas de radio u obras de teatro, dimensión menos conocida de Castellanos, pero muy prolífica por los temas de los que trata.

El haber crecido en Comitán, Chiapas, al cuidado de una nana hablante de tzeltal, le dio la oportunidad de relacionarse con el mundo indígena y crear una sensibilidad hacia los otros que refleja en su obra poética. Su perspectiva fue más allá de lo indigenista, es pionera en discutir desde el género, pues no solo trata en sus obras la opresión de los indígenas, sino también habla de la opresión hacia las mujeres y critica su posición en el mundo, desde el hogar hasta lo social. Recordemos su discurso pronunciado el 15 de febrero de 1971, en el marco del Día Internacional de la Mujer, en el Museo Nacional de Antropología: “La abnegación: una virtud loca”. Aquí va un fragmento (Castellanos, 1992):

[..]

“Los porcentajes comparativos de la instrucción elemental de hombres y mujeres no muestran muchas diferencias si se trata de grupos de campesinos, de artesanos y de obreros especializados. Pero si nos referimos a otras clases y nos elevamos a la enseñanza superior las diferencias son algo más que apreciables: alarmantes. Un 85% de profesionistas varones contra un 16% de profesionistas mujeres.

“Y de éstas últimas ¿cuántas ejercen la profesión que aprendieron? ¿Cuántas prefieren guardar el título en el desván de los trastos inútiles después de haber malgas-

tado años de esfuerzo y sumas irre recuperables de dinero que la nación invirtió en quienes no habrían de resultar productivas?”.

[..]

“El sexo, lo mismo que la raza, no constituye ninguna fatalidad biológica, histórica o social. Es sólo un conjunto de condiciones, un marco de referencias concretas dentro de los cuales el género humano se esfuerza por alcanzar la plenitud en el desarrollo de sus potencias creadoras.”

“El primer argumento que acude a los labios de las feministas más airadas que reflexivas –al comparar su situación propia con la del hombre– es la exigencia de la igualdad. Una exigencia que, en tanto que metafísica, lógica y prácticamente imposible de satisfacer, proporciona un punto de partida falso y arrastra consigo una serie de consecuencias indeseables. Además de que, en última instancia, no es más que un reconocimiento del modelo de vida y de acción masculinos como los únicos factibles, como la meta que es necesario alcanzar a toda costa.”¹

Así también, vemos su postura desde lo natural, lo radical, lo diferente e incluso transformador de la ternura, manifiesto que actualmente resignifica lo tierno como antídoto a las violencias sufridas por el machismo, el egoísmo, el amor romántico, la indiferencia, etcétera, que podemos encontrar

1 El texto puede encontrarse completo en este enlace: https://debatefeminista.cieg.unam.mx/index.php/debate_feminista/article/view/1623/1454



en los discursos originados desde la lucha feminista en las calles hasta en las obras performáticas y artísticas de los autores modernos, como en el caso de La Pocha Nostra, colectivo trans-disciplinario de diferentes artistas que radican en varios países en el mundo.

Para entender el término, los exintegrantes del colectivo: Dani d'Emilia y Daniel B. Chávez, empezaron a definir desde 2015 el concepto de ternura (radical),

es activar la memoria sensorial
es reconocer al otro por su olor
ternura radical es sentir la posibilidad en cada duda
es dejarse atravesar por lo desconocido
ternura radical es darle la opción a un narcisista de acoplarse,
o re/pensarse
ternura radical es acariciar espinas
ternura radical es convivir con la falta
es mirar a las cosas a la cara con el cariño de quien las quiere ver
es sostenerse desde distintos lugares, aunque no todos sean 'hermosos'
ternura radical es un concepto apropiable y mutante
ternura radical es algo que no hace falta definir

A pesar de que la vida personal de Rosario Castellanos estuvo marcada por tragedias, como la muerte de su hermano Benjamín, la muerte de sus padres o el divorcio con Ricardo Guerra, dejó un legado profundo en la literatura y la cultura de México y América Latina.

Sus estudios y compromiso con la educación le abrieron las puertas para ser maestra en la Universidad Iberoamericana y en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) de 1962 a 1971, donde impartió las cátedras de literatura comparada, novela contemporánea y seminario de crónica en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Y en las universidades de Wisconsin y Bloomington como maestra invitada (1966 y 1967).

Este destacado desempeño en la docencia es poco abordado en sus biografías, sin embargo, según diferentes testimonios de Elena Poniatowska y algunas estudiantes, Castellanos era extremadamente atenta al resolver las dudas de sus alumnos (Del Ángel, 2018) y era profunda en sus clases. Le importaba que sus estudiantes leyeran apoyándose en distintas bibliografías y que cada estudiante reviviera los textos desde su experiencia para crear un vínculo con la literatura (Torres Alonso, 2017), lo cual podemos también verlo en sus textos.

Rosario Castellanos no solamente daba clases en el aula, incluso hoy día sus enseñanzas abren camino a mujeres y hombres de todas las edades para hacerse de su espacio –como lo dijo Virginia Woolf en “Una habitación propia”– para leer, investigar, crear, escribir, reconfigurarse, vivir..., pues su obra está tan vigente en sí misma y en otras referencias, que sus obras deberían considerarse una lectura obligada de nuestra literatura mexicana.

Su obra, también quedó registrada en su discurso epistolar, ya decía Fernando Pessoa: “sólo las criaturas que nunca escribieron cartas de amor sí que son ridículas”. Rosario expresó y contó sus viajes en 77 cartas



enviadas a su exesposo Ricardo Guerra (entre 1950 y 1967). Estas cartas muestran el carácter privado de su literatura y cómo la escritura era su manera de comunicarse como proceso liberador al encontrarse alejada de su país y de sus seres queridos, siempre buscando una forma de expresar sus reflexiones sobre la vida y la sociedad.

Tanto en sus obras literarias no epistolares como epistolares jamás abandonó su sentido del humor irónico ni la ternura que la definió, a Ricardo le escribía sobre su estado de ánimo, hechos triviales y reflexiones profundas, las cartas “fueron pensadas por la autora para su publicación póstuma, lo que me lleva a deducir una doble intención y una posible doble exégesis: por un lado, éste puede ser interpretado como un texto literario en tanto su ficción y lirismo, o bien como una simple muestra de la cotidianidad de la autora” (Álvarez Arana, 2018).

En los siguientes fragmentos, “como mujer que se supone un ser débil e indefenso, confiaba en usted y en sus fuerzas”; o, en:

Sé que antes de conocerlo era yo una persona completamente distinta de la que soy ahora y que tal como me ha hecho le pertenezco. El que usted me sea fiel o no, no me hace variar de actitud. Yo le seré fiel siempre, a toda costa. No me interesa coquetear con nadie. Lo amo a usted. [...] Le amo a usted, con exclusión del resto del mundo. Lo amo aunque tenga niñitas y aunque las ame a ellas y aunque no me ame a mí. Y estoy furiosa. Grrrr. Claro que si usted me dice que no quiere saber nada de mí no voy a andar detrás de usted dándole lata (Castellanos, 1976).

Su crítica al amor romántico sigue presente en su correspondencia, en su diálogo consigo misma. Su pensamiento siempre estuvo un paso adelante, cuando en una entrevista le preguntaron sobre el papel de la mujer en nuestra sociedad, ella dijo que desde el feminismo debería proponerse algo para el futuro, radicalizarse un poco más y llegar a una revolución femenina (Perucultural Académico, 2021).

Conmemorar a Rosario Castellanos es recordar su profunda sensibilidad social, su lucha incansable por la justicia y la igualdad, y su incomparable contribución a la literatura mexicana y latinoamericana. Después del acontecimiento en Tlatelolco en contra de la juventud, varios medios oficiales silenciaron la tragedia. Como era de esperarse, por su vocación docente y siendo escritora del *Excelsior*, acusó de censura a su propio periódico con el texto “Carta a los Reyes Magos: el rumor vence a la verdad”, publicada hasta el 4 de enero de 1969 (Petrich, 2018).

En su columna, en sus entrevistas y otros textos, pidió explicaciones sobre lo que había sucedido, sobre el régimen democrático, la vida política, la verdad y la información. Su indignación pudo leerse en cada uno de sus textos, como en su poema “Memorial de Tlatelolco”. Desde su vida íntima hasta la vida social, política y académica que la envolvió, se mantuvo fiel a sus ideas y principios. Reconocemos sus aportaciones a 50 años de su fallecimiento.



ba
conservar el ritmo

de las empresas ex-
an en Cuba dejaron
les del país vino el
económico, debemos
to comercial que le
ploque socialista del
arte. Hemos denun-
a política de precios,
y de crédito de los

los pue-
avitan en
deben ser
re las na-
Se trata,
que econó-
regido por
menos utili-

os buscado
de las cau-
os sometido
o es sabido,
as en bene-
propio primer
e ahora in-
clamar en su
actual, que
eo nos causa

es asunto de
a a la política
as imperialis-
ubre jornadas
nún, si forma
es económicos
an hasta los vuelos a la
té ese mismo pueblo tiene
vaciones en los
sidad?



Carta a los Reyes Magos

El Rumor Vence a la Verdad

—POR ROSARIO CASTELLANOS

QUERIDOS Reyes Ma-
gos:

No es un atrevi-
miento de mi parte llamar-
les "queridos" con las venera-
bles barbas que ustedes se
gastan? Si lo es, no se debe
a una falta de respeto, sino
a pobreza de vocabulario. No
encontré el tratamiento ade-
cuado para dirigirme a us-
tedes y eché mano del lugar
común, recurso del que sue-
len hacer uso las personas
de mi oficio y que los crí-
ticos nos señalan y nos afean
pero que les permite, a su
vez, ejercer su oficio respec-
tivamente.

Por otra parte, si les es-
cribo esta carta con tal in-
dignación no es porque yo
coma ansias ni porque tenga
en cuenta las deficiencias del
Correo, Dios me libre, fun-
ciona a la perfección —co-
mo todo en estas latitudes—
sino por el exceso de corres-
pondencia natural en estas
fechas en que toda clase de
espíritus cordiales nos pre-
sionan.

Aunque no lo haya puesto
en el encabezado de mi car-
ta han de saber ustedes que
estoy redactándola desde Mé-
xico, lo que antaño fue la
región más transparente del
aire. Ya no lo es y oficial-
mente se ha reconocido así,
pero el cambio no ha de in-
terpretarse como decadencia
o falta, sino al contrario.
Significa que hemos entrado
en la etapa de la industria-
lización y, consecuentemen-
te, de la polución. La bruma
que ya comienza a envolver-
nos tiene un prestigio lon-
dinese. Las enfermedades
de las vías respiratorias que
prompto han de aquejarnos
son un poco más altas (en
todos los sentidos) que los
malos hídricos que, caracte-
rizaban nuestro subdesarro-
llo.

PERO abandonamos ta-
les discusiones y vol-
vamos a nuestro pun-
to inicial de carta: Mé-
xico. ¿Que ignoran a lo que
me estoy refiriendo? No
se atreven a repetir desaca-
to tal porque yo sería la pri-
mera en padir para ustedes,
por más Reyes Magos que

sean, la aplicación del ar-
tículo 33 por extranjeros in-
deseables.

Además no es posible que
no estén enterados de nada
respecto de nuestro país,
porque últimamente se ha
hecho muy notorio, ante la
opinión mundial, gracias a
una serie de acontecimen-
tos sensacionales ocurridos
aquí.

Uno de ellos es, natural-
mente, la Olimpiada. Si, ya
me imagino que ustedes, con
su edad, no se interesan ex-
cesivamente en los deportes
y que si bien los caballos
fueron protagonistas de mu-
chos episodios trascendenta-
les, tanto como los camé-
filos como los prosodistas es-
tuvieron por completo exclu-
dos de las competencias que
no por ello fueron menos
brillantes y lucidas.

Porque, aunque parezca

inmodesto decirlo, nos luci-
mos. Ganamos medallas de
oro, de plata y de bronce.
Se pusieron en evidencia an-
te nuestros ojos nuevos ido-
los que aclamar, modelos
que seguir, metas que su-
perar. En suma, no sólo pu-
dimos salir airoso del com-
promiso que habíamos asu-
mido, sino que aún nos que-
da un ancho margen para el
legítimo orgullo y para la
satisfecha vanidad.

Paralelamente a ello (y ya
puestos en el tren de hacer
balance al que tan propen-
sos somos en los últimos días
del año) ocurrieron otros he-
chos que son, precisamente,
de los que quería hablar con
ustedes.



EL origen (si es que ese
fue el origen, porque a
las alturas en que nos
encontramos ya nadie se
atreve a afirmar nada de
un modo categórico) fue un
pleito estudiantil de los que
tradicionalmente se sienten
obligados a sostener, cada
cierto tiempo, las escuelas
rivales. Los alumnos se gol-
pearon entre sí con varillas,
ladrillos y otros elementos
igualmente constructivos.
Intervino la policía con el
resultado natural de que los
alumnos se ailiaran contra
ella. La lucha se mostró
pronto desigual y hubo de
solicitarse refuerzos ya no
únicamente policíacos, sino
del ejército. Ante la ocupa-
ción de sus planteles los
alumnos respondieron con
manifestaciones: tumultua-
sas, estentóreas, ordenadas,
siemprevivas, impresionantes
por alguna de estas caracte-
rísticas, pero siempre por
su número muy elevado.

La Ciudad Universitaria,
una especie de Sancti San-
ctórum intangible para la
fuerza, se convirtió durante
algunos días en cuartel y lo
mismo otros edificios desti-
nados a la educación super-
rior. Los estudiantes se ne-
gaban a reanudar sus acti-
vidades académicas si antes
no se les concedía un pliego
petitorio que fuera del con-
texto enlojivo en que fue re-
dactado, me temo que resul-
tase EN LA PAGINA OCHO

Adáde que la Permanente
pedirá a los legisladores que
cooperen con ella para im-
pedir que surjan brotes de
foutrismo.

Un informe del Banco
Nacional de México pone en
claro que las empresas tex-
tiles están ganando un pro-
centaje de 254 por ciento, po-
ro como los trabajadores
textiles están pidiendo au-
SIGUE EN LA PAGINA OCHO

N Maghera,
el estado
tantes del Ulster
tiene hondas raice
tamente a la de
los católicos. Del
forman la tercera

Para dar una
ha citado el caso
del país. El voto
pagar por lo men
por año. Los tugu
disponen de una t
para tres familias
puede disponer de
Dos terceras parte
el concejo municip
doce protestantes e
parte, la desocupa
se va extendiend
Ulster por uno en

La minoría cat
reivindica sus dere
igualdad y en polít
tantes se han nega
ración esas deman
tro de Ulster, cap
exigió la renuncia d
bién protestante, ad
dencia al estilo de R
interviniera en favo
nunciaron a hacer
reformas prometidas

Las hondas raice
ción remontan a la d
primero por Cronwe
Orange-Nassau. La e
menzada en 1824, esta

EL PRI y

Completo no Tendi

—POR GUIL

ENRIQUE Olivares S
tana, viejo y exp
mentado político,
tomado ya posesión de
cargo como secretario ge
ral del Comité Ejecutivo N
cional del PRI; desde febr
del año 1968, el partido o
cial caminaba cojo por t
ausencia, y hasta se llegó
decir que muchos de los tra
piés, tan sonados, los ocasio
no la dirección salida de u
cuadro incompleto.

Como sabe el lector, Oliva
res Santana esperó a cumplir
el tiempo para el cual fue
electo gobernador de Aguas
calientes, y luego tomar el
cargo de secretario general
del PRI.

Si recordamos que Alfonso
Martínez Domínguez, cuando
su discurso inaugural como
presidente del PRI, dijo que
"el jefe del partido es el Pre-
sidente de la República",
concluiremos que Olivares
Santana es el tercero de a
bordo.

Hace 25 Años

4 DE ENERO DE 1944

FEDERICO Medrano V.,
presidente de la Comi-
sión Permanente, asegura
que ésta será un digno para
toda agitación de futurismo
presidencial. Dice el líder
legislativo: "Uno de los es-
fuerzos principales que des-
arrollará la Comisión... du-
rante el período de receso...
consistirá en evitar dentro
de sus actividades y facul-
tades, se provoquen agiocio-
nes relacionadas con la suce-
sion presidencial pues éstas,
además de ser exponencia-
les, perjudicarán indebidamente
la labor patriótica del
senior Presidente de la Re-
pública para llevar a cabo
su programa de gobierno en
el año actual, y sus reitera-
das exhortaciones a la
unidad nacional."

Adáde que la Permanente
pedirá a los legisladores que
cooperen con ella para im-
pedir que surjan brotes de
foutrismo.

Un informe del Banco
Nacional de México pone en
claro que las empresas tex-
tiles están ganando un pro-
centaje de 254 por ciento, po-
ro como los trabajadores
textiles están pidiendo au-
SIGUE EN LA PAGINA OCHO

Soviética, Esta-
lia y Francia, se
edio de una de-
segurar la inte-
países de Medio

Problema de Me

guerra gana pun-
tez y en el Valle
verdaderos con-
raeles y árabes.
as negociaciones
z la han tomado
iales que se com-
ta a asegurar la
de los países de
de la Organización
has está siendo re-
n sus funciones por
derosos.

que las negocia-
a cabo sin la par-
cipios cuyos inte-
R. Dos pueblos que
buscar la paz sin ajenas presio-





Recomendaciones



Fondo de Cultura Económica

Referencias

- Álvarez Arana, S. (2018). *La literatura epistolar de Rosario Castellanos: Cartas a Ricardo*. Universidad Autónoma de Chiapas. https://espacioimasd.unach.mx/libro/num16/La_literatura_epistolar_de_Rosario_Castellanos_Cartas_a_Ricardo.pdf
- Café Sorrento. (2 de octubre de 2011). Rosario Castellanos “Carta a los Reyes Magos: el rumor vence a la verdad”. Blog. <https://cafesorrento.wordpress.com/2011/10/02/rosario-castellanos-carta-a-los-reyes-magos-el-rumor-vence-a-la-verdad/>
- Castellanos, R. (1976). *Cartas a Ricardo*. México: CONACULTA.
- Castellanos, R. (1992). La abnegación: una virtud loca. *Debate Feminista*, 6. <https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.1992.6.1623>
- Del Ángel, D. (2018). *Rosario Castellanos*. Enciclopedia de la Literatura en México. <http://www.elem.mx/autor/datos/211>
- D’Emilia, D. (s.f.). Ternura radical es... Manifiesto vivo por Dani D’Emilia y Daniel B. Chávez. Blog. <https://danidemilia.com/radical-tenderness/>
- Perucultural Académico. (10 de agosto de 2021). Rosario Castellanos: el papel de la mujer en la sociedad [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=r8SR4XRTQhU>
- Petrich, B. (1 de octubre de 2018). “Censura y tergiversación en el periodismo dominante ante la matanza de Tlatelolco”. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2018/10/01/politica/012n1pol>
- Torres Alonso, E. (2017). Las enseñanzas de Rosario Castellanos. Literatura, historia y política. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 6(15). <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/136>



Construir la salud
a lo largo del

curso de vida



Conceptos, implicaciones y
aplicación en la salud pública

OPS



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
ORGANIZACIÓN REGIONAL PARA LAS Américas



Imágenes de Freepik



Nutrientes clave para el éxito académico

Carlos Augusto Sánchez Morales

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán

carlos.sanchezm@incmnsz.mx

¿Te ha sucedido que, después de una semana, apenas recuerdas detalles sobre un proyecto en el que trabajaste? ¿O que, tras leer una página de un libro, no logras recordar su contenido? Si has notado que algunos de tus compañeros parecen retener la información con más facilidad, podrías preguntarte: ¿qué hace la diferencia?

Nuestro cerebro es una máquina maravillosa capaz de llevar sangre a todo nuestro cuerpo, oxigenarlo y, además, almacenar información

Verónica Yolanda Cuevas Gutiérrez

Egresada de Psicología de la Universidad de Ecatepec

psicologacuevasgtz@gmail.com

para recuperarla cuando sea necesario. Sin embargo, tiene prioridades, como mantenernos vivos. Por lo tanto, si no recibe el “combustible” adecuado o el mantenimiento necesario, es posible que experimentemos desconcentración, olvidos frecuentes y la sensación de estar actuando por programación, especialmente en las rutinas diarias. Es como si nuestro cuerpo siguiera un camino trazado, llevándonos de un punto a otro, como de la casa a la escuela, sin que recordemos conscientemente cada paso del trayecto. Esta sensación de



“piloto automático” puede ser un indicativo de que nuestra mente está sobrecargada o le faltan estímulos.

Para que nuestro cerebro funcione a su máximo potencial es esencial proporcionarle los nutrientes adecuados, asegurarnos de que descansa lo suficiente y beber agua para mantenerlo hidratado. Al igual que un atleta prepara su cuerpo para una competición, debemos preparar nuestra mente para los desafíos diarios.

Curiosamente, una desconexión con el momento presente puede estar relacionada con la nutrición y la salud de nuestro cerebro. Los nutrientes son los bloques de construcción de nuestras células cerebrales y juegan un papel crucial en la concentración y el rendimiento cognitivo.

Los neurocientíficos consideran que la nutrición es esencial para la salud del cerebro, ya que este órgano vital opera gracias a los nutrientes que obtenemos de nuestra dieta. La doctora Lisa Mosconi, directora de la Iniciativa Cerebral para Mujeres de Weill Cornell y autora del libro *Alimentos para el cerebro: la sorprendente ciencia de comer para obtener el poder cognitivo* enfatiza la importancia de una alimentación adecuada para el funcionamiento cerebral óptimo (Mosconi, 2018).

Aron Barbey, director del Centro de Cerebro, Biología y Comportamiento de la Universidad de Nebraska-Lincoln, Jisheng Wu, estudiante de doctorado, y Christopher Zwillling, científico investigador de la Universidad de Illinois en Urbana-Cham-

paign, lideraron un innovador estudio que identificó nutrientes específicos que están asociados con un envejecimiento cerebral más lento y un mejor rendimiento cognitivo. Este estudio es pionero y uno de los más grandes en su campo, ya que utiliza marcadores sanguíneos para medir los niveles de nutrientes y combina esos datos con imágenes cerebrales y pruebas cognitivas. Esto proporciona una comprensión más sólida y científicamente respaldada de la relación entre la nutrición, la salud cerebral y el rendimiento cognitivo. Por lo tanto, este estudio subraya la importancia de una nutrición adecuada para el rendimiento académico, ya que los nutrientes que consumimos pueden tener un impacto directo en nuestro cerebro y, por ende, en nuestra capacidad para aprender y rendir en el ámbito académico (Zwillling, Talukdar, Zamroziewicz & Barbey, 2018).

Algunas formas en las que los nutrientes pueden influir en la función cerebral y, por lo tanto, en el rendimiento académico es por medio de (Martínez, Jiménez, López & Ortega, 2018; Bio Eco Actual, 2024):

- **Glucosa:** el cerebro obtiene energía de la glucosa y mantiene la concentración y la claridad mental en el trabajo. Se encuentra en los alimentos ricos en carbohidratos complejos, como granos enteros, legumbres y frutas.
- **Ácidos grasos omega-3:** tanto los ácidos grasos omega-3, como el ácido docosahexaenoico (DHA),





son componentes esenciales de las membranas celulares del cerebro, lo que se produce una mejora de la función cognitiva y la memoria. Estos ácidos grasos están presentes en pescados grasos (como el salmón), nueces y semillas de lino.

- **Vitaminas B (B1, B6, B12, B9):** las vitaminas B participan en la síntesis de neurotransmisores y protegen las neuronas. Por lo que son esenciales para el rendimiento intelectual y disminuyen la probabilidad de desarrollar demencia senil; además, mejoran el estado de ánimo y reducen la ansiedad, el estrés y la depresión. Fuente principal de estas vitaminas son los cereales, el brócoli y los huevos.
- **Vitamina D:** la vitamina D se relaciona con la función cognitiva y la prevención del deterioro cerebral. Se encuentra en alimentos como los pescados grasos, los huevos y los productos lácteos fortificados.
- **Antioxidantes (vitaminas C, E, A):** los antioxidantes protegen contra el estrés oxidativo y el envejecimiento cerebral. Pueden consumirse por medio de frutas, verduras (plátanos, manzanas, cítricos, fresas, zarzamoras, frambuesas, jitomates, brócoli, pimientos y zanahoria), y aceites vegetales.
- **Hierro:** el hierro es necesario para el transporte de oxígeno al cerebro. Su deficiencia puede afectar la concentración y la memoria. Se incluye en carnes rojas

magras, legumbres y espinacas.

- **Zinc:** el zinc participa en la función cognitiva y la memoria. Su fuente principal son las nueces, las semillas y los mariscos.
- **Aminoácidos:** la colina y el triptófano desempeñan un papel crucial en el mantenimiento de la salud cerebral. La colina es indispensable para la preservación de la memoria a largo plazo, facilita la comunicación neuronal y estimula la actividad cerebral. Por su parte, el triptófano es fundamental para la síntesis de la serotonina, conocida como la “hormona de la felicidad”. Las yemas de huevo, legumbres, frutos secos, cereales integrales, semillas y verduras de hoja verde, todos ellos son fuentes alimenticias ricas en aminoácidos, beneficiosos para potenciar el rendimiento académico.
- **Agua:** mantenerse hidratado es fundamental para el funcionamiento cerebral, la concentración y el rendimiento laboral.

Para los estudiantes, consumir los nutrientes adecuados no solo es vital para su desarrollo físico, sino también para su capacidad de concentración y aprendizaje. Al alimentar el cerebro con lo que necesita, podemos mejorar nuestra atención y memoria, lo que nos permite estar más presentes y conscientes de nuestras acciones y entorno.

Al comprender el estilo de vida del estudiante, es prudente adoptar





recomendaciones dietéticas prácticas que incorporen nutrientes clave para la función cerebral y, consecuentemente, para el rendimiento académico. Estos incluyen la **glucosa**, esencial para la energía cerebral; **ácidos grasos omega-3**, que apoyan la salud neuronal; **vitaminas del grupo B** (B1, B6, B12, B9), que facilitan procesos cognitivos; **vitamina D**, vinculada con el bienestar emocional; **antioxidantes** (vitaminas C, E, A), que protegen contra el estrés oxidativo; **hierro**, crucial para el transporte de oxígeno; **zinc**, que influye en la neuroplasticidad; y una adecuada **hidratación**.

Algunas propuestas para integrar estos nutrientes son:

- Yogur con frutos rojos (antioxidantes y vitamina C).
- Avena con miel (glucosa) y nueces (omega-3).
- Sándwich de pan centeno (vitaminas B1 y B6) con aguacate (omega-3).
- Pollo a la plancha con brócoli (antioxidantes y hierro).
- Ensalada de espinacas (vitaminas B y E) con salmón (omega-3)
- Quinoa con verduras mixtas (vitaminas B y zinc).
- Huevos revueltos (colina y vitaminas B12 y D).
- Ensalada de garbanzos (zinc y vitamina B9)
- Sopa de lentejas (hierro y antioxidantes).
- Agua natural (Mantiene la

hidratación y ayuda a estar concentrado).

En conclusión, es fundamental reconocer la importancia de una dieta balanceada que nutra adecuadamente al cerebro para mantener una óptima concentración y funcionamiento cognitivo, aspectos cruciales para el éxito académico de los estudiantes. La influencia de nutrientes en la función cerebral se manifiesta a través del consumo de **glucosa, ácidos grasos omega-3, vitaminas del grupo B** (B1, B6, B12, B9), **vitamina D, antioxidantes** (vitaminas C, E, A), **hierro, zinc** y **agua**. Cada uno de estos componentes juega un papel vital en el mantenimiento de la salud cerebral y, por ende, en el rendimiento académico. Al alimentar el cerebro con lo que necesita, podemos mejorar nuestra atención y memoria, lo que nos permite estar más presentes y conscientes de nuestras acciones y entorno.

Recuerda, cuidar de tu cerebro es cuidar de tu futuro. ¡Dale a tu mente el mantenimiento que merece! y observa cómo mejora tu capacidad para recordar y concentrarte.

Así que, la próxima vez que te encuentres tomando clases o haciendo la tarea sin estar plenamente consciente de lo que estás haciendo, considera si estás proporcionando a tu cerebro el combustible adecuado. Mantener una dieta balanceada y saludable podría ser la clave para salir del “piloto automático” y tomar el control consciente de tu vida académica y personal.





Como corolario la frase: “Un exterior saludable comienza desde el interior”, de Robert Urich (2012). Esta afirmación resuena profundamente cuando se trata de la nutrición cerebral y su impacto en la vida académica y personal de los estudiantes. Al final del día, una mente bien alimentada es una mente preparada para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida.



Referencias

- Bio Eco Actual (2024). Alimentos para el cerebro: nutrientes con actividad cerebral. <https://www.bioecoactual.com/2024/02/23/alimentos-para-el-cerebro-nutrientes-actividad-cerebral/>
- Martínez, R., Jiménez, A., López, A. & Ortega, R. (2018). “Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva”, *Nutrición Hospitalaria*.
- Mosconi, L. (2018). *Alimentos para el cerebro: la sorprendente ciencia de comer para obtener poder cognitivo*. Editorial Compañía Penguin Random House.
- Talukdar, T., Zwilling, C. E., & Barbey, A. K. (2023). Integrating Nutrient Biomarkers, Cognitive Function, and Structural MRI Data to Build Multivariate Phenotypes of Healthy Aging. *Journal of Nutrition*, 153(5), 1338-1346. <https://doi.org/10.1016/j.tjnut.2023.03.016>



Foro

“La Interculturalidad en las Políticas Públicas”



Vladimir Balderas Mondragón
Coordinación de Extensión,
Vinculación y Desarrollo Social
[jose.balderas@nube.
unadmexico.mx](mailto:jose.balderas@nube.unadmexico.mx)

El pasado 8 de agosto, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) llevó a cabo el foro titulado “La Interculturalidad en las Políticas Públicas”, un evento virtual que reunió a destacados académicos y expertos en el ámbito de la interculturalidad. El objetivo principal fue reflexionar sobre las propuestas y acciones desde la administración pública para incorporar el enfoque intercultural en el diseño de políticas en México y América Latina.

El foro fue inaugurado por el Doctor Zenón Hernández, miembro de la Coordinación Académica y de Investigación de la UnADM, quien destacó la importancia de este espacio de reflexión y agradeció la participación de los ponentes. Entre los invitados se encontraban la doctora Elsa Antonia Pérez Paredes, profesora de la Licenciatura en Políticas y Proyectos Sociales de la UnADM; el doctor Sergio Enrique Hernández Loesa, profesor de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP); y el doctor Dante Junior Solano Silva, catedrático de la Universidad del Pacífico de Lima, Perú.

El doctor Sergio Enrique Hernández abrió el debate con una profunda revisión del contexto histórico de las





políticas públicas interculturales en México, subrayando la evolución desde las políticas indigenistas del siglo XX hasta los actuales desafíos para implementar un enfoque verdaderamente intercultural. Resaltó que la interculturalidad en México ha surgido como respuesta a demandas de autonomía de los pueblos indígenas, donde se destaca la necesidad de que las políticas públicas reflejen las complejas realidades sociales y culturales del país.

Por su parte, la doctora Elsa Antonia Pérez Paredes abordó la paridad de género en la administración pública con un enfoque intercultural, enfatizando la importancia de una implementación práctica que vaya más allá de lo normativo. La doctora Pérez subrayó que las políticas públicas deben ser inclusivas y adaptarse a las realidades diversas de la población, asegurando que no solo se reconozcan las diferencias, sino que se trabaje activamente para eliminar la discriminación y promover la justicia social.

El foro también permitió a la comunidad estudiantil y académica interactuar con los ponentes, lo que generó un diálogo enriquecedor que evidenció la relevancia de la interculturalidad en la construcción de políticas públicas efectivas y justas.

La Universidad Abierta y a Distancia de México invita a toda su comunidad a continuar participando en estos espacios de discusión, donde se exploran y debaten temas fundamentales para el desarrollo social y cultural de México. Es una oportunidad única para contribuir a la creación de políticas públicas que reflejen la diversidad del país y promuevan una sociedad más equitativa.

Únete a los próximos eventos utilizando el hashtag

#OrgulloyCorazónUnADM
y forma parte del cambio.



Ve la transmisión completa en:
<https://t.ly/zPmqW>





Miradas UnADM 2024

MI PAISAJE

La Universidad Abierta y a Distancia de México convoca a estudiantes, maestras, maestros, egresadas y egresados a participar en la tercera edición de **Miradas UnADM**.

En esta convocatoria, queremos conocer el **entorno** donde nuestra comunidad toma clases, el **ambiente** en el que desarrolla sus actividades profesionales o bien el **contexto** en el que realizan sus prácticas profesionales o proyectos terminales.

Las fotografías que estudiantes, maestras, maestros y personas egresadas aporten serán de acceso abierto, enriquecerán la memoria visual de la UnADM y formarán parte del acervo fotográfico de la Universidad.

BASES

Esta convocatoria estará abierta a partir de su publicación y cerrará el 20 de octubre de 2024 a las 23:59 p.m. (hora de la Ciudad de México).

Podrán participar estudiantes, maestras, maestros y personas egresadas con una o más fotografías.

La temática de esta convocatoria será el entorno o contexto en el que la Comunidad UnADM desarrolla sus actividades, por lo tanto, la fotografía o fotografías deberán ceñirse a este requerimiento.

Las y los interesados podrán concretar su participación si cumplen con los siguientes requisitos:

- Completar correctamente el formulario.
- Aceptar los términos y condiciones para continuar con la participación.
- Enviar el archivo o los archivos en formato JPG y con la siguiente nomenclatura:
Apellidos_Nombre_categoria.jpg.
Ejemplo: Martínez_López_Jesús_Mipaisaje.jpg.
- Las fotografías pueden ser a color o a blanco y negro.
- Puede utilizarse equipo profesional o cualquier **teléfono inteligente**. En este caso, debe seleccionarse la resolución más alta en la sección de ajustes del dispositivo.
- Verificar que la fotografía o fotografías cumplan con las **especificaciones requeridas**. Esto les permitirá tener la calidad necesaria para formar parte del acervo fotográfico de la UnADM.

Fotografía **Arlín López Ibarra**,
egresada de la licenciatura de
Políticas y Proyectos Sociales



- Una vez que tengan el nombre correcto y cumplan con las especificaciones requeridas, los archivos deberán subirse al servidor a través del micrositio **Miradas UnADM**, mediante el botón de **Registro**.

La Universidad Abierta y a Distancia de México convoca a estudiantes, maestras, maestros, egresadas y egresados a participar en la tercera edición de **Miradas UnADM**.

En esta convocatoria, queremos conocer el **entorno** donde nuestra comunidad toma clases, el **ambiente** en el que desarrolla sus actividades profesionales o bien el **contexto** en el que realizan sus prácticas profesionales o proyectos terminales.

Las fotografías que estudiantes, maestras, maestros y personas egresadas aporten serán de acceso abierto, enriquecerán la memoria visual de la UnADM y formarán parte del acervo fotográfico de la Universidad.

Esta convocatoria estará abierta a partir de su publicación y cerrará el 20 de octubre de 2024 a las 23:59 p.m. (hora de la Ciudad de México).

Podrán participar estudiantes, maestras, maestros y personas egresadas con una o más fotografías.

La temática de esta convocatoria será el entorno o contexto en el que la Comunidad UnADM desarrolla sus actividades, por lo tanto, la fotografía o fotografías deberán ceñirse a este requerimiento.

Las y los interesados podrán concretar su participación si cumplen con los siguientes requisitos:

- Completar correctamente el formulario.
- Aceptar los términos y condiciones para continuar con la participación.
- Enviar el archivo o los archivos en formato JPG y con la siguiente nomenclatura:
Apellidos_Nombre_categoria.jpg.
Ejemplo: Martínez_López_Jesús_Mipaisaje.jpg.
- Las fotografías pueden ser a color o a blanco y negro.
- Puede utilizarse equipo profesional o cualquier **teléfono inteligente**. En este caso, debe seleccionarse la resolución más alta en la sección de ajustes del dispositivo.
- Verificar que la fotografía o fotografías cumplan con las **especificaciones requeridas**. Esto les permitirá tener la calidad necesaria para formar parte del acervo fotográfico de la UnADM.

- **Tamaño del archivo:** de 5 a 10 MB
- **Formato:** JPG
- **Tamaño mínimo:** 3500 píxeles
- **Tamaño máximo:** 4500 píxeles
- **Resolución:** 300 dpi
- **Sin marcas de agua**

- Una vez que tengan el nombre correcto y cumplan con las especificaciones requeridas, los archivos deberán subirse al servidor a través del micrositio **Miradas UnADM**, mediante el botón de **Registro**.

Antes de **enviar** sus fotografías, las y los participantes deben asegurarse de haber cumplido con cada uno de los requisitos antes mencionados, de lo contrario, sus fotografías no podrán ser consideradas.

En caso de dudas, las y los participantes podrán comunicarse al siguiente correo electrónico:

miradas@nube.unadmexico.mx

Al dar clic en el botón **Enviar**, las y los participantes aceptan que están de acuerdo con los términos y condiciones de las presentes bases y otorgan su consentimiento expreso para que la UnADM utilice los aportes fotográficos en los términos previstos en esta convocatoria.

JURADO

PREMIACIÓN

El jurado estará integrado por Mónica Ortega Sánchez, Patricio Martínez y Tania Velasco Ramírez, expertos en estudios en cine, videografía y fotografía, respectivamente, quienes evaluarán las fotografías recibidas con base en los criterios temáticos, de calidad y técnicos establecidos en las bases.

El dictamen del jurado calificador será definitivo e inapelable.

PREMIACIÓN

Se premiarán los tres primeros lugares.

- **Tercer lugar:** se otorgará una tarjeta para compra de libros con un valor de \$500.
- **Segundo lugar:** se otorgará una tarjeta para compra de libros con un valor de \$750.
- **Primer lugar:** se otorgará una tarjeta para compra de libros con un valor de \$1,000. (Los montos expresados son en moneda nacional).

La publicación de los nombres de las personas ganadoras será el 10 de noviembre a través de <https://unadmexico.mx/miradasunadm/> y en las redes sociales oficiales de la Universidad.



Imagen de Freepik

Foro

La participación ciudadana en la gestión pública

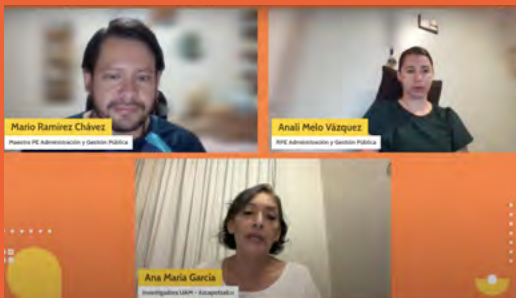
Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

La Universidad Abierta y a Distancia de México reunió a la comunidad universitaria en el foro virtual: La participación ciudadana en la gestión pública, con los invitados: María Eugenia Luna, del Colectivo para el Desarrollo Educativo Albanta; Ana María García, de la Universidad Autónoma de México-Azcapotzalco y Mario Ramírez, maestro de Administración y Gestión Pública; la responsable del mismo programa educativo, Analí Melo, fungió como moderadora.

Los ponentes definieron algunos conceptos sobre lo que es la gestión pública desde distintos enfoques, en el que dijeron, las funciones de esta es elaborar y aplicar políticas públicas, identificar problemáticas y necesidades, administrar recursos y distribuirlos equitativamente, así como facilitar el crecimiento económico.

También hablaron de la evolución que ha tenido nuestro Estado en un siglo, donde actualmente se busca suministrar y garantizar una mejor distribución de los bienes y de los servicios, de acuerdo con María Eugenia Luna. Asimismo, dijo, además, que se requiere de una perspectiva ciudadana distinta en la que la ciudadanía intervenga en las decisiones políticas y todas las personas disfruten de derechos humanos.





Sigue la transmisión completa en:
<https://t.ly/rGiY>

Para lograrlo, María Eugenia Luna comentó que hay que tomar en cuenta las diferentes necesidades de las personas: poblaciones en conflicto, poblaciones que viven en desastres, etcétera. Por tanto, dejó algunas acciones para participar en la gestión pública:

- Dar seguimiento a acciones e informes sobre acciones gubernamentales.
- Verificar la validez y veracidad de la información que circula en redes sociales y medios de comunicación.
- Emplear herramientas de seguimiento, monitoreo y evaluación de los asuntos políticos.

Por su lado, Mario Ramírez presentó las bases de la Nueva Gestión Pública y habló de las políticas públicas, así como sus tipos. Comentó que la participación ciudadana es necesaria, deseada, primordial e inaplazable y que todo gobierno democrático requiere de estas características de la participación de los ciudadanos.

Consideró que estamos en un proceso de transición, pero que es necesaria la participación ciudadana para comprender lo complejo del actuar de la administración pública y para hacer políticas públicas.

Finalmente, Ana María García dijo que la participación ciudadana inicia con estos foros. Mencionó algunos mecanismos de participación ciudadana, lo que permite a los ciudadanos influir en las decisiones políticas. Además de comentar la importancia de nuestra participación en estas decisiones, las cuales fortalecen la democracia, mejoran la transparencia y rendición de cuentas, aumentan la legitimidad de las decisiones, empoderan a la comunidad y llevan a la innovación y mejora de políticas.

También mencionó los riesgos de no llevar una participación ciudadana adecuada. Lo que lleva a la pregunta, ¿cómo participar en la vida política cuando hay 9 millones de personas en pobreza extrema, quienes no tienen acceso a la canasta básica y cuando el promedio educativo en México es del tercer grado de primaria? Datos compartidos por la ponente.



Fotografía Arlín López Ibarra

¡Participa en Miradas UnADM 2024 MI PAISAJE!

Vladimir Balderas Mondragón

Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social

jose.balderas@nube.unadmexico.mx

Imagina que tus ojos son como el lente de una cámara, capaces de capturar no solo lo que ves, sino lo que sientes. Así es como la fotografía de paisaje te invita a explorar el mundo: desde la inmensidad del cielo hasta los pequeños detalles de la tierra, donde cada rincón cuenta una historia única.

En el concurso de fotografía Miradas UnADM, te invitamos a detenerte un momento y observar el mundo a tu alrededor con nuevos ojos. Tal vez en una nube que flota tranquila, en la majestuosidad de una montaña lejana o en la luz que juega entre las hojas de un árbol. Cada espacio tiene una esencia que espera ser revelada.

No necesitas ser un fotógrafo profesional, solo deja que tu curiosidad te guíe. La naturaleza, las ciudades y hasta los fenómenos atmosféricos están ahí, esperando ser immortalizados a través de tu mirada. Atrévete a capturar ese instante único, ese paisaje que te habla en silencio.

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) ha lanzado la convocatoria **Miradas UnADM 2024**, en la que invita a toda la comunidad educativa a participar en un proyecto que celebra la diversidad y la riqueza cultural de México a través de la fotografía.

Este concurso que cumple su tercer año busca crear un acervo fotográfico que refleje los entornos en los que los estudiantes, maestras, maestros y egresados de la UnADM desarrollan sus actividades cotidianas. La rectora, Lillian Kravzov Appel, y otros miembros de la universidad, destacaron la importancia de este acervo como una forma de visibilizar la diversidad y multiculturalidad que caracteriza a la comunidad educativa.

¿Quiénes pueden participar?

Todos los estudiantes, maestras, maestros, egresados, y personal administrativo de la Un-



ADM están invitados a capturar y compartir sus paisajes cotidianos. Ya sea una vista desde tu ventana, un rincón de tu ciudad o un paisaje natural que te inspire: todas las miradas son bienvenidas. Además, no es necesario contar con un equipo fotográfico profesional; puedes participar con imágenes tomadas desde tu celular o tableta, siempre que la calidad sea adecuada.

¿Cómo participar?

Para participar, simplemente debes visitar el micrositio de la convocatoria en unadmexico.mx/miradas, donde encontrarás las bases completas y el formulario de registro. La convocatoria estará abierta hasta el **20 de octubre de 2024**. Recuerda que las fotografías ganadoras no solo serán reconocidas con premios, sino que también formarán parte del acervo fotográfico de la universidad y serán utilizadas en diversas publicaciones y presentaciones oficiales.

Tus fotos son más que imágenes, son reflejos de cómo ves y sientes el mundo. Participa en “Miradas UnADM” y comparte tu visión con otros. Cada paisaje tiene una historia que merece ser contada.

Premios

Este año, los tres primeros lugares serán premiados con tarjetas para la compra de libros, con valores de \$1000, \$750 y \$500 pesos, respectivamente. Además, tus fotografías podrán aparecer en materiales oficiales de la universidad, dándote la oportunidad de que tu trabajo sea reconocido a nivel nacional.

No pierdas la oportunidad de mostrar tu entorno y ser parte de la memoria visual de la UnADM. ¡Participa en “Miradas UnADM 2024” y comparte tu visión con toda la comunidad!



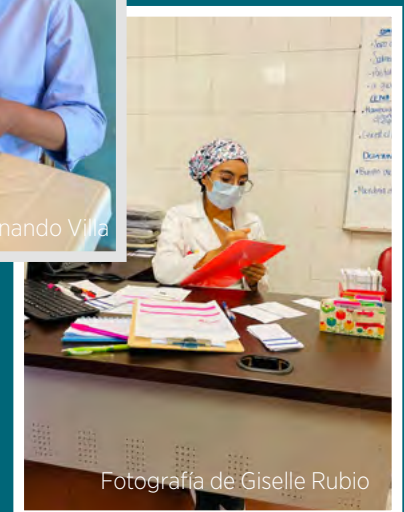
Fotografía de Andrés Collazo



Fotografía de Miriam Berenice



Fotografía de Fernando Villa



Fotografía de Giselle Rubio



Ve la transmisión completa en:
<https://t.ly/cYzW6>



Menos jefes, más líderes: la UnADM impulsa el liderazgo transformacional en su comunidad estudiantil



Imagen de Freepik

Vladimir Baldera Mondragón

Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social

jose.balderas@nube.unadmexico.mx



En un esfuerzo por fortalecer las habilidades de liderazgo en su comunidad, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) llevó a cabo la conferencia “Menos jefes, más líderes”, el pasado 14 de agosto. El evento fue inaugurado por Sergio Rangel, integrante de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social de la UnADM, quien dio la bienvenida a los asistentes y presentó a los ponentes. “Esta conferencia tiene como objetivo fortalecer las habilidades y competencias para liderar equipos y grupos de trabajo”, mencionó Rangel, para destacar la importancia de estas habilidades en el entorno laboral actual.



Entre los invitados especiales se encontraba Valeria Guerra, consultora y conferencista en temas de desarrollo de mujeres, cambio cultural en las organizaciones, y diversidad, equidad e inclusión. Guerra, quien cuenta con una amplia experiencia como emprendedora y empresaria, compartió su visión sobre el liderazgo en las organizaciones modernas. En su intervención, subrayó que “ser jefe no te convierte en un buen líder”, y resaltó la necesidad de desarrollar habilidades de alto valor que mejoren la experiencia laboral tanto en empresas como en emprendimientos.

Otro de los ponentes fue Ángel Rodríguez, un egresado orgulloso de la UnADM en la carrera de Ingeniería en Tecnología Ambiental, y fundador de ARA Ingeniería y Capacitación. Rodríguez, quien también es un emprendedor exitoso, compartió su experiencia personal y profesional, en la que destacó

cómo los principios de liderazgo aprendidos durante su formación en la UnADM han sido fundamentales en su carrera.

Valeria Guerra invitó a los participantes a reflexionar sobre el tipo de líderes que desean ser, y los animó a desarrollar una inteligencia emocional robusta, una

cualidad que considera esencial para el liderazgo efectivo. Según Guerra, “el liderazgo se trata de influir, desarrollar, guiar y fungir como mentor”; enfatizó, además, que esta es una competencia que se ejerce las 24 horas del día, tanto dentro como fuera del entorno laboral.

La conferencia también abordó la importancia de la salud emocional en el liderazgo. Guerra hizo hincapié en que “el trabajo es un campo minado emocional” y ofreció herramientas prácticas para que los líderes manejen sus emociones bajo presión. Resaltó que una adecuada gestión emocional no solo es crucial para la toma de decisiones, sino también para crear un entorno laboral positivo y productivo.



Esta conferencia tiene como objetivo fortalecer las habilidades y competencias para liderar equipos y grupos de trabajo”

Sergio Rangel





Al final de la conferencia, se abrió un espacio para preguntas y respuestas, donde los asistentes pudieron interactuar con los ponentes y compartieron sus dudas e inquietudes. Este espacio fue una oportunidad valiosa para que los estudiantes y egresados de la UnADM obtuvieran orientación directa sobre cómo aplicar los conceptos discutidos en sus propias vidas profesionales.

La UnADM continúa comprometida con el desarrollo integral de su comunidad académica, ofreciendo eventos y recursos que no solo forman a los estudiantes en sus disciplinas específicas, sino que también los preparan para ser líderes efectivos en el mundo laboral. Se invita a toda la comunidad a seguir participando en las transmisiones y actividades que la universidad ofrece, etiquetando sus interacciones con el hashtag #OrgulloYCorazónUnADM, con el fin de seguir construyendo juntos una educación de calidad y con impacto social.



La transmisión completa de la conferencia se puede ver en el siguiente enlace:

<https://t.ly/Qm6uf>





Ruth Esther Alpuin Vicente

Estudiante de la Universidad Autónoma de Occidente
Licenciatura en Administración Turística

Ruthalpuin16@gmail.com

Aralí Larios Calderón

Profesora Tiempo Completo
Universidad Autónoma de Occidente

arali.larios@uadeo.mx

Erika Cruz Coria

Profesora Tiempo Completo
Universidad Autónoma de Occidente

ecoria84@hotmail.com





Desarrollo inmobiliario en Mazatlán: parteaguas de la turistificación y contaminación en el destino



Imágenes creadas con IA

Introducción



Mazatlán se ubica en el estado de Sinaloa, sobre la costa del Océano Pacífico. “Es conocido como la ‘Perla del Pacífico’, por el clima cálido, el mar, su gente, sus riquezas naturales y sus paradisíacas playas (Secretaría de Marina, s. f.)”.

Actualmente, es uno de los destinos de sol y playa más importante de México, lo que influye en la construcción desenfrenada y desordenada de proyectos inmobiliarios (condominios, departamentos, residenciales, cotos, etcétera), ya que existe una mayor participación de nuevos grupos de inversionistas y desarrolladores que encontraron una excelente oportunidad de negocio que resulta más rentable que la operación hotelera tradicional.

Si se quiere hacer referencia a los impactos positivos que genera el desarrollo inmobiliario, se puede mencionar que influye en la generación de empleos y en la oferta en cuanto a infraestructura en el destino, entre otros. Sin embargo, Navarro (2018) menciona algunos efectos negativos como que los departamentos se convierten en viviendas con un uso turístico, lo que contribuye a la proliferación de alojamientos ilegales ya que no existe control ni regulación, tanto en el ámbito turístico como en el ámbito urbanístico. Esto incrementa el uso de plataformas digitales que ofrecen hospedaje, y debido a la ausencia de un marco jurídico que tutele de manera correcta los derechos de los adquirentes, se han derivado grandes estafas por parte de desarrolladores (López-Ramos,



2011); además, este tipo de desarrollo causa problemas fuertes a la ciudad, en especial en el tema de movilidad y servicios públicos como el agua, drenaje y luz (Toledo, 2023).

Anteriormente, la construcción de torres y condominios solo involucraba a la zona costera, pero recientemente se observan múltiples edificaciones a lo largo de la ciudad que serán destinadas para rentas vacacionales; sus consecuencias recaerán en la población local y en el medio ambiente.

Con base a lo mencionado por Navarro (2018), la gentrificación y turistificación comparten un mismo hecho como lo es el movimiento poblacional en aras de la especulación inmobiliaria. Hernández (2021) citando a Gotham (2005) hace uso del término “gentrificación turística”, que se entiende como la transformación de un sector de la ciudad a partir de la proliferación de establecimientos y actividades turísticas, lo que genera un proceso de desplazamiento de los residentes. Haciendo mayor énfasis en la turistificación, De la Calle (2019) manifiesta que este es un proceso complejo y multifuncional que se puede concentrar en tres dimensiones: la primera referente a la movilidad, ya que los turistas suelen ocupar espacios de los habitantes en diferentes lugares: desde las calles, el transporte hasta los espacios de recreación; la segunda, en relación al crecimiento del sector de alojamiento en los centros urbanos, generalmente ocupados por habitantes de la localidad; y una tercera, como efecto a las actividades comerciales al reorientarse hacia los turistas lo que modifica precios, horarios y tipo de productos.

En Mazatlán, la construcción de torres de departamentos a lo largo de toda la ciudad ha ocasionado diversas problemáticas como

el incremento en el costo de las rentas, lo que orilla a los residentes a desplazarse a lugares remotos. Además, la ciudad no cuenta con la capacidad de carga necesaria con relación a su infraestructura. Al respecto, Salvador García Salazar, expresidente del Colegio de Ingenieros Civiles de Mazatlán menciona que a causa del desarrollo inmobiliario existen muchos problemas con el agua, el drenaje y la luz, por ejemplo, los frecuentes apagones, ya que los edificios y departamentos nuevos están requiriendo mayores servicios y la infraestructura que está instalada no está preparada para ello.

El drenaje es parte del problema que pre-



senta Mazatlán hoy en día, ya que las tuberías instaladas tienen más de 40 años, por lo que no soportan la capacidad de carga actual, lo que perjudica a la comunidad de muchas maneras, por ejemplo, en la temporada de lluvias entre los meses de julio a octubre, las calles tienden a inundarse por el mal funcionamiento del drenaje (Toledo, 2023). Otro problema que persiste (no solo en la temporada de lluvias), es el mal olor en varios puntos de la ciudad; además, es sabido que los departamentos que se encuentran en la costa arrojan sus desechos hacia el mar, lo que es una causa directa de contaminación en las playas.



Otra situación que afecta directamente a la población y que también es un desencadenante de la contaminación, es la problemática que existe en cuanto a circulación y movilidad. Es muy complicado trasladarse de un lugar a otro por el tráfico que se genera a lo largo del día, no solo en horas pico. De igual manera, la afluencia masiva de turistas en el destino, aumenta la demanda de transporte, lo que recae en el aumento del tráfico.

Los impactos negativos por la falta de una regulación en el desarrollo inmobiliario de Mazatlán son evidentes en la ciudad. La población local está siendo afectada por la toma de de-

auge, se debe de realizar con mayor conciencia la planeación estratégica del destino que considera el plan de desarrollo urbano, principalmente al momento de asignar los espacios que se destinarán para uso turístico. Es importante que se comience a disminuir el efecto negativo del turismo para que la comunidad local no pague por los estragos de la actividad turística.

Comenzar a implementar los objetivos de desarrollo sostenible que brinda la Organización de las Naciones Unidas (ONU), es una oportunidad para Mazatlán de ser un destino sustentable para que así las futuras generaciones puedan disfrutar de los recursos naturales y culturales de la ciudad.



Referencias

- Armenta, A. (2024, 13 abril). Mazatlán, de la turistificación a la gentrificación. *Son Playas*. <https://n9.cl/rn60t>
- Calle Vaquero, M. (2019). Turistificación de centros urbanos: clarificando el debate. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 83, 1-40. <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2829>
- Guillén Navarro, N. A. (2018). Turismo y medio ambiente: la sostenibilidad urbana ante la turistificación. *Observatorio de Políticas Ambientales 2018*. Centro Internacional de Estudios de Derecho Ambiental (CIEMAT). <https://n9.cl/aun8c>
- Hernández, A. (2021). Gentrificación y turistificación: origen común, efectos diferentes. *Dimensiones Turísticas*, 5(9), 128-137. <https://doi.org/10.47557/KRUW8909>
- López Ramos, J. L. (2011). Turismo inmobiliario y ambiente: Estudio al modelo inmobiliario de tiempo compartido en Puerto Vallarta. *Sociedad naturaleza y turismo*, (9), 167-178. <https://n9.cl/8iqz5>
- Secretaría de Marina, Dirección General Adjunta de Oceanografía, Hidrografía y Meteorología (DIGAOHM). (s.f). <https://digaohm.semarn.gob.mx/cuestionarios/cnarioMazatlan.pdf>
- Toledo, M. (2023, 24 de julio). El boom inmobiliario en Mazatlán dispara fallas en servicios públicos. *El Sol de Mazatlán*. <https://www.elsoldemazatlan.com.mx/local/el-boom-inmobiliario-en-mazatlan-dispara-fallas-en-servicios-publicos-10427425.html/amp>
- Vizcarra, M. (2024, 29 de abril). Más de mil torres se levantan sobre Mazatlán. *Revista Espejo*. <https://revistaespejo.com/2024/04/29/mas-de-mil-torres-se-levantan-sobre-mazatlan/>

cisiones al priorizar los servicios básicos de infraestructura hacia al turismo, por lo que urge que en este destino turístico que recibe más de 5.4 millones de personas al año, se respete el Plan de Desarrollo Urbano actual y se renueven los servicios públicos que busquen revertir el impacto negativo que la actividad turística ha traído al puerto (Armenta, 2024; Vizcarra, 2024).

Conclusión

El boom inmobiliario que atraviesa Mazatlán no se detendrá y, al contrario, aumentará cada vez más; si se busca aprovechar al máximo este



Imagen de Freepik

—Videoconferencia—

Emprendimiento con enfoque social

Equipo editorial

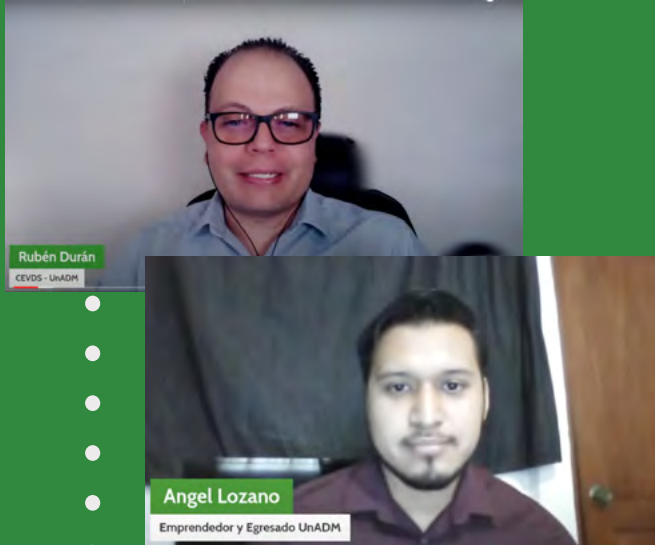
gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

El miércoles 21 de agosto la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) presentó la videoconferencia “Emprendimiento con enfoque social”, una sesión que reunió al maestro de Desarrollo Comunitario, Emilio Vicencio García; al egresado de Políticas y Proyectos Sociales, Ángel Lozano; y al moderador Rubén Durán, de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social, todos pertenecientes a esta casa de estudios.

En esta ocasión los participantes hablaron de los emprendimientos sociales que, de acuerdo con Rubén

Durán, estos son “cuando un proyecto logra ese balance entre hacer negocios y al mismo tiempo resolver una problemática que afecta a la sociedad o a la comunidad en donde nos desenvolvemos.”

Y de acuerdo con Emilio Vicencio, “es una iniciativa empresarial, realmente el emprendimiento social no deja de ser una empresa, pero tiene la finalidad de resolver problemas sociales y ambientales. Entre las premisas de un emprendimiento con enfoque social o de una empresa social, es que una oportunidad de impacto, es decir, algo que se haya identificado dentro de la co-



unidad que se puede mejorar, con una oportunidad de mercado.”

También dijo que algunas diferencias entre el enfoque tradicional de emprendimiento y el enfoque social, está en cómo se mide el éxito con la rentabilidad, con el crecimiento económico, con el retorno de inversión y con las utilidades para los inversionistas.

Además, añadió, que “el emprendimiento con enfoque tradicional lo que hace es generar un impacto positivo en la sociedad o en el medio ambiente a través de las utilidades que se generan, y ahí radica la principal diferencia entre estos dos emprendimientos.” Entonces, para una empresa con enfoque social, lo principal será, por ejemplo, reducir la brecha de desigualdad que existe a través de la generación de un empleo sustentable. Por lo que las utilidades que puedan ganarse se destinarán a apoyar el desarrollo social de una comunidad.

Después del huracán, viene el emprendimiento

Sobre este tipo de emprendimiento social, Ángel Lozano nos compartió un ejemplo de reactivación económica desarrollada después del Huracán Otis, el cual provocó un impacto económico, social, educativo y de salud, causado por el cierre de negocios, la falta de turismo, la migración a otros estados, entre otras problemáticas cuya solución fue el emprendimiento.

La recuperación económica tardó varios meses, lo que llevó a las personas a emprender negocios informales en sus casas, como: venta de comida, venta de productos de despensa básica, venta de ropa u ofrecer servicios de limpieza de casas, en negocios y hoteles; por tanto, los mercados fueron importantes para surtir productos y servicios, así como ayudar a la subsistencia de familias.

A partir de ello, el gobierno local comenzó a apoyar este tipo de mercados, tianguis y bazares, y a brindar apoyo con electrodomésticos. Las personas practicaban el trueque en estos espacios para intercambiar alimentos, vestimenta y otros productos. Es así como el 2024 inició con nuevos negocios y pymes debido al consumo local de la ciudadanía.

#DirectorioMiPyME



Puedes mirar toda la videoconferencia en:
<https://t.ly/hPBox>



Fotografías de Tania Velasco



La UnADM en la Semana Nacional de Educación Financiera (SNEF) 2024

La Semana Nacional de Educación Financiera (SNEF) 2024, organizada por el Gobierno de México, se ha consolidado como el evento más relevante en cuanto a educación financiera en el país. Este año, el evento se expandió para ofrecer una feria interactiva en la que los asistentes pudieron aprender de diversas maneras: jugando y enfrentando desafíos de inteligencia en los diferentes stands de instituciones financieras y educativas, todo ello en la Plaza de la República, Ciudad de México.

Con un enfoque en el desarrollo de habilidades para el manejo eficiente del dinero, la SNEF buscó mitigar los riesgos del sobreendeudamiento y fomentar el ahorro. Entre los numerosos participantes, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) destacó con su participación a través del stand número 13, perteneciente a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El objetivo de la SNEF, como bien se señala en su sitio web, es “desarrollar capacidades

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx





y/o habilidades para un mejor manejo del dinero, para aminorar los riesgos del sobreendeudamiento y fomentando el ahorro con el buen uso de los servicios y productos financieros con el fin de trazar el camino al bienestar financiero de las personas”.

La UnADM: innovación y educación financiera

La UnADM ofreció un espacio interactivo bajo el lema “Mis decisiones de hoy florecen en las metas del mañana”, en el que invitó a los asistentes a reflexionar sobre las mejores decisiones que pueden tomar para lograr una salud financiera sostenible. Este enfoque lúdico y educativo permitió a los participantes no solo adquirir conocimientos, sino también evaluar su situación financiera a través de actividades dinámicas.

Además, la UnADM propuso una innovadora forma de participación digital. A través de un código QR, los asistentes podían acceder a una encuesta basada en los temas tratados en las conferencias en línea que la universidad transmitió en su canal de YouTube (la lista de los 7 videos se puede ver en: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLvhAOC36Pnj2balqKR-MXkOf26Xdoo46IA>). Entre los temas abordados en este ciclo destacaron:

- Buenas prácticas del ahorro
- Emprendimiento: formalidad, ¿solos o aliados?
- Ciberseguridad y administración de riesgos en el comercio electrónico

Estas conferencias, transmitidas del 9 al 13 de septiembre, cabe decir, subrayaron la importancia de la educación financiera como una herramienta clave para alcanzar la estabilidad económica y personal.





Educación financiera para el bienestar social

El papel de la UnADM en la SNEF 2024 fue crucial para promover la educación financiera a todos los niveles. Su enfoque didáctico y accesible permitió a personas de diferentes contextos y niveles educativos obtener valiosos conocimientos sobre cómo gestionar su dinero y mejorar su calidad de vida. Este esfuerzo forma parte de una iniciativa más amplia de la SEP para empoderar a los ciudadanos mediante la educación financiera, contribuyendo así al bienestar social y económico del país.

En resumen, la participación de la UnADM en la SNEF 2024 no solo reflejó su compromiso con la educación abierta y accesible, sino también su visión de un futuro en el que el conocimiento financiero sea un pilar fundamental para el crecimiento individual y colectivo en México.





Felicitemos a los ganadores por participar en la trivía que se realizó en el stand

- Gerardo Enrique Alba Hernández
- Edith Cruz Verdayes – **1er Lugar**
- Zenón Hernández Álvarez
- Carlos Alberto Francia Rodríguez
- Aarón Alejandro Pérez Sagrero
- Sinhué Moisés Pérez Aguilar
- José Eduardo Díaz Montes De Oca
- Eréndira Gabriela Campeche Calixto
- Armando Gilbaja Gutiérrez – **1er Lugar**
- Jimena Hernández Cano
- Víctor Alfonso Ramos Flores
- María Del Consuelo González Alemán
- Vicente Fentanes García
- Isis Jazmín Sandoval Guzmán
- Ricardo Sosa Padilla
- Claudia Inés Vargas Hernández
- Sandra Martínez Mariscal
- César Estévez Álvarez
- Mayte Lowanh Guerrero Calderón



• Sinhué Moisés Pérez Aguilar



• María Del Consuelo González Alemán



• Víctor Alfonso Ramos Flores



• Claudia Inés Vargas Hernández

CALENDARIO ACADÉMICO

LICENCIATURAS EN DERECHO,* CONTADURÍA Y FINANZAS PÚBLICAS* CICLO ESCOLAR 2024

ENERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARZO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Inicio del periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso

De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes

*Aplica para los Programas Educativos de Derecho 2016-2023,
Contaduría y Finanzas Públicas 2018-2023.



Bienvenida a estudiantes



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





– *Mesa redonda* –

Vivencia plena de la *sexualidad*



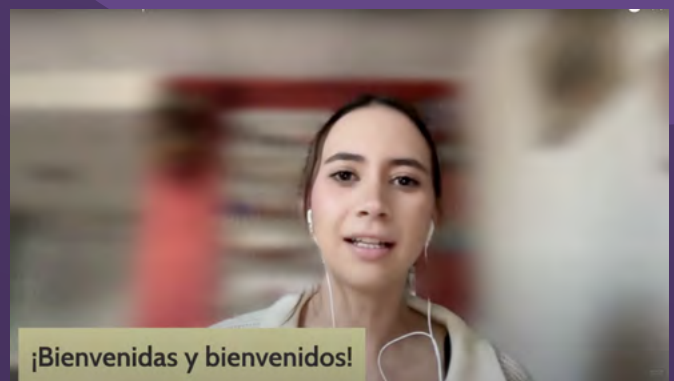
Imagen de Freepik



Equipo editorial
gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

La Universidad Abierta y a Distancia de México abrió un espacio para transmitir en su Canal UnADM la mesa redonda “Vivencia plena de la sexualidad”, un evento que reunió a expertos para discutir la sexualidad como un aspecto central en la vida de las personas.

Contó con la participación de la maestra de la Universidad Nacional Autónoma de México, Pamela Álvarez Morales; del maestro en Promoción y Educación para la Salud, Jonathan Torres Hernández y de la moderadora Mariana Torres Quero, de la Coordinación de Extensión, Vinculación y De-



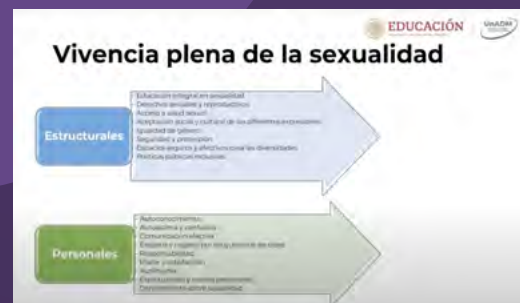
sarrollo Social, quienes ofrecieron un enfoque multidimensional del tema.



La mesa abrió el diálogo con la definición de sexualidad que, de acuerdo con Pamela Álvarez, la Organización Mundial de la Salud la define como “un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida que abarca el sexo, las identidades y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción”. Además, enfatizó que la sexualidad es un proceso dinámico que acompaña a las personas desde el nacimiento hasta la muerte, y está influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales y espirituales.

Por tanto, para ejercer y vivir una sexualidad de manera plena, son necesarias las personas y sus entornos, que estas tengan una educación integral y el derecho sexual y reproductivo para acceder a servicios que garanticen su igualdad, seguridad y más aspectos estructurales de acuerdo con las necesidades de cada uno.

Por su parte, Jonathan Torres Hernández complementó la discusión al presentar la sexualidad como una convergencia de diversos elementos como el sexo biológico, la identidad de género y la orientación sexual. Torres insistió en la idea de que la sexualidad no es estática, sino que varía a lo largo del tiempo y el espacio, lo que la convierte en una vivencia personal y única para cada individuo. Destacó también la necesidad de una





educación sexual integral que permita a las personas explorar su sexualidad de manera segura, informada y responsable.



Asimismo, Jonathan Torres agregó que la sexualidad desde el enfoque de los derechos humanos “reconoce que es un derecho fundamental de todas las personas vivir una sexualidad segura, informada, corresponsable, placentera y saludable”. Para él, el vivir una sexualidad plena necesita de tres elementos: una educación sexual integral, el autoconocimiento y el autocuidado.

La mesa redonda concluyó con una reflexión sobre la necesidad de derribar estereotipos y prejuicios relacionados con la sexualidad, promoviendo un enfoque que respete la diversidad y fomente la igualdad de género. Los participantes subrayaron que, para lograr una vivencia plena de la sexualidad, es esencial que las personas tengan acceso a educación, salud sexual y espacios seguros donde puedan expresarse libremente.

El evento fue transmitido en vivo a través del canal oficial de YouTube de la UnADM, donde el público tuvo la oportunidad de interactuar con los ponentes, enriqueciendo el diálogo sobre un tema tan fundamental como la sexualidad.



Para ver la transmisión completa visita:

<https://t.ly/bGDWL>



Luisiana: el dique que no logró contener la expansión estadounidense (1616-1819)

Ricardo Flores Cuevas

Coordinación de Extensión, Vinculación y
Desarrollo Social

ricardo.floresc@nube.unadmexico.mx

Aunque la provincia española de la Luisiana no desempeña un papel importante en la historia colonial de Latinoamérica, el destino final de esta colonia tenía ramificaciones importantísimas para el Virreinato de la Nueva España
[...]

Las provincias de la Luisiana y la Florida Occidental formaban una barrera formidable contra la expansión de los Estados Unidos.
Jack D. L. Holmes

Quince intelectuales mexicanos escribieron un libro en el año de 1848 titulado *Apuntes para la historia de la guerra entre México y los Estados Unidos* el cual fue censurado por el gobierno de Santa Anna. Aquellos



ilustres sentenciaron que la compra de Luisiana por los Estados Unidos a Francia en el año de 1802 por 60 millones de francos “fue un suceso desgraciado [...] que nos proporcionó [a los mexicanos] una vecindad bien poco apetecible. De la Luisiana a Texas no había ya más que un paso: la venta de esa colonia había roto el dique que contenía aún el torrente que se desbordó luego sobre México (Alcaraz, 1970, p. 6).

Pues mientras en nuestro territorio sucedía la revolución de Independencia, Estados Unidos aprovechaba la oportunidad para expandirse territorialmente. Así que dos años antes de la independencia de México, el vecino del norte se apropió de grandes extensiones de territorio. Esta es la historia que aquí se narra, basada en la obra antes mencionada.

Para comprender este proceso, es necesario retroceder en el tiempo para conocer los antecedentes.

II

En un mapa fechado en el año 1616 se aprecia claramente que tanto California, Luisiana, como las Floridas, formaban parte de los territorios de la Corona Española, ya que incluso se incluye el escudo de los reyes de Castilla.



Tomado de: <https://mapoteca.siap.gob.mx/chis-exp-m12-v2-0042/>



III

La exploración del Valle del Misisipi fue llevada a cabo por los franceses a partir del año 1662 y en 1712 se fundó la ciudad portuaria de Nueva Orleans, que sería la capital de un amplio territorio que llevó el nombre del rey de Francia: Luisiana.

Tanto el Puerto de Nueva Orleans como el extenso y navegable río Misisipi fueron el acceso a los territorios franceses en Norteamérica que también abarcaban el territorio de lo que ahora es Canadá y Alaska. En el siguiente mapa se aprecia con claridad la extensión y afluentes del río Misisipi.



Tomado de: <https://commons.wikimedia.org/wiki/>

Entre los años de 1700 a 1780 Luisiana colindó al oriente con las Trece Colonias inglesas; así como con los territorios de la Florida oriental y occidental que pertenecían a España. Por el occidente, colindaba con las provincias de Nuevo México y Texas que formaban parte de la Nueva España.

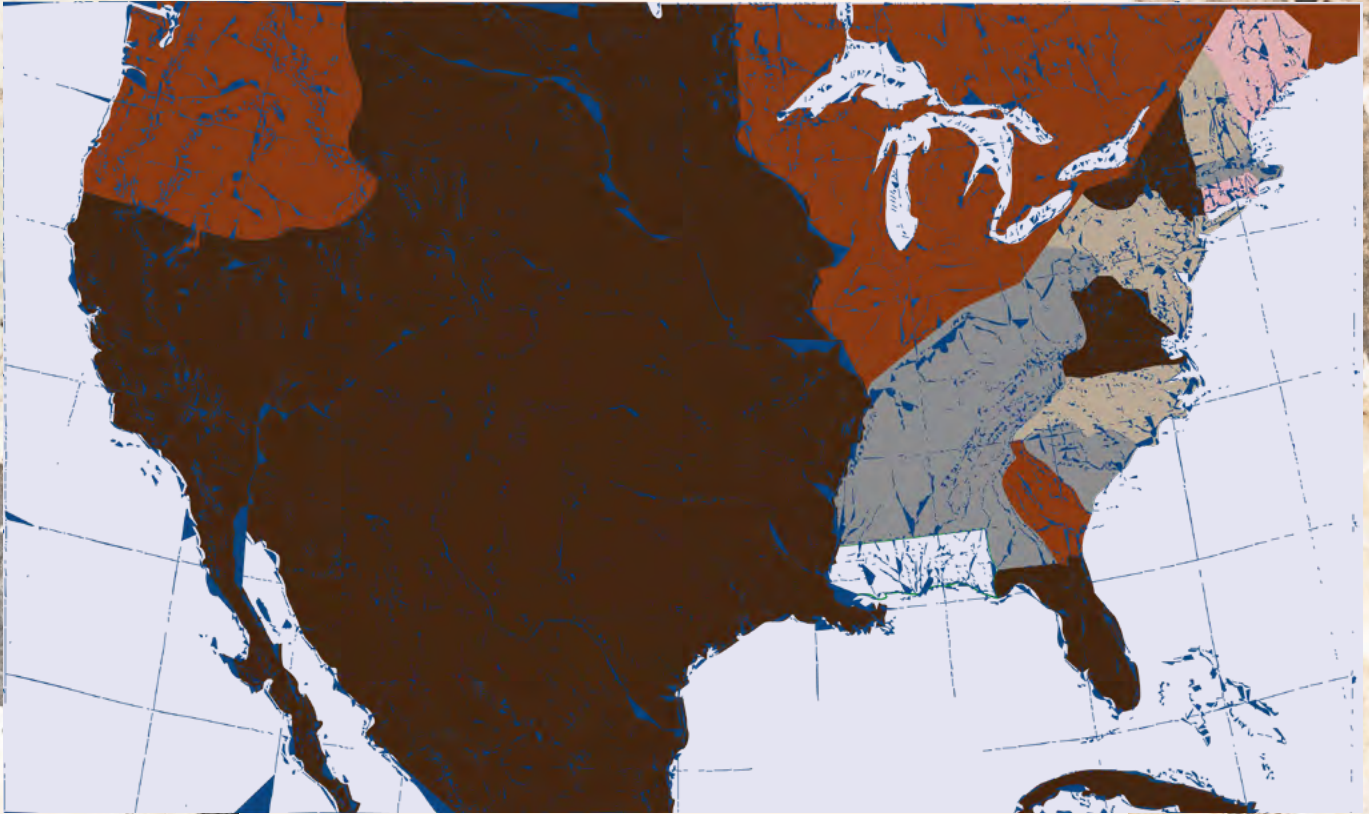


Ilustración a partir del mapa original

De esta forma, el actual territorio de los Estados Unidos estuvo repartido, en aquel tiempo, por colonias inglesas, francesas y españolas.

IV

Con los Acuerdos de París del 10 de febrero de 1763 firmados al concluir La Guerra de los siete años (1756-1763) se redistribuyó el territorio antes comentado entre las potencias colonialistas: Francia perdió dos de sus territorios en Norteamérica: Acadia y Canadá, antes llamada Nueva Francia; pues quedaron en manos de los ingleses. Ante esto, Francia decidió donar a España el territorio de la Luisiana. Con lo cual, se puso fin al colonialismo francés en América del Norte.

Veinte años después las Trece Colonias de Norteamérica alcanzaron su independencia, la cual fue posible gracias al apoyo de Francia y de España pues ambas potencias encontraron en esta lucha una manera de dañar los intereses de Inglaterra en el continente americano. Esta



fue la primera vez que la joven nación estadounidense supo aprovechar a su favor los conflictos de las potencias de ese tiempo.

V

Al terminar la Revolución francesa con el triunfo de Napoleón, España devolvió Luisiana a Francia con la firma del tratado de San Ildefonso en el año 1800. Esta devolución se hizo sin precaución: España no especificó cuáles eran los límites territoriales de Luisiana.

Fue así como Francia volvió a tener presencia en Norteamérica. Pero hubo una variante que los franceses no tenían contemplada: la lucha por la independencia de Haití (1791-1804) se fortalecía en el mar Caribe.

Ante esta situación, Estados Unidos ofreció a Francia comprarle Nueva Orleans. Para ese momento Napoleón se encontraba en plena expansión militar en Europa y él decidió vender no sólo dicha ciudad portuaria, sino todo el territorio de Luisiana a Estados Unidos, pues necesitaba financiar sus expediciones militares. Estados Unidos consiguió el dinero con un crédito proporcionado por banqueros ingleses y adquirió la Luisiana en 1803 con lo que duplicó su territorio.

VI

Como se mencionó líneas arriba, cuando España devolvió a Francia el territorio de la Luisiana no hizo énfasis en definir cuáles eran los límites de ese territorio y esta negligencia no tardó en explotarle en la cara a España.

En 1810, el ejército estadounidense se apropió de la Florida occidental y otros territorios que pertenecían a España argumentando que formaban parte de Luisiana; esta conducta tan sólo fue el inicio pues acto seguido se apropiaron de la Florida oriental.

VII

La actitud de los Estados Unidos mostrada ante las Floridas la replicó con Texas, que pertenecía a la Nueva Espa-



ña, pues ellos sostuvieron que Luisiana llegaba hasta el Río Bravo. Esto ocurrió mientras los insurgentes luchaban por la independencia de México. No cabe duda de que los estadounidenses aprovecharon la coyuntura de tener frente a la debilidad del decadente Imperio español y la combustión de inestabilidad de la naciente nación mexicana.

Esto provocó conflictos no sólo diplomáticos, sino también militares por el territorio que se encontraba en disputa entre España y Estados Unidos al oriente del Río Sabina. En 1819, tan sólo dos años antes de la independencia de México, se firmó el tratado de 22 de febrero, en el cual se estipularon los siguientes límites entre ambos territorios:

La línea divisoria entre los dos países, al occidente del Mississipí [sic], arrancará del seno mexicano en la embocadura del Río Sabina en el mar; seguirá al norte por la orilla occidental de este río hasta el gdo 32 de latitud; desde allí por una línea recta al norte hasta el grado de latitud en que entra en el Río Rojo de Natchitoches Red River; y continuará por el curso del Río Rojo al oeste hasta el grado 100 de longitud occidental de Lóndres y 23 de Washington, en que corteará este río, y seguirá por una línea recta al norte por el mismo grado hasta el río Arkansas, cuya orilla meridional seguirá hasta su nacimiento en el grado 42 de latitud septentrional; y desde dicho punto se tirará una línea recta por el mismo paralelo de latitud hasta el Mar del Sur [...] (Alcaraz, 1970, p. 11).

Se acordó que el uso de las aguas y la navegación del Sabina hasta el mar, y de los ríos Rojo y Arkansas, en toda la extensión de sus mencionados límites, en sus respectivas orillas, sería común a los habitantes de las dos naciones.

Sin embargo, el territorio que los estadounidenses se adjudicaron como parte de Luisiana (al occidente) en la compra realizada a Napoleón, fue mucho más territorio del que le correspondía; límites que sostuvieron en el tratado del 22 de febrero de 1819.



VIII

Cuando México obtiene su independencia, no recibe todo el territorio que correspondió a la Nueva España pues Estados Unidos aprovechó el periodo de la lucha de independencia para apropiarse de extensos territorios.

Este aspecto fue crucial, pues el país vecino del norte no detendría ahí su ambición de seguir expandiéndose hacia el oeste y será la característica que conservará durante la primera mitad del siglo XIX hasta llegar a la Guerra que conocemos como la invasión norteamericana en 1843.

Línea del tiempo



Referencias

- Alcaraz, R., Barreiro, A., Castillo, J., Escalante, F., et. al. (1970). *Apuntes para la historia de la guerra entre México y los Estados Unidos [edición facsimilar de la de 1848]*. Siglo XXI editores.
- Mapas
- Tattonus, M. (1616). *Nuevas tierras y reinos de California, Nueva España, México y Perú*. Mapoteca Orozco y Berra. <https://mapoteca.siap.gob.mx/chis-exp-m12-v2-0042/>
- McConnell Map Co. (1919). *The Thirteen Original Colonies in 1774*. Library of Congress. <https://www.loc.gov/resource/g3701sm.gct00482/?sp=15&st=image&r=-0.46,0.321,1.811,0.803,0>
- McConnell Map Co. (1919). *Louisiana Purchase, 1803. Florida Purchase, 1819*. Library of Congress. <https://www.loc.gov/resource/g3701sm.gct00482/?sp=21&st=image&r=-0.535,-0.241,2.071,0.918,0>
- Wikimedia Commons. (s.f.). *Mississippiriver*. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File.png>



Imagen de Freepik

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) presentó el foro **Tecnologías emergentes**, evento transmitido en vivo por el Canal UnADM de YouTube y que tuvo como objetivo explorar los avances más recientes en el campo de las tecnologías sostenibles. Con la participación de Juana Laura Vega como moderadora; Martha Patricia Cuautle, Sakthi Selva Lakshimi y Roberto Hernández -maestras y maestro de Tecnología Ambiental- y Ricardo Salcedo, egresado de Biotecnología, el foro abordó los temas siguientes:

Microalgas contra el cambio climático

El uso de las microalgas en diversas aplicaciones ambientales fue el primer tema. Estos organismos han demostrado un gran potencial para mitigar el calentamiento global, ya que capturan el dióxido de carbono de la atmósfera de manera eficiente. Estas pequeñas pero valiosas plantas acuáticas son capaces de transformar el CO₂ en distintos bioproductos, como biodiésel, una fuente renovable y biodegradable de energía.

Las microalgas también juegan un papel importante en la limpieza de cuerpos de agua y en el tratamiento de aguas residuales industriales. Su capacidad para absorber contaminantes las convierte en una opción viable y sostenible para mantener ecosistemas saludables. Su implementación en torres de purificación de aire es un avance reciente que podría transformar la manera en que se combate la contami-

- Foro -

Tecnologías emergentes: soluciones naturales para un mundo sostenible

Carlos Orlando Cárdenas Nambo

Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social

carlos.nambo@nube.unadmexico.mx



Juana Laura Vega
CEVOS - UnADM



nación urbana, ya que las microalgas absorben 400 veces más el dióxido de carbono que los árboles.

Avances en celdas fotovoltaicas

El segundo tema del foro fue el aprovechamiento del Sol. Las celdas fotovoltaicas son una tecnología que ha revolucionado la producción de energía limpia en las últimas décadas mediante la energía solar. Su máximo desarrollo data de los años 50, desde entonces, las celdas solares han pasado por varias mejoras en sus materiales y fabricación.

Hoy día, destacan los paneles de perovskita, conocidos por su alta eficiencia y bajo costo de producción. Por otro lado, los paneles bifaciales, capaces de captar la luz por ambos lados; los paneles solares orgánicos, que utilizan materiales naturales, y las celdas de multicapa, utilizadas en satélites, son tecnologías que siguen innovando en la captación de luz solar para la generación de energía limpia.

Esta tecnología ha demostrado grandes beneficios para las comunidades ubicadas en zonas de difícil acceso.

Tecnología aplicada a la limpieza de los océanos

Plasticeno es un término utilizado para nombrar el periodo en el que la presencia de residuos plásticos es tal que está impactando drásticamente al medio ambiente a escala planetaria, lo cual afecta también a animales y seres humanos.

Contrarrestar la presencia de este contaminante en los mares incluye aplicaciones como la degradación microbiana y el reciclaje, así como la prevención y recolección de plástico presente en los océanos. Pero también se extiende al uso del moco de medusa, materia prima para realizar filtros especiales que atrapan



Roberto Hernández

Mtro. PE Tecnología Ambiental, UnADM

¿Qué son?

MICROALGAS

PROKARYOTIC: Cyanobacteria

EUKARYOTIC: Chlorophyta, Rhodophyta, Bacillariophyta

- Organismos fotoautótrofos unicelulares, procariontes y eucariotas.
- Son un grupo diverso
- Pueden transformar el CO₂ en diversos biocompuestos mediante la fotosíntesis utilizando la clorofila.

Zhang et al., 2023; Ferreira de Oliveira et al., 2022



Martha Patricia Cuautle

Mtra. PE Tecnología Ambiental, UnADM

Avances tecnológicos recientes en la fabricación y diseño de celdas fotovoltaicas

Contexto y Evolución de la Tecnología Solar

•Historia y desarrollo de las celdas fotovoltaicas.

•Desafíos y limitaciones de las tecnologías tradicionales.

HISTORIA

- 1839: Efecto fotovoltaico
- 1954: Primeras celdas solares
- 1976: Primer panel solar comercial

DESAFÍOS



microplásticos, a barreras remolcadas por barcos y a sistemas de redes que capturan basura, plásticos y materiales sólidos provenientes de aguas residuales

Para reducir la contaminación de los mares, la inteligencia artificial también juega un papel clave. Drones y robots acuáticos biónicos ayudan a la detección de distintos tipos de desechos en los océanos para su remoción de este ecosistema.

Plásticos, no; bioplásticos

La última tecnología emergente tema del foro fueron los bioplásticos, fabricados a partir de la recolección y transformación del lirio acuático, una planta que llega a ser una plaga en los cuerpos de agua. La cosecha, tratamiento y aplicación de esta especie acuática contribuirá a reducir residuos, a controlarla como plaga y a obtener bioplásticos, material ideal para aplicaciones industriales, debido a su flexibilidad, resistencia y rápida biodegradación.

Entre aportaciones de participantes y asistentes en línea, el foro **Tecnologías emergentes** generó un espacio para la difusión de nuevas investigaciones y perspectivas en el ámbito de la tecnología aplicada a la recuperación ambiental. Foros como este subrayan el compromiso de la UnADM y de sus maestras, maestros, personas egresadas y estudiantes con un futuro sostenible.



La presencia de residuos plásticos en el ambiente

SHORELINE PLASTICS	SEA SURFACE PLASTICS	PLASTICS IN MARINE ORGANISMS
SEAFLOOR / SEDIMENT PLASTICS	WATER COLUMN PLASTICS	Adapted From: The Aquatic Environment: Microplastics



En la actualidad los polímeros son productos convencionales con alta demanda, la problemática es la producción y del tiempo de degradación.

La producción actual es de 8,300 millones de toneladas.

- 1/3 se utiliza hoy en día.
- 79% es basura.
- 9% se ha reciclado.

Una posibilidad es utilizar un bioplástico a base de almidón natural.

Contaminación de biopolímeros (Oñativeros, 2022)

Mira el foro completo aquí
<https://t.ly/Xm6c3>

ACCIONES AGOSTO

#ComunidadUnADM



1
Foro
La Participación Ciudadana en la Gestión Pública



29 julio - 11 agosto
Convocatoria UnADM
Fase I: Registro abierto



2
Café Sinergia UnADM
Agosto 2024



3
Taller
Habilidades socioefectivas en el aprendizaje



5
Convocatoria UnADM
Sesión informativa



5
Entrega de documentación oficial
en la Embajada de México en Japón



5
Reunión de trabajo
Colaboran los titulares y equipos de trabajo de las tres Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Superior, la UPN, el TecNM y la UnADM



7
Eje Emprendimiento Conferencia
Ventas: Habilidades y Nuevos Recursos



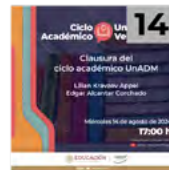
8
Eje interculturalidad Foro
La interculturalidad en las políticas públicas



11
Ciclo académico UnADM Verano 2024
Administración del tiempo



11
Curso
Comunicación asertiva en el ámbito del servicio público



14
Clausura
Ciclo académico UnADM Verano 2024



14
Eje Emprendimiento Conferencia
Menos jefes, más líderes



15
Cursos autogestivos de la UnADM



17
Eje Tecnología Foro
Tecnologías emergentes



19-25
Convocatoria UnADM
Fase 2: Encuesta de aspirantes



20
Convocatoria UnADM
Miradas UnADM Mi Paisaje 2024



20
Eje Medioambiente Conferencia
Consumo y medioambiente



21
Eje Emprendimiento Conferencia
Emprendimiento con enfoque social



21
Curso
Comunicación asertiva en el ámbito del servicio público



22
Sesión informativa
Aliados UnADM



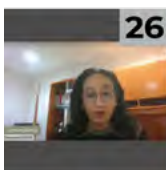
22
Eje Género Mesa redonda
Vivencia plena de la sexualidad



23
Reunión con rectoras de universidades del país con el próximo secretario de Educación Pública



24
Jornada de reforestación UnADM - CORENADR



26
Sesión informativa
Repositorio interno UnADM



27
Reto Ciudadano 23
Consume localmente: apoya los pequeños emprendimientos y cooperativas



27
Inicio de ciclo escolar
Presencia de la rectora Lilian Kravzov en la exposición Libros de Texto Gratuitos en la Historia de México, 1960-2023



28
Eje emprendimiento Conferencia
¿Qué NO hacer al emprender? Errores más comunes y cómo evitarlos

#Efemérides



2
Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres



7
Aniversario luctuoso de Rosario Castellanos



19
Día Mundial de la Asistencia Humanitaria



19
Día Mundial de la Fotografía



23
Día Internacional del hashtag



28
Día del Abuelo en México



Reto 23

Retos
Ciudadanos



Consume localmente

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx



PyME y
Cooperativas

23

A finales del mes de agosto la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) presentó su Reto 23 “Consume localmente: apoya los pequeños emprendimientos y cooperativas”, el cual convoca a la comunidad a identificar los emprendimientos o cooperativas locales para promoverlos y comprobar los beneficios de la cultura emprendedora. En este evento se contó con la participación de María José Labrandero, directora general de la Secretaría de Economía; de Hellen Georgina Castañeda, responsable del programa educativo de Gestión Territorial; así como de Rubén Durán y de Angélica García, ambos de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social de la UnADM.

María José Labrandero comenzó su participación con un ejercicio para los asistentes: les pidió que identificaran los comercios más cercanos a su comunidad a través de Google Maps, aquellos a los que pueden apoyar consu-



miendo sus productos pues representan a familias. Además, dio algunos datos sobre las mipymes en México, en los que resaltó que son el motor de nuestra economía ya que dan empleo al 70 % de personas a nivel nacional.

También dijo que es importante impulsar las mipymes pues el país crece económicamente y cuando hay una mujer propietaria de estas empresas, se contratan a otras mujeres por añadidura, por tanto comentó, “necesitamos siempre pensar en desarrollar alrededor un ecosistema basado en las micros, pequeñas y medianas empresas”. Y agregó que desde la Secretaría de Economía se promueve una política que tiene cuatro ejes de trabajo:

- Inclusión institucional
- Inclusión digital
- Inclusión financiera
- Inclusión comercial

Política de Impulso a Mipymes ECONOMÍA

De acuerdo con el principio establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 de “no dejar a nadie atrás y no dejar a nadie fuera”, así como al objetivo prioritario 3 del Programa Sectorial de Economía (2020-2024) referente a promover la creación y consolidación de las micro, pequeñas y medianas empresas, la Política de Impulso a Mipymes tiene los siguientes objetivos:

- Desarrollar la competitividad de las mipymes para potenciar su papel en la proveeduría nacional, **vinculadas a las cadenas regionales** de valor que se reestructuran por el efecto de la relocalización.
- Promover el fortalecimiento de las mipymes **conformadas y dirigidas por mujeres**, con atención prioritaria en la región sur - sureste.

Entre otras cosas, presentó algunas estrategias de la Secretaría de Economía para impulsar las mipymes, como las “Jornadas de la mano con tu negocio”, y las herramientas: Dossier Mipymes mexicanas: motor de nuestra economía; la plataforma MIPYMESMX; la ventanilla única MIPYMES y el canal de WhatsApp MIPYMES MX.

Para profundizar en el tema la maestra Hellen Georgina habló de la economía local a la que definió como “las actividades económicas que llevan a cabo una comunidad o región específica, enfocándose en la producción,

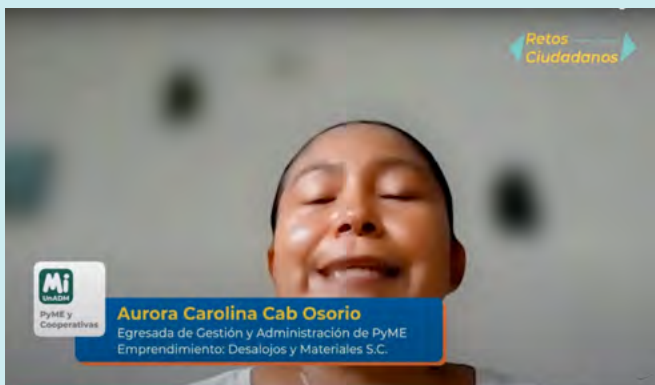
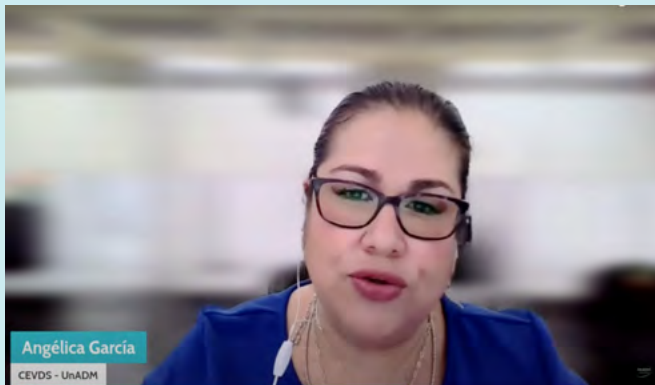


distribución y consumo de bienes y servicios dentro de esa área geográfica”. También subrayó la importancia de consumir local en seis puntos:

1. Producción local
2. Empleo
3. Consumo
4. Identidad y cohesión social
5. Sostenibilidad
6. Desarrollo económico

Igualmente, señaló los retos a los que se pueden enfrentar los emprendimientos de una localidad, entre los que están:

- Inversión insuficiente
- Acceso a financiamiento
- Innovación y competitividad
- Cambio demográfico
- Sostenibilidad ambiental



<https://t.ly/ERxOy>

<https://t.ly/hRVMm>




Sin embargo, para la maestra Hellen Georgina, la importancia de impulsar una economía local reside en que “cuando hablamos de estos pequeños comercios estamos hablando de la riqueza que se da [en el país]”.

Finalmente, Angélica García compartió algunos datos sobre el Directorio MiPyME y Cooperativas (<https://directorio-emprendimiento.unadmexico.mx/>) cuyo registro ha alcanzado los 100 emprendedores de egresados y estudiantes, así como 68 cooperativas y emprendimientos. Presentó, como ejemplo, seis emprendimientos que tienen su registro en ese directorio.

#RetosCiudadanos #AceptoElReto



 El Reto 23 lo puedes consultar completo en:
<https://t.ly/lpNKp>

CALENDARIO ACADÉMICO

LICENCIATURA Y TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

CICLO ESCOLAR 2024

ENERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARZO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7*
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Inicio del periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso
De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes

*La semana de interbloqueo NO aplica para el Programa Educativo de Gestión Industrial 2016-2023.



Bienvenida a estudiantes



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





El uso de la **inteligencia artificial generativa** en la elaboración de **proyectos terminales** de estudiantes de la **Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas**

Zeidy Margarita Barraza García

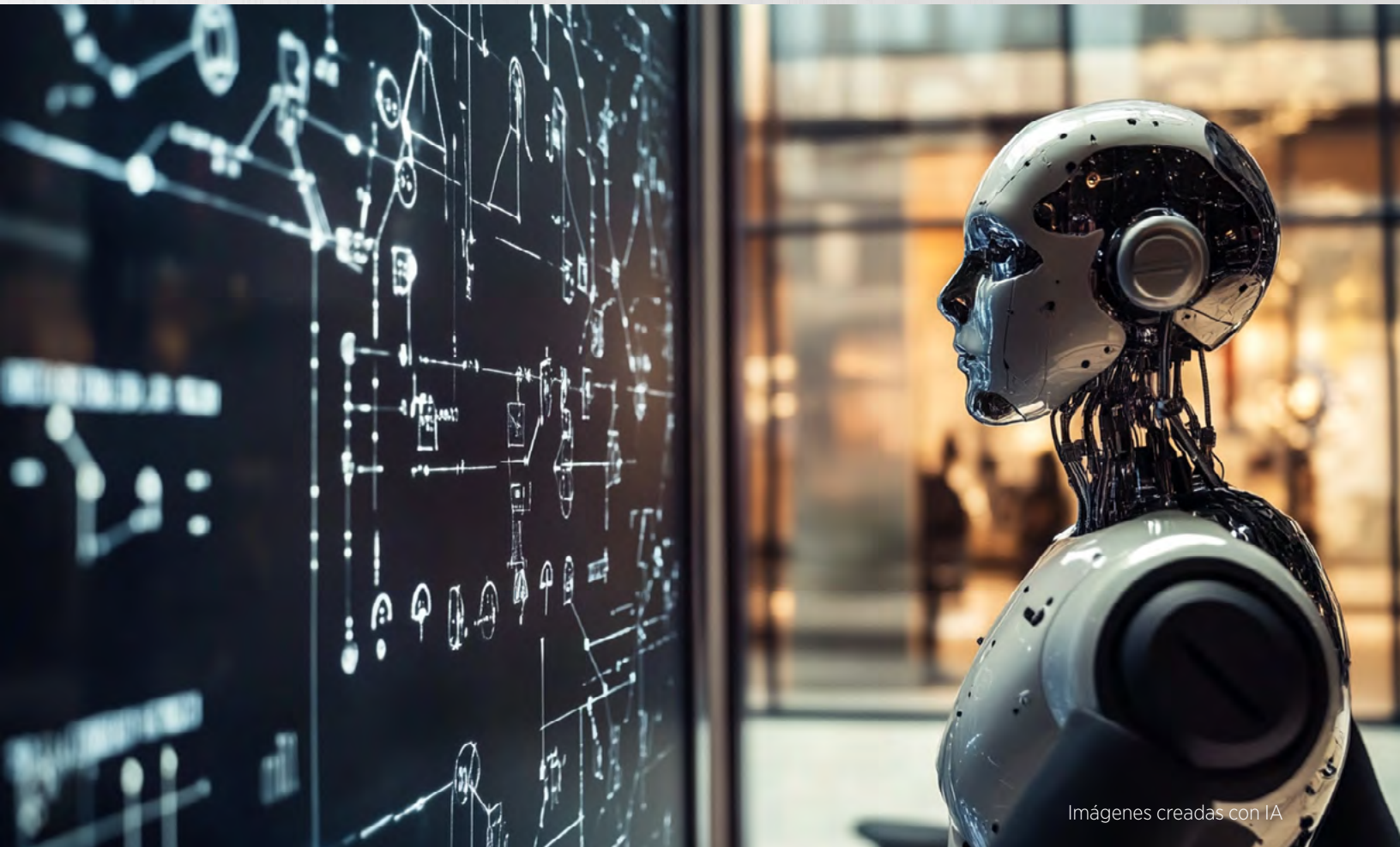
Maestra en Enseñanza de las Matemáticas

zeidy.barrazar@nube.unadmexico.mx

Introducción

En el presente trabajo se describe el uso de la inteligencia artificial generativa (IAG), específicamente de ChatGPT, en el desarrollo de proyectos terminales que estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas realizan durante el 7° y 8° semestre y cuya edad promedio es de 42 años. Estos proyectos terminales constituyen un trabajo académico y de investigación, y tienen por objetivo que los estudiantes aborden una problemática en educación matemática dentro de una institución educativa del nivel medio superior y superior.

Con finalidad de optimizar los procesos relacionados con los proyectos terminales, se ha



Imágenes creadas con IA

diseñado un Seminario de Investigación en Educación Matemática en el que participan los estudiantes de estos últimos semestres, así como una investigación centrada en la identificación y atención de las necesidades que surgen en torno a los proyectos terminales. Los resultados obtenidos tanto en el seminario como en la investigación han sido relevantes para explorar la integración de la inteligencia artificial en el último módulo de formación de los estudiantes de esta licenciatura.

Inteligencia artificial generativa (IAG)

De acuerdo con Michele-Villareal *et al.* (2023), la IAG emplea modelos de aprendizaje profundo para crear contenido similar al humano en respuesta a instrucciones complejas. Específicamente ChatGPT (Chat Generative Pre-Trained Transformer), es un *chatbot* impulsado por la IAG que ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar la eficiencia y calidad en los desafíos asociados a



los procesos de investigación y de redacción al facilitar la generación de ideas (Dempere et al., 2023). Actualmente, ChatGPT ha sido objeto de varios estudios en educación, pues es una herramienta útil tanto para los estudiantes como para los docentes (Chávez-Solís, 2023).

Sin embargo, junto con estas ventajas, surge también una responsabilidad ética en torno al uso excesivo de estas herramientas durante las actividades y trabajos académicos. En consecuencia, un desafío para las instituciones educativas es la integración de estas herramientas en la práctica estudiantil y la promoción de actitudes reflexivas y críticas sobre la originalidad, confiabilidad y el uso ético de estas (Michele-Villareal et al., 2023).

Promoción del uso de ChatGPT en la generación de problemas matemáticos

La integración de ChatGPT se ha incorporado de forma crítica en el Seminario de Investigación en Educación Matemática en la Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas. Una de las actividades del seminario consistió en que los estudiantes solicitaran a ChatGPT el diseño de un problema matemático con ciertas características. El prompt (instrucción para que la IA genere la respuesta) debía incluir una estructura detallada, como se muestra en el ejemplo proporcionado por una estudiante durante esta actividad:

Dame cinco ideas de problemas aplicados al área agrícola, producción de jitomate en invernadero y a cielo abierto para el tema de medidas de tendencia central y medidas de dispersión en la asignatura de Estadística dirigidas a estudiantes del nivel medio superior, de tercer semestre, entre 17 y 18 años, de una escuela rural mexicana, usando la metodología de un Entorno de Aprendizaje de Razonamiento Estadístico (SRLE), propuesto por Garfield y Ben-Zvi, que tiene por objetivo que los estudiantes fortalezcan su razonamiento estadístico a través de la aplicación práctica y contextualizada de las medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

Esta actividad pretende promover la toma de decisiones sobre el tema, el contexto de aplicación de la matemática y la metodología de aprendizaje en propuestas didácticas para el aprendizaje de las matemáticas. Y, además, se intenta propiciar un pensamiento crítico mediante la selección de problemas coherentes generados por esta herramienta. Posteriormente, se pide que elijan uno, lo resuelvan y realicen una secuencia didáctica alrededor de éste.

La discusión generada en el seminario abordó la falta de coherencia de algunos problemas generados por la IAG; los estudiantes indicaron que en algunos faltaban datos o que el problema no podía resolverse. Por ejemplo, el problema elegido por la



estudiante que brindó la instrucción anterior fue el siguiente:

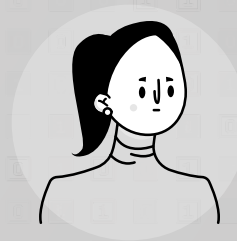
Los jitomates en el invernadero y a cielo abierto se miden cada semana para registrar su diámetro. Se han recopilado datos de 50 jitomates al azar de cada método durante 8 semanas. (a) Calcular la media y la mediana del diámetro de los jitomates en cada método durante las 8 semanas. (b) Determinar cuál método presenta mayor consistencia en el crecimiento de los jitomates usando la desviación estándar. (c) Discutir cómo los factores ambientales podrían influir en los resultados.

Aunque hacen falta los 200 datos del registro de los diámetros de los tomates, a partir de esta idea generada por ChatGPT, la estudiante construyó una secuencia didáctica completa con 20 preguntas y actividades de inicio, desarrollo y cierre. Es decir, la respuesta de ChatGPT constituyó una parte de la tarea, pero **esta fue fortalecida por los conocimientos e ideas de la estudiante.**

Análisis del uso de ChatGPT durante la construcción de proyectos terminales

Al finalizar la licenciatura durante el ciclo 2024-1, ocho estudiantes de un total de 35 fueron seleccionados para participar en entrevistas semiestructuradas sobre los procesos que los condujeron a concluir con éxito las

cuatro etapas del proyecto y, por tanto, la culminación de la licenciatura. Durante estas entrevistas, cuatro de los ocho estudiantes destacaron la utilidad de esta herramienta en la realización de su proyecto terminal. A continuación, se muestran fragmentos de transcripciones de las respuestas más destacadas con respecto al uso que le dieron a esta herramienta:



Estudiante 1: “Me siento a plantear un problema y utilizo ChatGPT para que la solución no sea congruente. Por ejemplo, el

problema tenía que dar [un] número positivo porque se hablaba de áreas y yo pedía a ChatGPT que me diera una redacción en donde resultara un número negativo. Así los estudiantes tenían que modificarlo para que fuera coherente, [lo que promovía] un pensamiento crítico.”



Estudiante 2: “Yo le decía a mi amiga Gracie [a ChatGPT] ‘pero ¿por qué esto? o esto qué quiere

decir?, pero si yo quiero hacer esto, ¿cuál es la metodología precisa?, pero yo tengo un problema con 14 niños, ¿cómo lo resuelvo?’ Y de ahí salió mi normalización y cosas así [metodológicas y del diseño de la propuesta].”



El enfoque creativo del **estudiante 1** se destaca porque propone una perspectiva didáctica innovadora, él en lugar de solicitar problemas coherentes a ChatGPT, decidió que esta IAG diseñara problemas con errores para que los estudiantes tuvieran que utilizar su creatividad e ingenio al identificar los elementos que necesitaban modificarse para el problema tuviera una solución coherente.

Por otra parte, en la respuesta del **estudiante 2** se identifica cómo ChatGPT no solo es una herramienta tecnológica que brinda información o ideas, sino se relaciona con ésta como un compañero o tutor que la guía en su proceso de construcción tanto para el diseño de su propuesta como para los aspectos metodológicos. Situación que se alinea con la afirmación de Michele-Villareal et al. (2023), quienes argumentan que ChatGPT no debería estudiarse como un obje-

to, sino como un sujeto que interactúa activamente con sus usuarios.

En general, los resultados de las entrevistas confirman que el uso de la IAG fortalece el desempeño de los estudiantes, más **no sustituye su quehacer en el desarrollo de sus proyectos terminales**. Incluso, podría verse a ChatGPT como un colaborador con el cual se puede generar una discusión sobre temas relacionados con sus proyectos. Esta perspectiva inicial

de la investigación sugiere que en las próximas generaciones de estudiantes se debe continuar promoviendo el uso y estudio de la IAG para el diseño de propuestas didácticas.

Referencias

- Chávez-Solís, M. E., Labrada-Martínez, E., Carbajal-Degante, E., Pineda-Godoy, E. y Alatrastre-Martínez, Y. (2023). Inteligencia artificial generativa para fortalecer la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), pp. 767-784. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1113>
- Dempere, J., Modugu, K., Hesham, A. y Ramasamy, L. (2023) The impact of ChatGPT on higher education. *Frontiers in Education*, 8:1206936. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1206936>
- Michel-Villareal, R., Vilalta-Perdomo, E., Salinas-Navarro, D. E., Thierry-Aguilera, R. y Gerardou, F.S. (2023). Challenges and Opportunities of Generative AI for Higher Education as Explained by ChatGPT. *Education Sciences*. 13(9), 856. <https://doi.org/10.3390/educsci13090856>

La UnADM orienta a emprendedores con la conferencia: “El Mejor Régimen Fiscal para tu Emprendimiento”



Imagen de Freepik

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) sigue comprometida con el apoyo a su comunidad emprendedora, y el pasado 4 de septiembre ofreció la conferencia titulada “El mejor régimen fiscal para tu emprendimiento”. Este evento formó parte del ciclo de videoconferencias sobre emprendimiento social, organizado por la División de Ciencias Sociales y Administrativas y la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social (CEVDS) de la UnADM.

La conferencia fue presentada por Thalya López, integrante de la CEVDS, quien dio la bienvenida a la audiencia y destacó la importancia de este tipo de eventos para orientar a los emprendedores en aspectos cruciales como la elección del régimen fiscal más adecuado para sus negocios.

Vladimir Balderas Mondragón

Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social

jose.balderas@nube.unadmexico.mx



Thalya López

CEVDS - UnADM



El evento contó con la participación de César Cervantes, contador y fundador del canal de YouTube “Contador Contado”, quien compartió su experiencia en temas fiscales. Cervantes abordó de manera clara y detallada las diferentes opciones fiscales disponibles para micro, pequeñas y medianas empresas, en las que destacó las diferencias entre personas físicas y morales, y explicó los beneficios y obligaciones que cada régimen implica.

Durante su intervención, César Cervantes enfatizó la importancia de seleccionar el régimen fiscal correcto desde el inicio del emprendimiento para evitar complicaciones futuras. Entre los temas discutidos, explicó los detalles del Régimen Simplificado de Confianza, una opción atractiva para emprendedores con ingresos anuales menores a 3.5 millones de pesos, y que ofrece facilidades fiscales significativas, como la no obligación de presentar declaraciones informativas adicionales.



Francisco Esquivel, maestro de la UnADM en la Licenciatura de Contaduría y Finanzas, complementó la conferencia con una explicación sobre la elección del régimen fiscal adecuado según la actividad del emprendimiento. Subrayó la relevancia de consultar siempre a un contador o asesor fiscal para tomar decisiones informadas y cumplir con las obligaciones fiscales sin incurrir en errores costosos.

La UnADM invita a todos sus estudiantes y egresados a participar en futuros eventos y conferencias que ofrecen herramientas y conocimientos esenciales para el desarrollo de sus emprendimientos. Estos espacios no solo proporcionan información valiosa, sino que también permiten a los miembros de la comunidad interactuar con expertos y aclarar dudas específicas sobre temas fiscales y otros aspectos empresariales.

Los interesados pueden seguir las actividades de la UnADM a través de sus redes sociales, utilizando el hashtag #OrgulloYCorazónUnADM. La universidad también anima a los emprendedores a unirse al Directorio Mi-PyME y formar parte de una red creciente de emprendedores y cooperativas, fortaleciendo así el ecosistema emprendedor de la UnADM.

La conferencia “El Mejor Régimen Fiscal para tu Emprendimiento” es solo una muestra del compromiso de la UnADM con el desarrollo integral de sus estudiantes y egresados. Al ofrecer recursos educativos y espacios de interacción con expertos, la universidad continúa fomentando un ambiente propicio para el emprendimiento y el crecimiento profesional de su comunidad.



La conferencia completa se puede ver en

<https://t.ly/B6JAO>



Inclusión: Un camino hacia una sociedad justa y equitativa

Imágenes creadas por Generador de imágenes de Microsoft Designer (bing.com)

Héctor Iván Lara Pérez

Egresado de Derecho, UnADM

Doctorando en Derechos Humanos y Litigación Oral

kaisernemesis@hotmail.com

La inclusión actualmente se ha convertido en un tema fundamental para el desarrollo social y económico. La inclusión no solo abarca la integración de personas con discapacidades, sino también la equidad de género, la diversidad étnica y cultural, y la inclusión de todos los grupos sociales en la vida económica, política y social. La inclusión es un principio básico para construir una sociedad más justa en la que todos los individuos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

¿Qué es la inclusión?

La UNESCO la define como “una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a

vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que éstas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos” (2008). Mientras que para la Secretaría de Economía la define como “Las medidas o políticas basadas en los principios de equidad y justicia, para que todas las personas, en particular los grupos, colectivos y personas históricamente excluidas o discriminadas, disfruten de igualdad de oportunidades para acceder a programas, bienes, servicios o productos” (2015).

Así pues, la inclusión es el proceso de mejorar las condiciones de participación en la sociedad, en particular para aquellos que están en desventaja por razones de discapacidad, género, origen étnico, religión, edad o cualquier otra condición. La inclusión busca eliminar las barreras que impiden la participación plena y equitativa de todas las personas en todas las áreas de la vida.



Beneficios de la inclusión

- **Sociales:** la inclusión promueve la cohesión social, reduce las desigualdades y fomenta una mayor participación de todos los individuos en la vida comunitaria. Esto fortalece el tejido social y promueve un entorno más cooperativo. En México, iniciativas como los programas de la Secretaría de Bienestar han ayudado a integrar a diversas comunidades vulnerables, lo que ha mejorado sus condiciones de vida y fomentado la participación social.
- **Económicos:** la inclusión económica asegura que todos tengan acceso a oportunidades económicas, reduce la pobreza

y estimula el crecimiento económico. Según un informe del Banco Mundial (2022), la inclusión de personas con discapacidad en el mercado laboral puede aumentar el PIB de un país hasta en un 7 %. En Brasil, la Ley de Cuotas (Lei de Cotas) ha promovido la inclusión laboral de personas con discapacidad y afrodescendientes, lo que ha resultado en una mayor participación económica de estos grupos.

- **Educativos:** la educación inclusiva garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los estudiantes al promover un entorno de aprendizaje diverso y equitativo (UNESCO, 2023). En México, el programa “Escuelas de Tiempo Completo” ha trabajado para integrar a estudiantes de diversas capacidades y contextos sociales, lo que ha brindado apoyo adicional y actividades extracurriculares.



Ejemplos de inclusión

- **Inclusión de personas con discapacidad:** empresas como Microsoft han implementado políticas inclusivas que promueven la contratación de personas con discapacidad. Estos programas no solo han demostrado ser exitosos en términos de desempeño laboral, sino que también han creado un entorno de trabajo más diverso y creativo (Microsoft, 2023). En México, algunas empresas han sido reconocidas por sus políticas de inclusión laboral, al contratar a personas con discapacidad y adaptando sus instalaciones para ser accesi-



bles. En 2018, el gobierno de nuestro país lanzó la Estrategia Nacional para la Inclusión de Personas con Discapacidad, que incluye medidas para mejorar el acceso a la educación, el empleo y la salud para las personas con discapacidad.

- **Inclusión de género:** países como Islandia han liderado la implementación de políticas de igualdad de género, lo que ha logrado cerrar la brecha salarial y aumentar la representación de mujeres en puestos de liderazgo (WEF, 2023). En América Latina, Chile ha hecho avances significativos con su ley de cuotas de género, que exige una representación mínima de mujeres en los directorios de empresas públicas. En nuestro país, mediante la Ley General de Igualdad entre Mujeres y Hombres, se promueve la equidad de género en todos los sectores, desde la política hasta en el sector empresarial. Además, el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) trabaja para garantizar la igualdad de oportunidades y derechos para las mujeres en todo el país, al implementar programas que fomentan la participación de las mujeres en el ámbito laboral y político.



- **Inclusión cultural:** la ciudad de Toronto es un ejemplo de inclusión cultural donde la diversidad étnica es celebrada y valorada. Políticas inclusivas han permitido que personas de diferentes orígenes étnicos se integren plenamente en la vida social y económica de la ciudad (City of Toronto, 2023). La Ciudad de México es un ejemplo de inclusión cultural, con políticas que apoyan y celebran la diversidad étnica, que incluyen festivales y eventos culturales al promover el



entendimiento y la cohesión social. El Festival Internacional Cervantino, en Guanajuato, también es un ejemplo de cómo se promueve la inclusión cultural, al reunir a artistas de todo el mundo y fomentar el intercambio cultural.

La inclusión es fundamental para construir sociedades más justas y equitativas. Promover la inclusión significa reconocer y valorar la diversidad, entendiendo que cada individuo aporta un valor único a la sociedad y que, al integrar a todos, se enriquece el tejido social. Este enfoque no solo reduce las desigualdades, sino que también promueve un sentido de pertenencia y cohesión social, crucial para la estabilidad y el bienestar de cualquier comunidad.

Una sociedad inclusiva es una sociedad más fuerte y resiliente, lo que crea un impacto económico y social positivo. La inclusión económica, por ejemplo, no solo beneficia a las personas directamente afectadas, sino que también impulsa el crecimiento económico al aprovechar el potencial de todos los miembros de la sociedad. Las políticas inclusivas en el ámbito laboral, educativo y social contribuyen a una mayor productividad, innovación y creatividad. Además, la reducción de las barreras a la participación económica y social puede llevar a una disminución de la pobreza y una mejora en los indicadores de salud y bienestar.

Lograr una sociedad verdaderamente inclusiva requiere un compromiso continuo y un esfuerzo concertado de todos los sectores de la sociedad. Gobiernos, empresas, organizaciones no gubernamentales y ciudadanos deben trabajar juntos para implementar políticas y prácticas inclusivas. Esto incluye la creación de marcos legales que promuevan la igualdad de oportunidades, la inversión en infraestructura accesible, la promoción de la diversidad en el lugar de trabajo y la educación en valores de respeto y tolerancia desde una edad temprana.

Futuro de la inclusión

El futuro de la inclusión depende de nuestra capacidad para aprender de las experiencias pasadas y presentes y de nuestra voluntad para continuar trabajando hacia la justicia y la igualdad. Las tecnologías emergentes y las nuevas formas de comunicación ofrecen oportunidades sin precedentes para conectar a las personas y promover la inclusión. Sin embargo, también presentan nuevos desafíos que debemos abordar con un enfoque inclusivo y ético.



La inclusión es un proceso dinámico y continuo que requiere la participación activa de todos los miembros de la sociedad. Al promover la inclusión, construimos una sociedad más justa, equitativa y próspera para todos. Es nuestra responsabilidad colectiva asegurarnos de que nadie quede atrás y de que todos y todas tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Te invitamos a ver una breve introducción sobre la Lengua de Señas Mexicana y la cultura sorda, una presentación del instructor de LSM: Aarón Pedraza, en nuestro Canal UnADM <https://www.youtube.com/playlist?list=PLvhAOC36Pnj2P-F48lv94NWhCznFjKUU15>

Referencias

- Banco Mundial. (2 de diciembre de 2021). La inclusión de las personas con discapacidad, clave para el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/02/la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-clave-para-el-desarrollo-sostenible-de-america-latina-y-el-caribe>
- BBC NEWS. (8 de marzo de 2024). 4 lecciones para aprender de Islandia, el país con menor brecha de género del mundo. <https://www.bbc.com/mundo/articulos/cpd3zdkr3deo>
- CONADIS. (2018). Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018. <https://www.gob.mx/conadis/documentos/programa-nacional-para-el-desarrollo-y-la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-2014-2018>
- Congreso de la Unión. (29 de diciembre de 2023). LEY GENERAL PARA LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH.pdf>
- Fundación Chile mujeres. (mayo de 2022). MODELOS DE DIVERSIDAD DE GÉNERO EN LOS DIRECTORIOS. 9,58. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@americas/@ro-lima/documents/publication/wcms_854334.pdf
- Incluyeme. (2022). Ley de cuotas. Obtenido de Todo lo que debes saber sobre la ley de cuotas en Brasil: <https://www.incluyeme.com/todo-lo-que-debes-saber-sobre-la-ley-de-cuotas-en-brasil/>
- INMUJERES. (2024). Programa Institucional 2020-2024 del Instituto Nacional de las Mujeres. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/558433/PI-inmujeres-pnd.pdf>
- Microsoft. (1 de noviembre de 2023). Informe de diversidad e inclusión 2023 de Microsoft: una década de transparencia, compromiso y progreso. <https://news.microsoft.com/source/latam/noticias-de-microsoft/informe-de-diversidad-e-inclusion-2023-de-microsoft-una-decada-de-transparencia-compromiso-y-progreso/>
- Secretaría de Economía. (2015). Norma Mexicana NMX-R025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación. 10-11. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/25111/NMX-R-025-SCFI-2015_2015_DGN.pdf
- TORONTO COMMUNITY HOUSING. (2024). Equity, Diversity and Inclusion Strategy. <https://torontohousing.ca/careers/equity-diversity-inclusion-and-accessibility-tchc/equity-diversity-and-inclusion-strategy>
- UNESCO. (18 de junio de 2008). CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa/PDF/162787spa.pdf.multi
- UNESCO. (13 de marzo de 2023). Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>



Testimonios

Este 2024 se comenzó con el proceso de certificación para otras áreas de la Universidad. Recordemos, 21 personas de la Coordinación de Planeación Estratégica y Evaluación Universitaria se certificaron en 2022, en el Estándar de Competencia “EC1259 ejecución de labores en la modalidad de trabajo a distancia mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación”. En 2023 se certificaron 52 personas en el mismo estándar, de la Coordinación Académica y de Investigación (CAI).

Para este año, se comenzó con otros procesos de certificación y alineación, con las demás áreas que conforma nuestra casa de estudios.



Acciones de certificación de competencias laborales en la UnADM

Equipo editorial
gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

- **30 personas fueron evaluadas con resultado de “competente” y en proceso de emisión de certificado pertenecientes a la CAI** en el Estándar de Competencia “EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia”, cuyo propósito es “Servir como referente para la evaluación con fines de certificación de las personas que evalúan la competencia de candidatos con base en Estándares de



Competencia y aseguran la excelencia en el proceso de evaluación de competencia” (DOF, 2022).

- **22 personas se evaluaron con resultado de “competente” y en proceso de emisión de certificado pertenecientes a la Secretaría General, la Coordinación de Tecnología e Innovación Educativa, la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social, la División de Ciencias Exactas, Ingeniería y Tecnología y la Coordinación Académica y de Investigación**, en el Estándar de Competencia “EC1259 ejecución de labores en la modalidad de trabajo a distancia mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación”.
- **38 personas de la CAI están** en proceso de alineación al Estándar de Competencia “EC1568 Facilitación, mediación, tutoría del aprendizaje en la educación abierta y a distancia por medio del uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)”

Con este esfuerzo lo que se busca es que cada vez más personas que laboran en la Universidad Abierta y a Distancia de México tengan las habilidades y conocimientos para desempeñarse en estas tareas y competencias, características propias de una institución con modalidad a distancia.

La responsable del programa educativo de Telemática, **Genoveva Díaz Martínez**, quien fue una de las personas que se evaluaron en estos procesos dijo que entre los beneficios de obtener esta certificación está el “crecimiento personal y el crecimiento a nivel institucional, en el que me he vuelto más productiva”. También nos compartió sobre quienes evalúan, que la preparación es muy puntual y apoyan para “cubrir todo el proceso y las dudas siempre fueron atendidas de manera adecuada”. Como consejo mencionó que es una experiencia gratificante y se cuenta con el acompañamiento de personas ya certificadas que saben y conocen sobre todo el proceso de certificación.





Israel Hernández, del área de Recursos Humanos, contó cómo este proceso le ayudó a formalizar muchos de los procesos que ya estaban establecidos en el área y ajustarlos al estándar. “La alineación para la certificación fue muy dinámica, con casos prácticos y ejercicios dentro de las sesiones. Apliqué los conocimientos dentro de mi área”, afirmó.

Miguel Díaz, de la CAI comentó que el papel de las evaluadoras es fundamental para “llevar con calma a todos, tratarnos con empatía, [...] nos lo explican muy bien, muy conscientes y amables”.

Mira todos los testimonios en nuestro Canal de YouTube.

La evaluación consta de cuatro partes, 1) el desempeño del estándar mostrando la competencia requerida en el trabajo a distancia, aplicando las “técnicas y principios básicos” (DOF, 2022) al realizar las actividades a distancia. 2) Demostrar los conocimientos sobre el estándar. 3) Presentar los productos que se generan de acuerdo con la normatividad de Conocer. Y 4) Responder un cuestionario en “vivo” sobre los conocimientos del estándar y las actitudes, hábitos y valores establecidos por Conocer.



Referencia

DOF (2022). Estándar de competencia EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia. https://www.conocer.gob.mx/contenido/publicaciones_dof/2022/EC0076.pdf



– Conferencia –

Cambio de paradigma de género desde los hombres

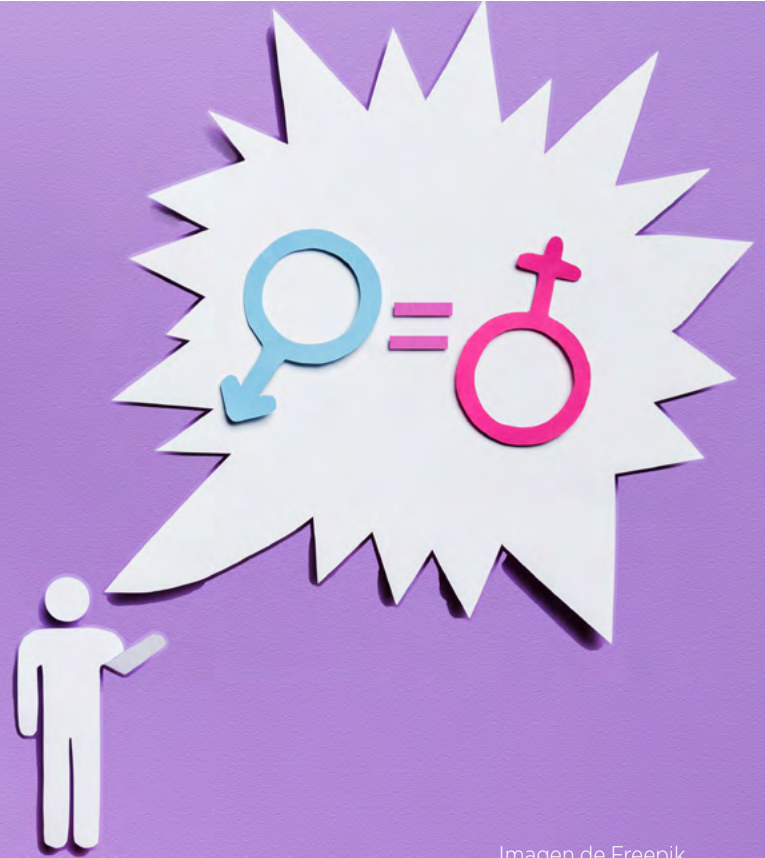


Imagen de Freepik

El martes 10 de septiembre se llevó a cabo la conferencia “Cambio de paradigma de género desde los hombres”, con la participación de Oscar Iván Godínez Guzmán, docente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Gabriela Revueltas Valle, del Comité Técnico del Plan Alma (UnADM) y como moderador Arturo Martínez García, de la Coordinación de Planeación Estratégica y de Evaluación Universitaria, de la UnADM.

En la conferencia el docente Oscar Iván Godínez felicitó la incorporación de estos temas dentro de los eventos de la Universidad, y mencionó lo importante que es visibilizar estos temas y hacerlos primordiales para reflexionar acerca de ello. Dijo que era esencial modificar las agendas institucionales e incorporar este trabajo, desde la perspectiva de género.

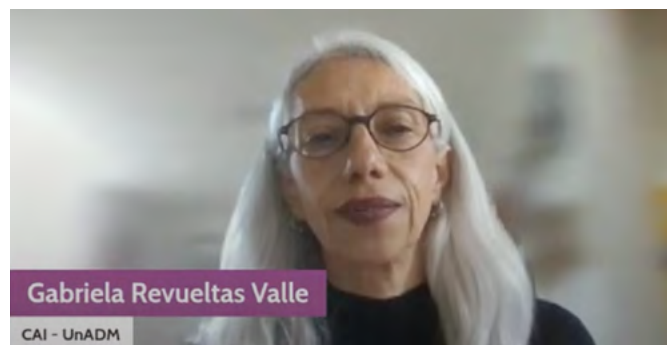
Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx



Arturo Martínez García

CPEyEU - UnADM



Gabriela Revueltas Valle

CAI - UnADM



Asimismo, comentó que este tema interpela a todas las personas, “no es un tema que tenga que ver exclusivamente con los hombres” y que la masculinidad:

implica hacer una revisión no solo desde procesos reflexivos, sino también colocando una mirada crítica, una mirada relacional. Incorporar sobre todo esta perspectiva feminista y esta perspectiva que tiene que ver con el género de ir desnaturalizando muchas cuestiones que se nos han dicho es normal y así las hemos dado por hechas. Y hoy día creo que incorporar estas perspectivas puede ayudar de alguna manera a entender el por qué los hombres somos sujetos de estudio y los hombres también tenemos mucho que aportar en términos de la igualdad de género.

Al final de su presentación compartió que el preguntarse y problematizar **¿Qué significa ser hombre?**, puede posicionarnos y hacernos reflexionar, así como ayudarnos a entender que la masculinidad “en términos de dispositivo de poder también nos viene a coaccionar, que nos viene a generar cierta subordinación, cierta condición en torno a lo que también configuran sobre esta idea del ser hombre. Por supuesto que esto nos puede generar incomodidad, por supuesto que nos puede llevar a reflexionar sobre nuestras historias de vida”.

Para el docente, al cuestionarse el ser hombre en esta sociedad patriarcal, lleva a una ganancia para:

- Tomar acciones para mejorar el bienestar y la calidad de vida
- Tener un cambio positivo hacia el trato, la comunicación y la forma en cómo entretejemos relaciones y vínculos

- Ser más conscientes de nuestros actos y prácticas relacionados con la masculinidad
- Ser empáticos y solidarios ante las causas de las mujeres
- Posibilitar a los hombres asuman un rol activo y de cambio ante la igualdad y la no-violencia
- Reconocerse como sujeto de derechos

Para sumar a la reflexión, Gabriela Revueltas tomó como referencia a la escritora Rita Segato y consideró que para llevar a cabo este cambio de paradigma es necesario construir identidades de género distintas, donde visualicemos comunidades en las que nos desarrollemos como individuos capaces de transformar nuestras relaciones a partir de ampliar la comunicación la comunicación hacia la igualdad desde espacios seguros, con preguntas como **¿Qué quiero decir, cómo, con quién, en qué espacio?**

Propuso que estos diálogos y espacios pueden darse desde la educación y otras actividades, como:

- Juegos y deportes
- Trabajo colaborativo
- Actividades de apoyo
- Toma de decisiones colaborativa
- Distribución de actividades
- Actividades creativas

Siendo los equipos mixtos una representación de un reto colectivo para tener otras pautas y tener una valoración igualitaria, no de competencia.



Revisa toda la conferencia en <https://t.ly/MqIK9>



Miradas a la Independencia de México

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

México es una nación milenaria en la que se entrecruzan muchísimas culturas, lenguas y tradiciones. La grandeza de su pueblo descansa en la riqueza de una historia llena de elecciones, entre las que se destaca el afán a veces acallado, a veces explosivo, por los ideales de libertad e igualdad.

Villegas y Ávila (2021)

Secretaría de Cultura. (s.f.). Inauguran la exposición José María Morelos y Pavón [Imagen]. <https://bit.ly/3SYvdFf>

En el marco del Día de la Historiador, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) transmitió por el Canal UnADM el conversatorio “Miradas a la Independencia de México”, que contó con la participación de Israel Ugalde Quintana de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), Eduardo Adán Orozco Piñón del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM) y como moderadora Alejandra Gutiérrez Ramírez, responsable del posgrado en Enseñanza de la Historia de México, de la UnADM.



Israel Ugalde comenzó la conversación hablando de la insurgencia de José María Morelos en la Costa Chica (1810-1821), que actualmente es la región de Guerrero y Oaxaca, desde Acapulco a Huatulco. Compartió que hacia finales del siglo XVIII el censo poblacional registraba un perfil étnico diverso, con 760 familias españolas, 1,342 familias mulatas y 20,568 indígenas, lo que conllevó a que estas personas se unieran a la lucha.

De acuerdo con el investigador, Acapulco fue un punto importante por el comercio que se establecía con Filipinas. Morelos se percató del perfil social que habitaba en esas zonas y a partir de allí establece su estrategia, en un lugar llamado El Aguacatillo: “con fecha del 17 de noviembre de 1810, Morelos dio a conocer de manera pública las razones de la emancipación de la guerra de Independencia. Y entre otras cosas, declara la abolición de la esclavitud y la supresión de la distinción de castas. [...] En poco tiempo Morelos conformó un batallón al que se le van sumando familias importantes, como los Galeana o los Bravo”, quienes vieron la oportunidad de aliarse, conformar un frente común y combatir a los españoles.

Se puede profundizar en estos temas con las siguientes recomendaciones:

- *El África Bantú en la colonización de México (1595-1640) (1994)*, de Ngoumve, Nicolás, CSIC–Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- *Afrodescendientes en México y Nuestra América (2018)*, de Serna Moreno, J. Jesús María, Ugalde Quintana, Israel, Bruni, Nina et al., Universidad Nacional Autónoma de México / Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.

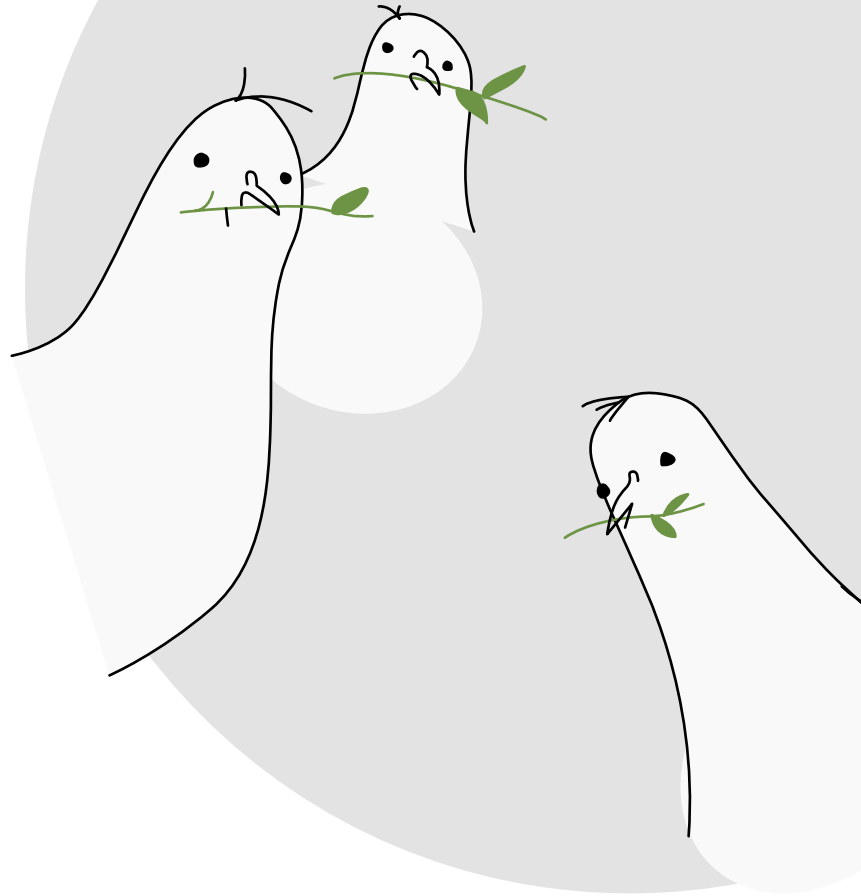
Para Eduardo Adán Orozco, el proceso de consumación de la Independencia se logró con Vicente Guerrero, quien alimentó su ejército con la población afrodescendiente. El clima ya era inestable por los malestares que presentaban varios sectores de la población debido a la limitación de sus privilegios. La comandancia dirigida por Guerrero era de las más conflictivas y estaba comprometido con la Independencia, donde los ideales eran la abolición de la esclavitud, la igualdad social, la supresión de las castas y el fin de pago de tributos.

Por tanto, ante la negativa de España de aceptar las condiciones de Guerrero, este se mantiene en pie de lucha y propone alianza con los militares José Gabriel de Armijo, Carlos Moya y otros, con la finalidad de lograr un cambio de sistema político. Finalmente, quien acepta la alianza es Agustín de Iturbide. A partir de aquí se escriben entre militares para ponerse de acuerdo, se reúnen en Teloloapan, Guerrero y se lanza el famoso Plan de Iguala que forma el Ejército Trigarante o de las Tres Garantías, documento que permitió dar sustento legal a la lucha de Independencia y es el resultado de las negociaciones entre diferentes sectores de la sociedad.



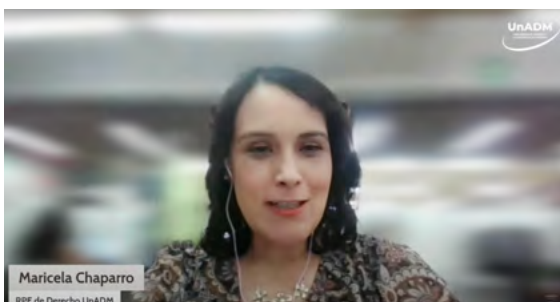
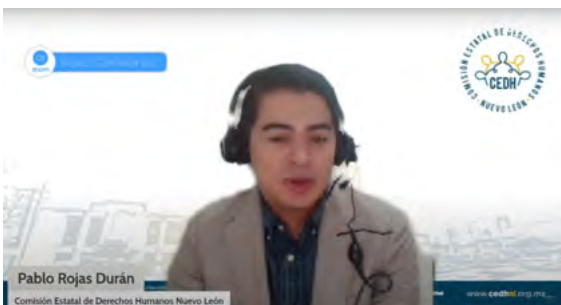
Puedes revisar la conferencia completa en:
<https://t.ly/TINYy>

- *Conversatorio* - La Importancia del Enfoque de Derechos Humanos en la Gestión Pública



Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

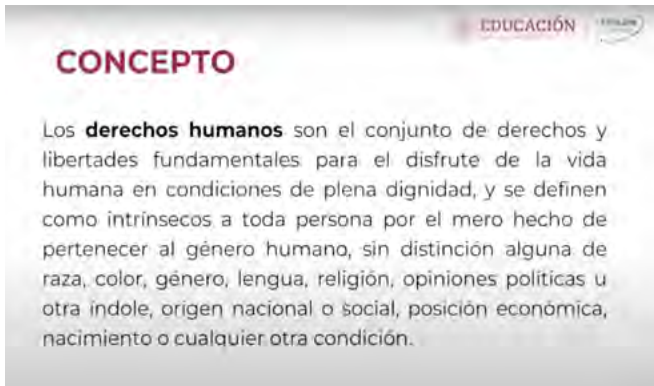


En el conversatorio organizado por la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), se abordó el tema El enfoque de Derechos Humanos (DDHH) en la gestión pública, en el que se resaltó la necesidad de su integración a nivel municipal, estatal y federal. El evento, moderado por Maricela Chaparro, responsable del programa educativo de Derecho, contó con la destacada participación del doctor Pablo Rojas Durán, director ejecutivo de seguimiento en la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Nuevo León.

Rojas Durán destacó la importancia de incorporar el enfoque de DDHH en todas las esferas de la administración pública. Señaló que México ha asumido compromisos internacionales que requieren garantizar el respeto a los DDHH en todos los niveles de gobierno.



Además, explicó que estos incluyen una amplia gama de derechos fundamentales que van desde la libertad de expresión hasta el derecho a la vivienda, en el que se enfatiza que estos son indispensables para que las personas puedan vivir en condiciones de dignidad.



Durante el conversatorio, Rojas Durán explicó que los servidores públicos tienen la obligación de respetar, proteger, garantizar y promover los DDHH. Respetar implica que las autoridades no interfieran en el disfrute de los derechos; proteger supone adoptar medidas preventivas para evitar violaciones; garantizar implica crear condiciones que permitan el ejercicio de los derechos; y promover consiste en sensibilizar y educar a la población sobre estos.

Un punto destacado en la discusión fue la necesidad de una mayor participación ciudadana en la formulación de políticas públicas. Rojas Durán mencionó ejemplos de cómo algunos municipios han implementado mecanismos como los presupuestos participativos, que permiten a la ciudadanía, incluyendo a los niños, decidir sobre el destino de ciertos recursos. Este enfoque, según el experto, rompe con paradigmas tradicionales y fomenta una cultura de inclusión y participación desde edades tempranas.

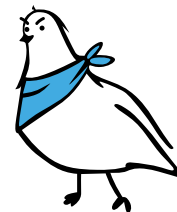
Otro aspecto crucial fue la responsabilidad de los gobiernos municipales en garantizar los

servicios públicos de calidad y en elaborar planes de desarrollo con un enfoque de DDHH. En este sentido, resaltó que, al nivel municipal, es fundamental que se tomen en cuenta las necesidades de las poblaciones vulnerables, que promuevan políticas que incluyan a personas con discapacidad y comunidades indígenas, entre otros grupos marginados.

En el debate también se abordó la relevancia de los ombudsmen municipales como defensores de los DDHH a nivel local. Rojas Durán invitó a los municipios a fortalecer esta figura y a promover la creación de oficinas municipales de protección de DDHH, recordando que estos mecanismos son esenciales para garantizar la defensa de los derechos a nivel más cercano a la ciudadanía.

El conversatorio cerró con un llamado a fortalecer la protección de los DDHH en todos los niveles de gobierno, subrayando la importancia de una gestión pública que coloque a la dignidad humana en el centro de todas las políticas y decisiones. Este enfoque, concluyó, no solo debe ser una responsabilidad del gobierno, sino también un compromiso de la sociedad civil para construir un país más justo y equitativo.

Este evento se transmitió a través del canal oficial de la UnADM en YouTube, donde los participantes tuvieron la oportunidad de interactuar y hacer preguntas en tiempo real, lo que enriqueció el diálogo sobre el papel crucial que los DDHH deben jugar en la administración pública de México.




 **El conversatorio completo se puede ver en:**
<https://t.ly/9jQBW>



Imagen de Freepik

Imágenes tomadas de la presentación de Regina

– Conferencia – **Micromachismos**



Regina Freyman Valenzuela

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Con la participación de Regina Adriana Freyman Valenzuela, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM); Edgar Alcantar Corchado, de la Coordinación Académica y de Investigación; y José Vásquez Durán, del Plan Alma, ambos pertenecientes a esta casa de estudios, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), se transmitió en el Canal oficial de YouTube la conferencia “Micromachismos”, en la que se explicaron los tipos y modalidades de los micromachismos, actitudes interiorizadas que tenemos por la cultura patriarcal.

Para comenzar la disertación, Regina Adriana Freyman explicó las definiciones de cada uno de los micromachismos propuestos por el psicólogo Luis Bonino Méndez, la periodista Jessica Bennet y otros académicos que acuñaron estos términos para identificar el tipo de violencia que se ejerce en la cotidianidad.

Definió como micromachismo a “una respuesta velada, una forma de poder disimulado que nace como respuesta a una



nueva posición femenina, un modelo masculino que reafirma o recupera su dominio ante el lugar que la mujer ha ido tomando en nuestra sociedad contemporánea.” Compartió ejemplos de algunos de estos comportamientos, como el gaslighting, que de acuerdo con la especialista es una manera de manipular a las personas para hacerlas dudar de sí mismas.

También dijo que estos términos han estado en constante debate, y que son parte de diálogos que se reflexionan para visibilizar las violencias que enfrentan las personas y que parten de la interseccionalidad y diversidad, en las que no se puede advertir una violencia que enfrenta una mujer de clase alta, blanca, a la que enfrenta una mujer latina de bajos recursos.

Regina Adriana Freyman explicó que el punto de partida es siempre el hombre blanco, joven y económicamente estable. Sin embargo, esto representa “una utopía arquetípica porque no existe o son muy pocos los seres que caben en esa interseccionalidad”, mencionó. “La cultura patriarcal en general o lo que denomina un statu quo, tiende

a imaginar una entelequia insistente, un arquetipo utópico, como les digo, que coloca al hombre blanco, joven, de clase alta, heterosexual y cisgénero como el epítome de la normalidad, como bien nos dijo Michel Foucault: la normalidad es persistente, aunque es precisamente aquello que inventamos y que en la realidad es incapaz de producir.”

Por tanto, recomendó ser responsables de lo que tenemos y carecemos, así como tomar conciencia de nuestras propias opresiones y privilegios. Cerró su conferencia con un poema de la escritora fronteriza Glo-





ria Anzaldúa, “Ser una mujer en la frontera significa que tú no eres ni hispana, india, negra, española ni gabacha, eres mestiza, mulata, mitad sangre india, más que india. En la frontera estás en medio del camino, siempre. Pasando por el filo del cuchillo. Experimentas un constante estado de transición, de desplazamiento, de no pertenencia, ni aquí ni allá, pero sí en todos lados”. Y enfatizó en que todos vivimos en una especie de frontera porque nadie es una persona tipo y nadie carece de fragilidad y opresión.

En su participación durante la conferencia, Edgar Alcantar destacó la importancia de analizar el lenguaje como un punto de partida para abordar problemáticas como los micromachismos y las distintas formas de violencia. Para Alcantar, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental para definir y entender el mundo que nos rodea. Enfatizó que, al hablar de violencia, debemos considerar cómo las palabras que usamos contribuyen a la creación de significados y, en consecuencia, a la legitimación de comportamientos y estructuras sociales.

Una de las contribuciones más relevantes de Alcantar fue su invitación a reflexionar sobre las formas de violencia que no solo se definen desde la academia, sino que también evolucionan desde nuestras experiencias personales, familiares y sociales. Señaló que estas formas de violencia se vuelven más aceptables a medida que se integran en la vida cotidiana, en el trato con la pareja y con los hijos, lo que da forma a un “andamiaje” que muchas veces pasa desapercibido.



Sigue toda la transmisión aquí

<https://t.ly/iwxXC>



La presentación de Regina Adriana Freyman Valenzuela puedes encontrarla aquí:

<https://t.ly/O5JQU>



Conversatorio

Hombres aliados de la perspectiva de género



Imagen de Freepik

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Como parte de las actividades de nuestra casa de estudios se transmitió el 17 de septiembre en nuestro Canal UnADM, el conversatorio “Hombres aliados de la perspectiva de género”, con la participación de Andrés Álvarez Elizalde y Rodrigo Flores Dávila de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), así como de Fernando López Gutiérrez de la Coordinación Académica y de Investigación de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM); como moderador estuvo José Vásquez del Plan Alma de la UnADM.

Andrés Álvarez comenzó diciendo que una parte de ser un hombre aliado es cuestionarse quiénes son los hombres aliados y cómo se asume este cuestionamiento. Para él la **alianza** o ser un **hombre aliado** es “un posicionamiento político y ético, proderechos de mujeres, de la diversidad sexo-genérica y de otros hombres que reconocen la igualdad, la inclusión y la no discriminación.



Tejen, construyen y posibilitan alianzas sociales subjetivas (emocionales, afectivas), culturales, políticas, económicas en espacios públicos y privados de forma individual, grupal y colectiva.”

También explicó que los hombres aliados son diversos, por lo que podrían reconocerse de diferentes formas, como: aliado, aliade, aliadx, pero también son llamados feministas o pueden reconocerse como compañeros, corresponsables o conscientes de sí y para sí.

Compartió algunas organizaciones civiles mexicanas que investigan y dan acompañamiento a los hombres con el objetivo de construir políticas con perspectiva de género:

- Hombres por la equidad A.C.
- Gendes, Género y Desarrollo A.C
- Cómplices por la igualdad

E invitó al “V Seminario mundos visibles y no-visibles de la masculinidad”, que se transmite por la página de Facebook: Centro de Estudios Antropológicos / FCPYS UNAM, para quienes estén interesados en el tema.

Por otro lado, Fernando López habló de cómo se construye la realidad social desde la niñez, pasando por la familia, escuela, los medios de comunicación y nuestro entorno. Explicó que desde pequeños internalizamos las normas sociales y vamos formando nuestra identidad, sin embargo, este proceso no es fijo y la definición de los



roles sociales y de género pueden deconstruirse haciendo un cambio de paradigma.

Sobre ello, mencionó que hay dos dimensiones para dicho proceso de deconstrucción: la dimensión individual y la dimensión social. En la individual es un proceso complejo para repensar, resignificar, cuestionarse su rol, generarse una expectativa y es, además, un trabajo interno. En la dimensión social, los cambios deben materializarse en la sociedad, reconocer cómo se demanda en los grupos sociales y qué cambios debe de haber, así como incidir en las políticas públicas y los programas institucionales que permita tener instrumentos para que se vaya materializando el cambio.

Finalmente, Rodrigo Flores explicó con ejemplos lingüísticos cómo ha ido cambiando el lenguaje respecto a

Rodrigo Flores
FFyL - UNAM

GÉNERO		
Femeninas	No binarias	Masculinas
maestra	maestre	maestro
amiga	amigüe	amigo
profesora	profesore	profesor
cliente	cliente?	cliente
cantante	cantante?	cantante
delincuente?	delincuente	delincuente?



la identidad de un hombre o una mujer, así como las diferencias plasmadas en el imaginario social. Presentó una tabla que es parte de una de sus investigaciones para demostrar cómo el insulto ‘puto’ y ‘puta’ en el español de México ha tenido diferencias significativas.

También mostró cómo en diferentes diccionarios se ha documentado y recopilado información para definir a las mujeres homosexuales con adjetivos discriminatorios y siempre han sido asociadas a valores sociales negativos o relacionadas con actividades que realizaban comúnmente los hombres.

Rodrigo Flores terminó su ponencia comentando que los cambios socioculturales pueden reflejarse en la gramática, por tanto, el lenguaje inclusivo “es una lucha legítima por la igualdad de derechos y la no discriminación desde una postura lingüística”.

El lenguaje va cambiando con el tiempo y hoy día la sociedad desea manifestar la inclusión mediante este. Es un proceso histórico que se va a reajustar con el tiempo. “En el lenguaje podemos mostrar nuestra postura política en torno al género y se puede ver en estos ejemplos que acabamos de observar”, remató el investigador de la UNAM.



Mira el conversatorio completo en

<https://t.ly/lqE9B>



Imagen de Freepik

Conferencia

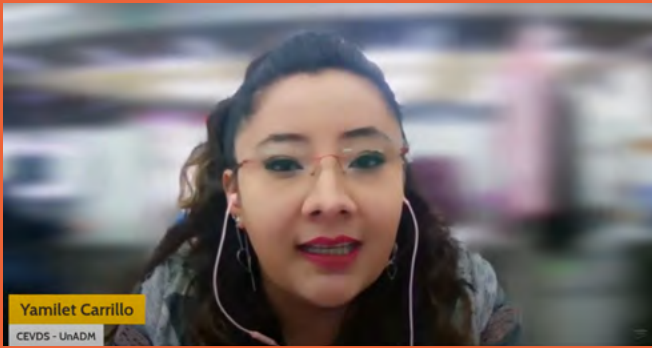
Inclusión social, construcción de ciudadanía y fortalecimiento comunitario

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

El 19 de septiembre la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) presentó en su canal de YouTube la conferencia “Inclusión social, construcción de ciudadanía y fortalecimiento comunitario”, que contó con la participación de Claudia Sandoval, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la moderadora Yamilet Carrillo Fuentes, de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social (UnADM).

Claudia Sandoval comentó que para hablar de inclusión también debe identificarse la exclusión, así como otros términos desarrollados por autores como Marx y Durkheim, quienes hablan de un Estado desarrollista basado en un mercado interno que permitió ciertos derechos en 1950. También habló del modelo focalizado en derechos para algunos grupos de la población que se llevó a cabo en 1970 y del neoliberalismo que se comenzó a evidenciar en 1980.



Hablar de la exclusión es importante para generar estrategias de políticas públicas que atiendan y permitan poner atención sobre asuntos cotidianos que incluyan a nuestra sociedad.

Claudia Sandoval definió a la inclusión como los derechos sociales básicos que nos construye como ciudadanos, como la salud, la educación, el trabajo, la vivienda, la cultura, la política y la seguridad, entre otros, en los que se incluya a todos los sectores sociales. Para lograrlo se requiere el reconocimiento del otro, una integración cultural, normativa, comunicativa y funcional, políticas de inclusión, respeto a la diversidad, discriminación positiva y bienestar, y derecho en la toma de decisiones.

También habló de la construcción de la ciudadanía, lo cual, dijo Sandoval, es importante para relacionarnos y platicar sobre cómo se construye, quiénes la construyen, para qué se construye, entre otras reflexiones para ver cómo se construye la ciudadanía.

Finalmente, también habló de los tipos de comunidad y qué implican, lo que representa una heterogeneidad de relaciones, donde podemos establecer la historia del lugar de la comunidad a la que nos acercamos, el sentido de pertenencia, las formas de migración, el nivel de participación y sus relaciones con otros. Mirando estos elementos nos ayuda a conocer a una comunidad y establecer relación con esta.



 **Revisa toda la conferencia en**
<https://t.ly/-UkW8>



Convocatoria 2024



José Vázquez

Coordinador Club Virtual de Lenguas - UnADM



Nichte Arzaluz Castro

Mediadora Club Virtual de Lenguas UnADM

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

Este 20 de septiembre se presentó el lanzamiento de la Convocatoria 2024 del Club Virtual de Lenguas, en donde se podrán registrar los interesados del 23 al 27 de septiembre de este mismo año, en el sitio cvl.unadmexico.mx/index.html.

José Vázquez, Coordinador del Club Virtual de Lenguas comentó que al inscribirse en los horarios de su interés deben estar seguros de su decisión porque no se podrán cambiar los horarios ni el día seleccionado.

La egresada de Desarrollo Comunitario, Karen Angélica García, quien participó en las comunidades de práctica del español contó su experiencia “Todos los conocimientos los practicas y, [además] desarrollas habilidades que se olvidan”. Habló de las redes interpersonales que creó con sus compañeros, quienes eran de otras áreas y gracias a ello, gestó nuevas amistades y vínculos.

También la mediadora Nichte Arzaluz Castro comentó sobre cómo la lectura en las comunidades de práctica nos ayuda a conocer y a encontrarnos con otros compañeros, no solamente estudiantes, sino también maestros y maestras que retroalimentan los conocimientos en las comunidades de práctica.

Asimismo, compartió que en este próximo trimestre se leerá a Inés Arredondo, Horacio Quiroga, entre otros autores de cuento.

De acuerdo con Angélica García, estos espacios son para divertirse, relajarse y eliminar el estrés de las clases.

Las sesiones son sincronicas y duran una hora y media. Se recomienda leer la convocatoria antes de inscribirse.



Puedes revisar la sesión en

<https://t.ly/aJhZr>

ACCIONES SEPTIEMBRE

#ComunidadUnADM



Convocatoria UnADM
Fase 3: Cuestionario único de habilidades



Conferencia
El mejor régimen fiscal para tu emprendimiento



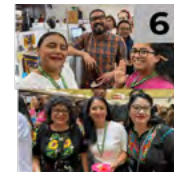
Semana Nacional de Educación Financiera
Participación en el stand de la Subsecretaría de Educación Superior



Conversatorio
El enfoque de los Derechos Humanos en la gestión pública



Conferencia
Micromachismos



Café Sinergia
#UnADM



Semana Nacional de Educación Financiera
Serie de conferencias



Conferencia
Cambio de paradigma de género desde los hombres



Conferencia
Mejora tu servicio al cliente



Conversatorio
Miradas a la Independencia de México



Aliados UnADM
Prácticas profesionales y proyectos terminales UnADM-INAPAM



Tercer Encuentro de Rectoras



Desfile Cívico Militar
Participación de la UnADM en el desfile en conmemoración del Grito de Independencia



Conferencia
Hombres aliados en la perspectiva de género



Conferencia
Modelos y planes de negocio



Conferencia
Inclusión social, construcción de ciudadanía y fortalecimiento



Simulacro Nacional



Club Virtual de Lenguas
Sesión informativa



Conferencia
Respeto al cuerpo de las mujeres y las niñas



Aliados UnADM
Presentación de cursos para las personas servidoras públicas. UnADM, @prende.mx y Función Pública



Reto Ciudadano 24



Conferencia
Emprender con valores



Conferencia
Diversidades y su inclusión

#Efemérides



Día Mundial de la Salud Sexual



Día Internacional de la Mujer Indígena



Día Mundial de la Prevención del Suicidio



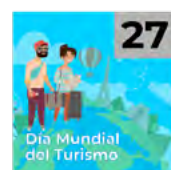
Grito de Independencia



Día Internacional de la Paz



Día Internacional de las Lenguas de Señas



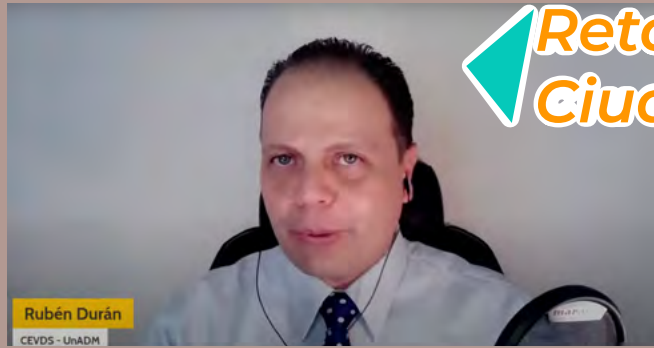
Día Mundial del Turismo



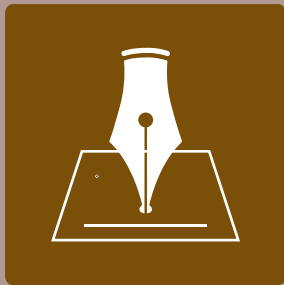
Día Internacional de la Concienciación sobre la Pérdida y el Desperdicio de Alimentos



Reto 24



Retos Ciudadanos



Tu testamento, la guía para seguir

Equipo editorial

gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) continúa promoviendo la participación ciudadana con la presentación de su vigésimo cuarto reto ciudadano, titulado “Tu testamento, la guía para seguir”. Este desafío, enfocado en la importancia de realizar un testamento, tiene como objetivo generar conciencia sobre la relevancia de planificar el futuro patrimonial y garantizar la seguridad de los seres queridos.

El evento, transmitido el 24 de septiembre por el Canal UnADM en YouTube, fue introducido con un llamado a reflexionar sobre la trascendencia de tomar decisiones acertadas respecto a nuestros bienes y cómo un testamento bien estructurado puede evitar futuros conflictos familiares. Durante la presentación, se resaltó que muchas personas postergan la redacción de este documento debido a la falta de información, lo que puede ocasionar problemas legales y emocionales en el futuro.

24



El reto contó con la participación de abogados y notarios expertos, quienes respondieron a preguntas frecuentes sobre el proceso de creación de un testamento. Algunos de los temas abordados incluyeron:

- **¿Es necesario hacer un testamento?** Los especialistas explicaron que este documento no solo garantiza que los bienes sean distribuidos conforme a los deseos del testador, sino que también evita confusiones y disputas familiares.
- **¿Quién puede heredar?** Se aclaró que cualquier persona puede ser beneficiaria de un testamento, independientemente de su relación con el testador, lo que abre la posibilidad de heredar no solo a familiares directos, sino también a amigos o instituciones.
- **¿Qué pasa si no tengo hijos o me olvido de incluir a alguien?** Los expertos subrayaron la importancia de considerar todos los aspectos de la vida del testador, incluidos los posibles escenarios en los que no haya herederos directos o en caso de omisión de algún beneficiario en el testamento.





Uno de los puntos más destacados fue la importancia de realizar un testamento en vida para evitar problemas futuros, como la intervención de leyes de sucesión que podrían no reflejar los verdaderos deseos del testador. Los participantes ofrecieron una visión completa y accesible de cómo iniciar este proceso legal, proporcionando a los asistentes una guía clara para elaborar su propio testamento.

La UnADM extiende una cordial invitación a toda su comunidad para unirse a este y los próximos retos ciudadanos. La iniciativa busca involucrar activamente a los estudiantes y egresados en temas de interés social que promuevan el bienestar individual y comunitario. Al aceptar estos retos, no solo se adquieren conocimientos prácticos, sino que también se fomenta la responsabilidad social y el desarrollo personal.

Este reto es una excelente oportunidad para aprender a tomar decisiones informadas que pueden tener un impacto positivo en nuestras vidas y en las de nuestros seres queridos. La UnADM invita a todos a participar utilizando el hashtag **#AceptoElReto**, y a compartir sus experiencias en las redes sociales para motivar a más personas a involucrarse en estas iniciativas.

El Reto Ciudadano 24 de la UnADM es un paso más en la promoción de la responsabilidad social entre sus estudiantes y la comunidad en general. A través de esta actividad, se pone a disposición de todos información valiosa que les permitirá tomar decisiones informadas sobre su futuro patrimonial.

Para más información sobre este y futuros retos, sigue las redes sociales de la UnADM y mantente al tanto de las próximas transmisiones en línea.

#RetosCiudadanos #AceptoElReto



El Reto completo lo puedes ver
en la siguiente liga

<https://t.ly/x-kFi>



La UnADM impulsa la cultura emprendedora con la conferencia “Emprender con valores”

Equipo editorial
gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) llevó a cabo la conferencia “Emprender con valores”, un evento que reunió a expertas y emprendedoras para reflexionar sobre la importancia de los valores como motor fundamental en los proyectos de emprendimiento. La conferencia estuvo organizada por la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social de la UnADM, con la participación de Carolina Carvajal, autora y experta en el tema de valores, y María de Jesús Gallegos, estudiante de la UnADM y fundadora del instituto Isemar.

Carolina Carvajal, autora y actriz, abrió el evento en el que destacó la importancia del propósito en el emprendimiento. “Un emprendimiento sin propósito difícilmente perdura”, señaló Carvajal, subrayando que la clave para sostener un proyecto a largo plazo es encontrar una razón emocional y significativa que motive al emprendedor en los momentos más difíciles.





Durante su intervención, Carvajal enfatizó que el propósito actúa como motor para superar los obstáculos del camino empresarial. A través de historias de emprendedores exitosos, como el caso de Diana, quien transformó su pasión por las ventas en un negocio de productos de belleza, o Luis, quien pasó de vender brownies para financiar su viaje de graduación a facturar millones, Carvajal resaltó que el propósito nace al identificar un “dolor” o necesidad en la sociedad que el emprendedor busca sanar.

Por su parte, María de Jesús Gallegos, estudiante de la licenciatura en Nutrición Aplicada en la UnADM y cofundadora del Instituto Isemar, compartió su experiencia personal al crear un centro evaluador autorizado por el Sistema Nacional de Competencias. Su misión, destacó, es crear entornos de aprendizaje que impulsen el desarrollo de competencias laborales, en los que se ofrezca un servicio integral que acompaña a los profesionistas desde la capacitación hasta la certificación.

Gallegos resaltó que uno de los valores fundamentales en su empresa es la empatía, ya que les permite brindar un servicio personalizado y de alta calidad. También mencionó la importancia de haber encontrado en su familia el equipo adecuado para desarrollar su proyecto, señalando que la visión compartida fue clave para el éxito de Isemar.

La conferencia cerró con un llamado a los emprendedores de la UnADM a conectar sus proyectos con un propósito claro y emocional, recordándoles que el éxito no solo depende de habilidades técnicas, sino también

de la capacidad de mantenerse fiel a los valores fundamentales.

La UnADM reafirma su compromiso con el apoyo a la comunidad emprendedora a través de eventos como este, que buscan inspirar y guiar a los emprendedores en la construcción de proyectos sostenibles y con impacto social.



La conferencia completa se puede ver en el Canal UnADM, en YouTube: <https://t.ly/haSYT>



Utopías

Arnhem Neusüss

En la Ciudad de México existen 14 Utopías que forman parte del proyecto integral UTOPIAS de la alcaldía Iztapalapa encabezado por la entonces alcaldesa Clara Marina Brugada Molina. Las UTOPIAS, son **U**nidades de **T**ransformación y **O**rganización **P**ara la **I**nclusión y **A**rmonía **S**ocial. Entre sus objetivos se encuentran: rescatar espacios públicos, reconstruir el tejido social y fomentar un conocimiento integral. En ellas convergen actividades culturales, educativas, deportivas y recreativas en grandes espacios, cuyos diseños están a la vanguardia del urbanismo social (Canal Once: 2023).

Además están pensadas para potenciar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, así como ser lugares de refugio, cuidado y acompañamiento para mu-

Iván Marín Rodríguez

Coordinador de Extensión,
Vinculación y Desarrollo Social

Rosario Peralta

Coordinación de Extensión,
Vinculación y Desarrollo Social



eres víctimas de violencia. Por otro lado, adultos mayores, hombres y mujeres podrán encontrar tanto espacios como profesionales de la salud que les pueden ayudar a modificar prácticas que impidan su desarrollo personal y social.

Cada una de las utopías es única, un claro ejemplo es la Utopía Ixtapalcalli Quetzalcóatl que tiene tres sedes: el Complejo Social, el Complejo Cultural y el Complejo Deportivo, esta segmentación se debe a la pertinencia de los edificios en relación a la población cercana y potencialmente usuaria de cada complejo; es decir, cada espacio está cerca del lugar que se necesita. Cabe mencionar que las otras 13 Utopías solo cuentan con una sede.

Debido a la relevancia, una comisión de voluntarios de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) acudió a las instalaciones de dos de las sedes de la Utopía Ixtapalcalli: el Complejo Social y el Complejo Deportivo.

En el Complejo Social, la comisión UnADM, encabezada por la rectora Lilian Kravzov Appel, conoció el sistema público de cuidados, cuyo principal objetivo es transformar el papel que tienen las mujeres en el núcleo familiar al involucrar a los hombres en labores que históricamente han realizado ellas, como el cuidado de los hijos, la limpieza de la casa, la preparación de alimentos, el lavado de ropa, entre otras.

Durante el recorrido se pudo observar que este complejo cuenta con: un comedor comunitario en el que los alimentos son preparados con productos de alta calidad, y se venden a costos muy económicos, lo que es de gran ayuda para la economía de las familias cercanas; una lavandería que está equipada con lavadoras y lavaderos para que en los que las y los habitantes de los alrededores pueden usarlas a precios accesibles; un spa para que las mujeres puedan disfrutar de momentos de relajación que les ayuden a aliviar el estrés del día a día; un espacio ideado para que las niñas y los niños pueden aprender jugando mientras sus cuidadoras o cuidadores realizan alguna actividad; y un centro de rehabilitación física moderno y gratuito con alberca.

En este complejo las mujeres reciben orientación psicológica y jurídica y los hombres aprenden nuevas formas de pensar y actuar dentro del ámbito familiar y so-

cial. Por otro lado, la comisión visitó también un Centro Colibrí, espacio que está pensado para ayudar a las personas con problemas de adicción en los que, en un ambiente inclusivo, respetuoso y de la mano de especialistas, pueden llevar un tratamiento contra su dependencia a las sustancias nocivas.

Durante la visita nos encontramos con las personas que acuden a las actividades recreativas y de socialización de la casa del adulto mayor y, casi al término del recorrido, se presentó un proyecto de emprendimiento, en el que las mujeres aprenden a elaborar productos de cuidado personal para impulsar su independencia económica.

Antes de abandonar las instalaciones conversamos con Raúl Basulto, el próximo titular de la Secretaría de Obras de la Ciudad de México y uno de los responsables del Proyecto UTOPIÁS, quien amplió la información sobre los antecedentes, objetivos, beneficios y principales retos del Proyecto.





En cuanto al Complejo Deportivo de la Utopía Ixtalpacalli Quetzalcóatl es único porque está albergado en un edificio de varios niveles. En cada uno de ellos se puede practicar dos o más deportes, además, en sus instalaciones hay una alberca semiolímpica, que es usada frecuentemente por personas de todas las edades; un gimnasio completamente equipado; un ring de boxeo y lucha libre; una multicancha para fútbol, básquetbol, voleibol entre otros deportes relacionados; un muro de escalar; y un espacio para practicar tiro con arco.

Durante el recorrido de este complejo observamos que las y los instructores que apoyan enseñan con dedicación cada una de las actividades que se practican en el lugar, y están convencidos de que el deporte es importante para el desarrollo de físico y social de las y los jóvenes. Algo evidente en este complejo es que con el deporte se fomenta la unión familiar. Aunque no se visitó el complejo cultural los representantes de la Utopía mencionaron brevemente que en este complejo se puede acceder a clases de fotografía y cine además de otras actividades artísticas como el muralismo.

El recorrido por las dos sedes de la Utopía fue muy enriquecedor, emotivo, y permitió la reflexión conjunta de visitantes y anfitriones. La visita terminó con propósito de crear alianzas para contribuir a la mejora de los servicios que ofrecen las Utopías y dar alternativas de desarrollo profesional de las personas que egresan de las instituciones de educación superior como lo es la UnADM.



Referencias

- Canal Once. (2023, 13 de agosto). *Hagamos que suceda-UTOPÍAS Iztapalapa* (13/08/2023). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zoudQWuEqPY>
- Celentano, A. (2005). Utopía: Historia, concepto y política. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 10(31), 93-114. Recuperado el 27 de septiembre de 2024 de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162005000400006&lng=es&tlng=es
- Utopías Iztapalapa. (s.f.). *Utopías Iztapalapa*. <https://www.utopiasiztapalapa.com/index.php>



Imagen creada con IA

Poesía y enseñanza: ¿qué es un caballo?

Mauricio Betancourt

Rectoría

antonio.betancourt@nube.unadmexico.mx

No recuerdo quién dijo que la poesía es el arte más elevado debido a que es la disciplina más intelectual que puede haber. Paradójicamente, el tema de la educación no ha sido uno de los asuntos evidentes en la poesía mexicana, como si se diera por hecho que cada poema es en sí un vehículo educativo, una forma de aprendizaje (en el fondo lo es).

Cada poema nos enseña, nos muestra y aprendemos algo distinto en él, por ejemplo, cómo ver las cosas esenciales, las cosas “simples” de manera distinta; o mejor dicho, de manera más profunda. “¿Qué es un caballo?”,



le pregunta el severo maestro, Mr. Gradgrind¹ a la “niña número veinte”, así dividían y clasificaban a los estudiantes en la era victoriana. La niña (cuyo padre trabaja como cuidador de caballos) es incapaz de responder. Gradgrind, molesto, dice: “*Girl number twenty unable to define a horse! Girl number twenty possessed of no facts, in reference to one of the commonest of animals! Some boy’s definition of a horse. Bitzer, yours*” (“¡La niña número veinte es incapaz de definir un caballo! ¡La niña número veinte no posee los datos sobre uno de los animales más comunes! Algún niño que defina a un caballo, ¡Bitzer!”).

“*Quadruped. Graminivorous. Forty teeth, namely twenty-four grinders, four eye-teeth, and twelve incisive. Sheds coat in the spring; in marshy countries, sheds hoofs, too. Hoofs hard, but requiring to be shod with iron. Age known by marks in mouth*” (“Cuadrúpedo. Graminívoro. Cuarenta dientes, específicamente veinticuatro muelas, muda de cascos, con cascos duros, se requiere cambiarlos con fierros. Su edad es revelada por marcas en su hocico”), responde el niño como autómeta.

Gradgrind, satisfecho, le dice a la niña: “*Now you know what a horse is!*” (“¡Ahora sabes qué es un caballo!”) (Dickens, 1854). Así como Gradgrind cree que un caballo es solo eso, los enemigos de la lectura se conforman con definiciones superficiales, de “diccionario”, incapaces de profundizar en algún tema. La poesía es precisamente lo opuesto. En la tradición anglosajona, ha habido un esfuerzo por señalar la importancia explícita de la educación, pienso, por ejemplo, en Alexander Pope (1688-1744) que aborda el problema del aprendizaje en su poema célebre: *A Little learning is a Dangerous Thing*, que podría traducirse como “Un aprendizaje superficial es peligroso”. ¡Y vaya que sí constatamos esto cada día en las redes sociales! Sabio poema de Pope.

En cuanto a los nuestros, la preocupación por la enseñanza, el concepto del estudiante no ha sido necesari-

¹ Dickens acostumbraba a darle una carga simbólica a los nombres de sus personajes: Grad, viene de grade (calificar) y *grind* (“moler”, “amasar”).



rio evidenciarlo en la labor poética. El problema de la educación, de la enseñanza-aprendizaje está latente en nuestros grandes poetas y aparecen de manera deslumbrante cuando menos lo esperamos. Tomemos a nuestra poeta mayor, Sor Juana (1648-1695), y su poema cumbre: *Primero sueño*.

Primero Sueño, obra maestra del culteranismo², esa corriente promulgada por el poeta español Luis de Góngora (1561-1627), y que, si bien, es un gran poeta, nunca fue capaz de escribir algo tan deslumbrante y profundo como *Primero sueño*.

Innecesario decir que *Primero sueño* es un poema hermético, complejo, que requiere de múltiples lecturas para empezar apenas a atisbar el sentido del poema: la profundidad del pensamiento de Sor Juana, sus metáforas y símbolos deslumbrantes. Como se trata de un poema largo, solo abordaré aquí los primeros versos:

Piramidal, funesta de la tierra
nacida sombra, al cielo encaminaba
de vanos obeliscos punta altiva,

De entrada, el poema nos presenta retos importantes. Para Octavio Paz, que escribió un ensayo magnífico sobre Sor Juana (Paz, 1982), el concepto de “pirámide” y sus derivados, condensa una visión global sobre el sentido; y es un intento de comprensión del mundo, un vehículo para llegar al conocimiento, una escuela.

Llama la atención el énfasis a la oscuridad, a la noche, que aparece a lo largo del poema: “funesta”, “sombra”, “estrellas”, “tenebrosa”. Aventuro una hipótesis: la tranqui-

2 El culteranismo es una escuela literaria barroca derivada del conceptismo. Se pone mayor énfasis en la forma y en la estética que en el contenido, por lo que algunos críticos afirman que se adelantan al concepto del arte por el arte. Se caracteriza por innovaciones y aportaciones lingüísticas, el gusto latinizante, neologismos y cultismos. Abundan las metáforas, los símbolos, los hipérbatos, así como modificaciones violentas en la sintaxis, entre otros recursos.



lidad de la noche, su frescura, invitan a la reflexión, a esa sed de conocimiento que fue tan evidente en Sor Juana.

Con estos versos, Sor Juana empieza a desarrollar su tesis. Para mí, el tema principal de *Primero Sueño* (entre los varios temas que aborda) versa sobre el conocimiento, sobre cómo podemos acceder a él. Termina siendo una oda al aprendizaje, pero al mismo tiempo, es una batalla contra las fuerzas del mal, contra la ignorancia. Recordemos a Sócrates: “el hombre es malo por ser ignorante”. Lo vemos en la continuación:

escalar pretendiendo las estrellas; si bien sus luces bellas
esemptas siempre, siempre rutilantes,
la tenebrosa guerra
que con negros vapores le intimaba
la vaporosa sombra fugitiva
burlaban tan distantes,
que su atezado ceño
al superior convexo aún no llegaba
del orbe de la diosa
que tres veces hermosa con tres hermosos
rostros ser ostenta;
quedando sólo dueño
del aire que empañaba
con el aliento denso que exhalaba.

Sería una negligencia imperdonable hablar sobre otras alusiones que Sor Juana hace aquí y en el resto del poema: nuestro pasado prehispánico. Desde luego, la primera palabra del poema: “Piramidal”, refiere a Teotihuacán. ¿Cuántas veces nuestra poeta mayor visitó el sitio sagrado? No lo sé. Sí sé de su admiración por ese mundo místico. Recordemos que, para los mexicas, las victorias militares, la conquista de los pueblos rivales, eran simbolizadas por la construcción de obeliscos que se colocaban a la entrada del lugar conquistado. Estos versos reflejan una conquista heroica: la del cielo; por lo tanto, su vanidad: “vanos obeliscos”.

Por tratarse de un poema extenso, solo abordaré otros aspectos de este. Sor Juana no se detiene tan solo en



nuestra mitología, sino que (gran conocedora) incluye las mitologías griega y romana. Por ejemplo:

Con tardo vuelo y canto, del oído
mal, y aun peor del ánimo admitido,
la avergonzada Nictimene acecha
de las sagradas puertas los resquicios,
o de las claraboyas eminentes
los huecos más propicios
que capaz a su intento le abren brecha,
[la avergonzada Nictimene...]
y sacrílega llega a los lucientes
faroles sacros de perenne llama
que extingue, si no infama,
en licor claro la materia crasa
consumiendo, que el árbol de Minerva
de su fruto, de prensas agravado,
congojoso sudó y rindió forzado.

Nictimene fue hija de Epeopeo, rey de Lesbos, que la sedujo. A causa de su vergüenza huyó al bosque donde se negó a mostrar su rostro a la luz del día. Para ayudarla, Minerva la transformó en el búho nocturno que, con el tiempo, se convirtió en un símbolo generalizado de la diosa.

Y aquellas que su casa
campo vieron volver, sus telas hierba,
a la deidad de Baco inobedientes
-ya no historias contando diferentes,
en forma sí afrentosa transformadas-,
segunda forman niebla,
ser vistas aun temiendo en la tiniebla,
aves sin pluma aladas

Según Helena Beristaín (1988), las dos estrofas anteriores aluden a otras realidades exteriores al texto y a otros textos. Así, en este caso, se refiere a las doncellas de Tebas, aquellas que desobedecieron a Baco y fueron



transformadas en murciélagos. Más adelante nos encontramos con el *leitmotiv* del poema:

El sueño todo, en fin, lo poseía;
todo, en fin, el silencio lo ocupaba:
aun el ladrón dormía;
aun el amante no se desvelaba.

El sueño representa la creatividad y la inteligencia. Es decir, Primero sueño, es un elogio al pensamiento, a la búsqueda del conocimiento como se plasma a lo largo del poema:

Reducción metafísica que enseña
los erites concibiendo generales
en sólo unas mentales fantasías
donde de la materia se desdeña
el discurso abstraído,
ciencia a formar de los universales,
reparando advertido, con el arte el defecto
de no poder con un intuitivo conocer
acto todo lo criado,
sino que haciendo escala de en concepto
en otro va ascendiendo grado a grado,
y el de comprender orden relativo
sigue necesitado
de él -del entendimiento
limitado vigor- que a sucesivo discurso
fía su aprovechamiento,
cuyas débiles fuerzas la doctrina,
con doctos alimentos va esforzando,
y el prolijo, si blando
continuo curso de la disciplina, robustos le van
alientos infundiendo,
con que más animoso
el palio glorioso
del empeño más arduo altivo aspira

El alma busca el conocimiento, y este se alcanza mediante el sueño, en la medida en que este la aparta de los sentidos y entra en estado de ponencia (Aristóteles,



1981). Según Méndez Plancarte (2004) al asunto en sí, la trama no es algo complejo: “Sencilísimo el núcleo germinal —a más no poder—, bien lo sintetizó el P. Calleja en aquel su mínimo apunte: ‘Siendo de noche, me dormí. Soñé que de una vez quería comprender todas las cosas de que el Universo se compone. No pude, ni aun divisas por sus categorías, ni aun sólo un individuo. Desengañada, amaneció y desperté’” (De la Cruz, 2004).

El final del poema de Sor Juana Inés de la Cruz nos argumenta de que el amanecer vence al sueño, a la noche y la armonía se recupera.

mientras nuestro Hemisferio la dorada
ilustraba del Sol madeja hermosa, que con luz judiciosa
de orden distributivo, repartiendo
a las cosas visibles sus colores
iba, y restituyendo
entera a los sentidos exteriores
su operación, quedando a luz más cierta
el Mundo iluminado y yo despierta.

Poema soberbio, lleno de alusiones mitológicas y filosóficas, de un amplio de recursos retóricos: metáfora, hipérbaton, contraste, paralelismo, etcétera, hacen a *Primer Sueño* uno de los grandes poemas de la historia.

Puede leerse completo en el siguiente enlace <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/primerosueno.pdf>

Referencias

- Aristóteles. (1981). *Metafísica*. Gredos.
- Beristáin, H. (1988). *Diccionario de retórica y poética*. Porrúa.
- Buxó, J. P. (1975). *Muerte y desengaño en la poesía novohispana (Siglos XVI y XVII)*. Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM.
- Buxó, J. P. (comp.). (1998). *Sor Juana Inés de la Cruz y las vicisitudes de la crítica*. Universidad Autónoma de México / Instituto de Investigaciones Bibliográficas.
- Dickens, C. (1854), *Hard Times*.
- Méndez-Plancarte, A. (2004). “Introducción. ‘El sueño’ de Sor Juana”. En: *El sueño*. Edición, *introducción, prosificación y notas de Alfonso Méndez Plancarte*. Universidad Nacional Autónoma de México, pp. VII-LXXIX.
- Paz, O. (1982). *Sor Juana Inés de la Cruz o las trampas de la fe*. FCE.
- Tapia-Méndez, A. (1993). *Carta de Sor Juana Inés de la Cruz a su confesor*. Gobierno de Monterrey.
- Vargaslugo, E. (1993). México barroco. Hachette Latinoamérica.



Presentación del libro

Construir la salud
a lo largo del

curso de vida



Ricardo Flores Cuevas

Coordinación de Extensión, Vinculación y
Desarrollo Social

ricardo.floresc@nube.unadmexico.mx

El 25 de julio de 2024 Enrique Vega, jefe de Unidad Curso de Vida Saludable de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, presentó el libro *Construir la salud a lo largo del curso de la vida. Conceptos, implicaciones y aplicación en la salud pública*. En el marco del proyecto UnADM Saludable.

La bienvenida a nuestro invitado fue realizada por la directora de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales de nuestra universidad, María de los Ángeles Serrano Islas.



Durante su intervención, Enrique Vega ahondó sobre las consecuencias en el aumento de la esperanza de vida a nivel global y puntualizó que desde la segunda mitad del siglo pasado (1950) a nuestros días (2024), la esperanza de vida ha incrementado entre 50 y 60 años. Un hecho sin precedentes, “extraordinario”; lo que implica un reto tanto para las Ciencias de la salud como para las organizaciones de protección social.

Explicó que el índice de envejecimiento indica que en la región de América Latina y el Caribe está aumentando el número de personas mayores de 60 años a un ritmo más veloz que el de los niños menores de 15 años; de tal manera que “el envejecimiento del envejecimiento” es mayor en nuestra región en comparación con otras regiones del mundo.

También explicó que la transición epidemiológica entre 1990 a 2010, pasó de ser predominio de las enfermedades infecciosas al de las enfermedades crónicas.

Refirió que los retos de la salud pública moderna están en cerrar la brecha entre la “esperanza de vida” con la de la “esperanza de vida saludable”, la cual en México es de 12 años. Es decir que, en promedio, las personas viven cuando menos, los últimos doce años de su vida enfermas.

En este tenor, si bien las mujeres tienen una esperanza de vida mayor al de los hombres, son ellas las que tienen que lidiar con enfermedades o discapacidades en el último tramo de vida, lo que las hace dependientes de atenciones médicas.

Lo anterior, implica que la discapacidad y la carga de enfermedades son los retos que tienen que enfrentar los centros de salud y las familias.

Por lo anterior, es fundamental que las personas tengan una participación activa en la construcción de su salud durante su curso de vida. Ante esto enfatizó que la salud no es innata, la salud se construye.

Aclaró que la salud consiste en tener capacidades fuertes, tanto cognitivas, físicas y de relación social. Y alertó que si “la desigualdad genera diferentes caminos de salud”, también “la salud genera diferentes caminos de desigualdad”.

Quienes se interesen en consultar el libro se pueden dirigir a:

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/53368>



Acuerdo aprobado en forma unánime en
la Segunda Sesión Ordinaria 2024 del Comité Técnico Plan Alma,
acuerdo que a la letra dice:

**PA-UnADM SO/II/53, S, Por unanimidad, se aprueba que
José Vázquez Durán elabore un artículo de divulgación
para la sección “Género” de la Gaceta Universitaria.**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Directorio

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Secretaría de Educación Pública

Luciano Concheiro Bórquez

Subsecretario de Educación Superior

Universidad Abierta y a Distancia de México

Lilian Kravzov Appel

Rectora

Ángel Alberto Alameda Pedraza

Secretario General

Edgar Alcantar Corchado

Coordinador Académico y de Investigación

Iván Marín Rodríguez

Coordinador de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social

Isis Citlalli Gómez López

Coordinadora de Planeación Estratégica y Evaluación Universitaria

Gabriela Charlotte Quiroz Schumann

Coordinadora de Tecnología e Innovación Educativa

Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes

Dolores Alejandra Vásquez Carbajal

Directora de la División de Ciencias Exactas, Ingeniería y Tecnología

María de los Ángeles Serrano Islas

Directora de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales

María Carmen Alonso Nuñez

Directora de la División de Ciencias Sociales y Administrativas

Equipo editorial

Iván Marín Rodríguez

Director Editorial

Greta Valentina Gómez Camacho

Editora

Carlos Papaqui Landeros

Diseñador editorial

Octavio Villanueva Cortés

Diseñador del sitio web

Vladimir Balderas Mondragón

Corrector de estilo

Benjamín Gerardo Delgado Reyes

Analista de contenido

Carlos Papaqui Landeros

Diseño de portada

Gaceta

Universidad Abierta y a Distancia de México

JULIO - SEPTIEMBRE 2024
EDICIÓN EXTRAORDINARIA

Gaceta Universidad Abierta y a Distancia de México, año 2024, No. 1.1, septiembre 2024, es una publicación extraordinaria a la periodicidad trimestral, editada por la Universidad Abierta y a Distancia de México; Avenida Universidad 1200, colonia Xoco, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México, teléfono (01) 55-47-80-24-00 ext. 69315, <https://www.unadmexico.mx>, <http://gaceta.unadmexico.mx/images/gacetas/NumExtraordinario.pdf>. Editora responsable: Greta Valentina Gómez Camacho. Reserva de Derechos al uso Exclusivo No. 04-2021-090114070300-109, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, ISSN: 2954-4831, otorgado por el Centro Nacional ISSN México, del mismo Instituto. Responsable de la última actualización de este número en el sitio web, Octavio Villanueva Cortés, fecha de última modificación, septiembre de 2024.

Todos los derechos reservados© 2024, Universidad Abierta y a Distancia de México; Secretaría de Educación Pública. Queda prohibido cualquier uso, reproducción, comunicación pública, puesta a disposición, transmisión, modificación, transformación, derivación o cualquier otra forma de explotación, parcial o total, así como de cada uno de los elementos y/o contenidos que la integran; por cualquier medio, método o en cualquier soporte; sin previa autorización por escrito de la Universidad Abierta y a Distancia de México o, en su caso, de titular de los derechos respectivos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Plan Alma: denuncia y atención a la violencia de género

Imagen de Freepik

José Vázquez Durán

Integrante del Comité Plan Alma

jose.vazquezd@nube.unadmexico.mx

Según datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021, 3 de cada 10 mujeres declararon haber sufrido algún tipo de violencia a lo largo de la vida escolar. De ese porcentaje el 91.2 % declaró no haber presentado una queja o denuncia ante alguna autoridad.

Entre los principales motivos reportados por los cuales no buscaron ayuda, atención o no denunciaron, se encuentran que “se trató de algo sin importancia” (43.1 %), “no sabían cómo o dónde denunciar” (12.6 %), “por miedo a las consecuencias o a las amenazas” (12.5 %) o porque “pensaron que no les iban a creer o a decir que era su culpa” (12.6 %)¹.

¹ https://semar.gob.mx/UPRODEHU/Igualdad/ENDIREH_2021.pdf



Hoy retomamos esos datos para resaltar la importancia de conocer y aproximarse al Plan Alma, UnADM Libre de Violencia de Género.

El Plan Alma es un mecanismo para la prevención, atención y seguimiento de la violencia de género en la UnADM que surge en noviembre del 2022 mediante el Acuerdo por el que se crea su Comité Técnico y desde entonces se han recibido y atendido 16 casos a través del correo plan.alma@nube.unadmexico.mx.

En noviembre de 2023 fue presentado el micrositio <https://planalma.unadmexico.mx/> en el que se puede encontrar más información sobre este mecanismo.

Es importante que la comunidad universitaria conozca la ruta que siguen las denuncias para que, en caso de ser víctimas o conocer a alguna persona que haya sufrido violencia por motivos de género, puedan hacer uso de este servicio que brinda la UnADM, en el marco de sus atribuciones y de lo dispuesto en marcos normativos como la Ley General de Educación Superior que en su artículo 42 señala que “Las instituciones de educación superior, con el apoyo de las autoridades respectivas, en sus ámbitos de competencia, promoverán las medidas necesarias para la prevención y atención de todos los tipos y modalidades de violencia, en específico la de género”.

¿Qué hacer si eres víctima o eres testigo de un acto de violencia por motivos de género en la UnADM? ¿A dónde puedes acudir?

1. Lo primero que tienes que hacer es descargar el formulario para la denuncia o queja que se encuentra en el micrositio <https://planalma.unadmexico.mx/>. Es importante que llenes todos los campos, especialmente en los que se pide que describas el tiempo, modo y lugar en el que sucedieron los hechos.
2. Una vez que lo hayas llenado deberás enviarlo al correo plan.alma@nube.unadmexico.mx desde donde te responderá la secretaria técnica del Comité Plan Alma para agendar, si así lo deseas, una sesión con la dupla especializada conformada por una persona con perfil psicológico y otra con perfil jurídico. Ellas te brindarán contención e información sobre el pro-





cedimiento y los alcances de este, y te preguntarán y estarán atentas a tus necesidades.

3. En caso de que decidas seguir adelante con el procedimiento, la secretaría técnica integrará el expediente y convocará al pleno del Comité Plan Alma para realizar un análisis del caso y emitir las recomendaciones ante la instancia universitaria que corresponda, que puede ser el CTIANU o el Comité de Ética dependiendo de la naturaleza de la relación que la presunta persona agresora mantenga con la UnADM.



4. Paralelamente, en caso de que el caso exceda el ámbito de competencia de las autoridades universitarias, la dupla especializada te orientará sobre las instancias o instituciones a las que puedes acudir para iniciar los procedimientos que correspondan y te brindarán el acompañamiento virtual a lo largo del proceso.



5. Una vez que se hayan emitido las recomendaciones, el Comité Plan Alma dará seguimiento a los procedimientos realizados por las instancias a fin de garantizar que se respeten los derechos tanto de las personas presuntas víctimas como de las personas presuntas agresoras y se apliquen los principios de: respeto a la dignidad de la persona, de igualdad de género, de no discriminación, de confidencialidad, de debida diligencia, de no revictimización, de legalidad y debido proceso.

Construir espacios universitarios libres de violencia de género es tarea de todas y todos, y la denuncia es una parte importante del proceso de combate al fenómeno de la normalización de esta. Por otro lado, con ello se contribuye al registro y análisis de los tipos y modalidades de violencias que se presentan en el entorno universitario para orientar así las acciones de prevención de manera que estas sean más efectivas.

Si eres víctima o testigo de algún acto de violencia por motivos de género acércate al **Plan Alma**.

